**Играем с детьми раннего возраста**

Игра для дошкольников – способ

познания окружающего мира.

 Н.К. Крупская

 Свое знакомство с детьми воспитатель должен начинать с посещения семей. По желанию родителей можно встретиться либо дома, либо на улице. Во время таких встреч родители с удовольствием делятся тем, что ребенок любит делать, какие имеет предпочтения в еде, во что любит играть, обязательно показывают его любимую игрушку. Важно наладить контакт с ребенком, вовлекая его в игру: на улице можно лепить куличики, кататься на качелях, дома – строить дом для игрушек, гараж для машин. Когда наступает самый ответственный момент прихода в группу, ребенка и его семью ожидает сюрприз – оформленная папка- передвижка с фотографиями этих посещений. Вот так, шаг за шагом, налаживается контакт с ребенком и его родителями.

 Ребенок формируется в деятельности: чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. Игра, общение, учение, труд – вот основные ступени развития ребенка. Игра выполняет роль доброй, умной наставницы - труженицы. Игра – путь к познанию мира, познанию ребенком самого себя, своих возможностей, способностей.

 Дети в игре присматриваются друг к другу, оценивают друг друга и в зависимости от таких оценок проявляют или не проявляют взаимные симпатии.

 В работе с детьми раннего возраста предпочтение отдается театрализованной деятельности, потому что она помогает детям быстрее адаптироваться к детскому саду, да и задача любого вида деятельности решается детьми легче, проще и быстрее, если они ее обыгрывают. Малыши охотно изображают различных животных, с удовольствием перевоплощаются в котят, собачек, маленьких козлят и т. д.

 Работа начинается с музыкальных игр с элементами драматизации – игры под пение «Сорока-сорока», «Идет коза рогатая». Это жемчужины народной педагогики. С детьми играем в несложные игры «Прятки», «Догонялки» - их цель активизировать детей, заинтересовать, порадовать; постепенно переходим к более сложным «Аленка», «Веселые гуси». Уже в конце года дети привлекаются для обыгрывания малых литературных форм, для чего отбираются и используются хорошо знакомые детям небольшие произведения, потешки, песенки, сказки: «Колобок», «Репка», «Веселые гуси».

 Показ сказки начинается с помощью настольного театра. На глазах у детей разыгрываются действия, а малыши перемещают фигурки – персонажи. Когда сказка разыграна, только тогда дети перемещаются на ковер и подгруппой изображают персонажей сказки. Очень интересно детям действовать с куклами – конусами. Также используются фланелеграф, куклы бибабо.

Хочется особо остановиться на работе с родителями. В нашей группе с их стороны оказывается большая помощь в пошиве костюмов, изготовлении атрибутов, игрушек для театра.

Все это способствует обогащению ребенка новыми эстетическими впечатлениями, вызывает интерес, развивает воображение, побуждает включиться в действие спектакля.

 Участие в музыкальных играх – драматизациях, праздниках дает детям очень многое: малыши показывают несложные действия, очень хорошо чувствуют музыку, с удовольствием танцуют. Многие еще плохо разговаривают, но характер героев передают правильно. А сколько радости доставляют эти спектакли – не передать словами! Малыши не просто любят сказки, они в них живут!

 Предлагаем вашему вниманию конспект игрового момента для детей раннего возраста.

**«Репка»**

Задачи:

- учить узнавать и называть сказку, обыгрывать несложный сюжет по ее мотивам;

- учить понимать содержание сказки, называть ее персонажей;

- развивать коммуникативные качества;

- обогащать и активизировать словарь по темам «Сказка», «Овощи»;

- учить на одном выдохе произносить два слога (мяу-мяу, гав-гав, пи-пи), говорить громко, выразительно, повторять несложные фразы;

- развивать речевой слух и речевую активность: побуждать подражать голосам животных и запоминать звукоподражания;

- продолжать учить строить грамматически правильные фразы;

- воспитывать любовь к русским народным сказкам и их персонажам.

 *Подготовительная работа:*

чтение сказки «Репка», разыгрывание сказки с помощью настольного театра, рассматривание иллюстраций.

 *Словарь :*сундук, дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка, тянет - потянет – вытянуть не может; большая – пребольшая.

 *Оборудование:* дом, сундук, лавка, элементы костюмов для персонажей (шапочки собаки, кошки, мышки, репки; платок для внучки и бабки, шапка для деда), CD – проигрыватель, аудиозапись для выхода героев и танца «Чок да чок».

 Группа оформлена в виде большого огорода с забором по периметру, на котором расположены муляжи овощей, далее – птичий двор (большие фигуры петуха, кур, гуся), стоят дом, сундук, дерево, на котором сидят различные птицы.

 Дети играют с воспитателем в игры – забавы. Когда входят гости, воспитатель обращает на них внимание, приглашает их пройти в группу и присесть на банкетки.

 В о с п и т а т е л ь. Давайте поздороваемся с нашими гостями.

 Д е т и. Здравствуйте!

 Воспитатель предлагает детям пройти во двор, обращает внимание на огород.

 В о с п и т а т е л ь. Посмотрите, сколько овощей у нас в огороде выросло! (Показывает на помидор.) Что это?

 Д е т и. Помидор.

 В о с п и т а т е л ь. А это?

 Д е т и. Огурец.

 В о с п и т а т е л ь. Молодцы! Давайте пройдем дальше. А тут у нас птичий двор. Кто здесь живет?

 Д е т и. Курочка, петушок, гуси.

 В о с п и т а т е л ь. Как курочка птенцов зовет?

 Д е т и. Ко-ко-ко.

 В о с п и т а т е л ь. А петушок как будит всех?

 Д е т и. Ку-ка-ре-ку.

 В о с п и т а т е л ь. А гуси?

 Д е т и. Га-га-га.

 Воспитатель обращает внимание на стоящий возле домика сундук.

Дети, посмотрите, что это?(Снимает волшебное покрывало с сундука.)

 Д е т и. Сундук.

 В о с п и т а т е л ь. Это наш волшебный сундук.

Тише, детки, не шумите,

Нашу сказку не спугните.

Здесь бывают чудеса…

Сказка спряталась пока!

Не грусти, улыбнись,

Сказка дарит нам сюрприз!

 Воспитатель под музыку открывает сундук, достает атрибуты.

Посмотрите, это шапочка для персонажей сказки – кошки, собачки, мышки… Я знаю, какая сказка в сундуке спряталась. Посадил дед… (Достает репку.)

 Д е т и. Репку.

 В о с п и т а т е л ь. Давайте с вами поиграем. Представьте, что мы с вами оказались в сказке «Репка». Кто хочет быть репкой? Иди, Аня, я помогу тебе. (Надевает шапочку репки.)

 Каждый персонаж, после того как воспитатель надел шапочку на ребенка, садится на лавку, стоящую перед домом.

Детям, оставшимся без шапочек, воспитатель предлагает помочь ей рассказывать сказку.

Вы садитесь на стульчики и помогите мне рассказать сказку. Сегодня я буду сказочницей.

(Надевает на голову красивый платок.)

В сказке «Репка» дедка есть,

Бабушка и внучка,

Вместе жили кошка,

Мышка, песик Жучка.

Дедка репку посадил,

Долго он ее растил.

Выросла какая?

Большая-пребольшая.

 Дети за воспитателем повторяют последние слова стихотворения.

Сказка, сказка, приходи!

Будут рады малыши!

Посадил дед репку.

 Дед берет за руку репку и выводит на середину ковра, репка присаживается.

Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку тянуть. Тянет - потянет, вытянуть не может. Посмотрите, дети, что делает дед? Скажите вместе со мной: тянет - потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку. Тянут – потянут, вытянуть не могут. Что они делают? Тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвали они внучку. Кого они позвали? Правильно, внучку. Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвали они Жучку. Кого они позвали?

 Д е т и. Жучку.

Выходит Жучка и гавкает.

 В о с п и т а т е л ь. Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, тянут - потянут, вытянуть не могут. Позвали они кошку. Кого они позвали?

 Д е т и. Кошку.

Выходит кошка и мяукает.

 В о с п и т а т е л ь. Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, кошка за Жучку, тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвали они мышку. Кого они позвали?

 Д е т и. Мышку.

Выбегает мышка и пищит.

 В о с п и т а т е л ь. Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, кошка за Жучку, мышка за кошку, тянут – потянут, вытянули репку. Очень рады герои сказки, что вытянули репку. А зрители рады? Тогда давайте все вместе потанцуем.

**Танец «Чок да чок»**

 В о с п и т а т е л ь. Вот какая замечательная сказка. Вам понравилось играть в сказку?

 Д е т и. Да.

 В о с п и т а т е л ь. Вечером мы с вами еще поиграем.

 Воспитатель обращается к гостям.

Мы старались, как могли,

И хотим, чтоб вы похлопали.

 Гости хлопают.

 Д е т и. До свидания.

**Литература**

Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учеб. - метод. пособие для воспитателей ДОУ. СПб., 2004.

Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений и родителей. М., 2003.

Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от 1 до 3 лет: Учеб. – метод. пособие. М., 2007.

Картушина М.И. Забавы для малышей: театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М., 2010.

Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: театр, занятия с детьми от 1 года до 3 лет. М., 2009.