

**Пояснительная записка**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие, а так же охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

* Развитие физических качеств
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной ходьбе, бегу, умению прыгать с места, разным видам метания, лазанья, различным движениям с мячами.

Занятия физической культурой в дошкольном возрасте призваны удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнение всех видов физических упражнений.

Программа разработана в соответствии с ФОП ДО от 30.09.2022 г. №874

Содержание воспитательно-образовательного процесса по ФОП ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по четырем основным направлениям:

*1. физическому,*

*2. социально-личностному,*

*3. познавательно-речевому,*

*4. художественно-эстетическому.*

***«Физическое развитие детей»* - основное направление развития воспитанников**, включает в себя две (из десяти) образовательные области: *«Физическая культура» и «Здоровье».* Программа предназначена для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач по данным образовательным областям.

**Цели и задачи Программы**

**Цель:**

формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности (ФОП ДО)

**Задачи:**

**Физическая культура**

\* формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

\* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

\* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании (ФОП ДО п. 22)

**Здоровье**

\* охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

\* воспитание культурно – гигиенических навыков;

\* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ФОП ДО п. 22)

**Принципы и подходы**

**к формированию программы**

Программа «Физическая культура»:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными
* гигиеническими навыками и правилами безопасности
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В дошкольных группах (второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах) еженедельно проводится три занятия по физической культуре в утренние часы. Два раза занятие проводится в спортивном зале и один раз на открытом воздухе (его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

***Возрастные особенности развития детей***

**Младшая ( с 3 до 4 лет)**

Третий год жизни – год завершения раннего детства, ясельного возраста. Это период физического укрепления, быстрого развития психики и формирования основных черт личности ребенка. В этот период интеллект ребенка начинает развиваться значительно быстрее, чем в первые годы жизни причем данный процесс во много связан с физиологическими изменениями в организме ребенка. За третий год величина тела ребенка увеличивается на 7 см и к концу года достигает у мальчиков 91-101 см, у девочек 91-99 см. Прибавка в массе на третьем году - около 2,5 кг. Средняя масса в три года мальчики – 14,5-15,5 кг, девочки – 13,8-кг. К 3-му году жизни формируются основные переместительные движения, хотя их окончательное созревание наступает лишь в подростковом возрасте. Быстрыми темпами происходят рост скелета, увеличение мышечной массы, изменение пропорций тела, к 2—3 годам масса мозга увеличивается. Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800—1100 мл. В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания.

Умственное и нравственное развитие ребенка в первые три года, больше, чем когда-либо в дальнейшем, зависит от его физического состояния и настроения. Темпы физического и психического развития в раннем возрасте высоки, но строение всех органов и систем еще не завершено, а потому и деятельность их несовершенна. Особенности психики ребенка этого возраста обусловливают целесообразность коротких по времени, но часто повторяющихся занятий разнообразного (преимущественно игрового) содержания.

Недопустимы нагрузки организма ребенка упражнениями, связанными с большим силовым напряжением и утомлением. Исследования показывают, что уровень двигательной активности детей раннего возраста зависит от ряда факторов: времени года, суток, а также от пола ребенка и его индивидуальных особенностей.

Летом потребность в движениях увеличивается, что связано с изменениями в обмене веществ. Меняется потребность в движении и на протяжении суток: наиболее активны дети в первой половине дня с 9 до 12 часов, а во второй — с 17 до 19 часов. Мальчики в среднем двигаются больше, чем девочки. Одни дети отличаются повышенной двигательной активностью, у других она выражена средне или слабо. Это может быть связано как с особенностями темперамента ребенка, так и с условиями его жизни.

Развитию движений служат занятия детей с различными предметами которыми пользуются взрослые, а также с игрушками. Игры с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), сюжетными игрушками. Действия с использованием предметов-орудий (палка, сачок для вылавливания плавающих игрушек, совки и лопатки для игры с песком и снегом), занятия рисованием, лепкой также включают в себя самые разнообразные движения, которые способствуют развитию мелкой моторики.

**Средняя (с 4 до 5 лет)**

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и со­вершенствование структур и функций систем организма. Темп физиче­ского развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка. Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний) девочекчетырехлет-99,7 см, пяти лет- 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно. При оценке физического развития детей учитываются не только аб­солютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес ­рост, объем головы - объем грудной клетки и др. С возрастом, естест­венно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы. Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гиб­костью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с осо­бенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекоменду­ется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельнос­ти силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за пра­вильностью принимаемых детьми поз. Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаще их меняли. Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать пере­напряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются не­равномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе те­ла увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей. Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего до­школьного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следую­щих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг.

Организуя двигательную деятельность детей, педагог должен предоставлять каждому ребенку возможность активно участвовать в иг­рах любого вида. Сюжеты игр для прогулок подбирает такие, чтобы ре­бята использовали всю площадь зала или участка. Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполне­нии разных видов упражнений. Например, ходьба на лыжах не должна превышать 15-20 мин., с перерывом на отдых. Отдыхая (2-3 минуты), дети могут постоять на лыжах, посмотреть на заснеженные деревья. В хороший летний день можно совершить с детьми прогулку на расстоя­ние не более 2 км при условии обеспечения короткого отдыха через каждые 20 мин. пути и в середине экскурсии - привал в сухом тенистом месте длительностью до получаса. Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сна­чала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать уп­paжнeния с мячами, кубиками, флажками; в быту учить ребят поль­зоваться вилкой, застегивать мелкие пуговицы (но их не должно быть много); в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор.

Органы дыхания. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип ды­хания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с из­менением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизнен­ная емкость легких (в среднем до 900-1000 см3), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступле­ние воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам по­движность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхатель­ные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. Поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе. Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении кото­рых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Сердечнососудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29. Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нару­шается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или по­бледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координа­ции движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную де­ятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система являет­ся основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов. К 4-5 годам у ребенка возраста­ет сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений.

На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умоза­ключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоцио­нальных реакциях, несоблюдении правил поведения. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педа­гогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражне­ния, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовре­мя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

**Старшая (с 5 до 6 лет)**

Возрастной период от 5 до 6 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр. Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с З—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности педагог должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп. При проведении общеразвивающих упражнений педагог учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений. У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения. В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Развитие сердечно -сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. К семи-восьми годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной. Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%. Жизненная емкость легких у пяти - шестилетних детей в среднем равна 1100 — 1200 см3, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц3 воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2 - 7 раз, а при беге ее больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6-0,8 км до 1,2-1,6 км.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности.

**Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)**

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные правила и нормы. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие. К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организовывают подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков мене устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы**

**Младшая группа (с 3 до 4 лет )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО.** | **Задачи ОО** | | **Результаты освоения ООП** | **Оценочные материалы** | |
|  | |  |  | |  |
| **Физическое развитие** | 1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.  2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.  3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.  4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). | | 1. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.  2. Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.  3.Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности; переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; самостоятельная двигательная деятельность разнообразна; ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх; с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.  4. Стремится к самостоятельномуосуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.. | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 | |
|  |

**Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО.** | **Задачи ОО** | | **Результаты освоения ООП** | **Оценочные материалы** | |
|  | |  |  | |  |
| **Физическое развитие** | 1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.  2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.  3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.  4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). | | 1. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.  2. Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.  3.Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности; переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; самостоятельная двигательная деятельность разнообразна; ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх; с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.  4. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;. | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 | |

**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО.** | **Задачи ОО** | | **Результаты освоения ООП** | **Оценочные материалы** | |
|  | |  |  | |  |
| **Физическое развитие** | 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).  2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.  3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  4. Развивать творчество в двигательной деятельности.  5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.  7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.  9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. | | 1. Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).  2. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.  3. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.  4. Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;  5. Имеет представления о некоторых видах спорта.  6. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.  7. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.  8. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.  9. Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.  10. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.  11. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. | |

**Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО.** | **Задачи ОО** | **Результаты освоения ООП** | **Оценочные материалы** |
|  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | 1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация и гибкость).  2. Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным не ущерба здоровью, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).  3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.  4. Овладение подвижными играми с правилами.  5. Развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержке, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | 1. Сформированность физических качеств.  2. Овладение основными видами движениями.  3. Сформированность способности контролировать свои движения и управлять ими.  4. Способность к инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержке, настойчивости, смелости, организованности, самоконтролю и самооценки;  5. Сформированность представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил ЗОЖ. | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | |
| |  | | --- | | От 2 мес. до 1 года | | От 1 года до 2 лет | От 2 лет до 3 лет | От 3 лет до 4 лет | От 4 лет до 5 лет | От 5 лет до 6 лет | От 6 лет до 7 лет |
| Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений разных частей тела, формирование первых культурно-гигиенических навыков. | **1. Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения.  **2**.**Подвижные игры и игровые упражнения** (сюжетные игры, игры-забавы).  **3.Формирование основ здорового образа жизни** Элементарные культурно-гигиенические действия. | 1. **Основанная гимнастика**  Основные движения: катание, бросание, *ловля* ползание, лазанье, ходьба, *бег, прыжки, упражнения в равновесии.* Общеразвивающие упражнения *и музыкально-ритмические упражнения.*  **2.Подвижные игры** (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями).  **3. Формирование основ здорового образа жизни** Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки. | **1. Основанная гимнастика**  Основные движения: катание, бросание, ловля, *метание,* ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения.  *Строевые упражнения.*  **2.Подвижные игры** (сюжетные и бессюжетные).  **3. *Спортивные упражнения.***  Катание на санках, трехколесном велосипеде, плаванье.  **4. Формирование основ здорового образа жизни**  Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности.  **5. Активный отдых**  *Физкультурные досуги, Дни здоровья.* | **1. Основанная гимнастика**  Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, *ритмическая гимнастика.*  Строевые упражнения.  **2. Подвижные игры** *(сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).*  **3. Спортивные упражнения**  Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плаванье.  **4. Формирование основ здорового образа жизни**  Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.  **5. Активный отдых**  Физкультурные досуги,  *праздники*, Дни здоровья. | **1**. **Основанная гимнастика**  Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, *прыжки со скакалкой,* упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика.  Строевые упражнения.  **2.Подвижные игры** (сюжетные и бессюжетные игры, *внимание на* соблюдение правил, *проявление находчивости, целеустремленности).*  *Игры-эстафеты.*  **3. *Спортивные игры*** *(городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).*  **4. Спортивные упражнения**  Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, *самокате,* плаванье.  **5. Формирование основ здорового образа жизни** Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта,  *спортивные достижения,* правила безопасного поведения в двигательной деятельности.  **6. Активный отдых** Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, *туристские прогулки и экскурсии****.*** | **1. Основанная гимнастика**  Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика.  Строевые упражнения.  **2.Подвижные игры** (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, *внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности*).  Игры-эстафеты.  **3. Спортивные игры** (*элементы хоккея, тенниса*, баскетбола, футбола).  **4. Спортивные упражнения**  Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, *самокате,*  плаванье.  **5. Формирование основ здорового образа жизни** Факторы, влияющие на здоровье, *роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний*, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, *способы оказания элементарной первой помощи.*  **6. Активный отдых**  Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии. |

**Режим двигательной активности**

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

**Формы организации образовательной области «Физическая культура»**

* **Занятие тренировочного типа,** которое направлено на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.
* **Тематические занятия,** которыенаправлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений (бадминтон, городки, хоккей, настольный теннис, футбол, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Данный тип занятия в основном проводится на воздухе в зависимости от сезона.
* **Сюжетные тематические занятия,** построенные на определенном сюжете, в процессе которого дети выполняют упражнения и основные движения на закрепление.
* **Контрольно-проверочные занятия,** целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на I0 м с хода и на 30 м со старта, прыжки в длину с места, метание теннисного мяча вдаль (удобной рукой), бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д.).

Виды занятий по физической культуре могут варьироваться в зависимости от задач, поставленных воспитателем: занятие может быть посвящено только подвижным играм, тематическому занятию, отработке отдельных основных движений, развлечениям и др.

**Способы организации**

**детей при выполнении физкультурных упражнений и обучению и отработке основных движений.**

* **Фронтальный способ**. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.
* **Поточный способ**. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.
* **Групповой способ**. Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).
* **Индивидуальный способ**. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

**Структура занятия общепринята**: состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

**Вводная часть** (1/6 часть занятия). В эту часть включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

**Основная часть** (4/6 части занятия). В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально – волевых качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, проводящийся с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве. Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности, несложные игровые задания, эстафеты.

**Заключительная часть** (1/6 часть занятия). В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1,5-2 года** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Занятия:**  **- Физическое развитие** | Подгрупповой | **Наглядные**  **(инфор­мационно­рецептивный):**   * показ.   **Словесные**  **(инфор­мационно-**  **рецептивный,**  **репро­дуктивный):**   * рассказ воспитателя, * комментирование движений, * художественное слово.   **Практические:**   * подвижные игры и упражнения, * малоподвижные игры. | **Физическое развитие:**   * дорожки профилактические, * кегли крупные, * мячи (разного размера), * дуги (воротца), * обруч большой и малые, * колечки от пирамидки, * ленточки цветные, * шнуры длинный и короткие цветные, * кубики крупные цветные, * погремушки, * нестандартное физкультурное обору­дование, * мягкие модули. |
| **Образовательная деятельность в**  **ходе режимных**  **моментов:**  **- Физическое раз­витие** | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные**  **(инфор­мационно- рецептивный):**   * показ.   **Словесные**  **(инфор­мационно-**  **рецептивный,**  **репро­дуктивный):**   * рассказ воспитателя, * художественное слово.   **Практические:**   * утренняя гимнастика, * подвижные игры и упражнения, * малоподвижные игры, * игры-имитации. | **Физическое развитие:**   * **дорожки профилактические,** * кегли крупные, * мячи (разного размера), * дуги (воротца), * обруч большой и малые, * колечки от пирамидки, * ленточки цветные, * шнуры длинный и короткие цветные, * кубики крупные цветные, * погремушки, * нестандартное физкультурное обору­дование, * мягкие модули. |
| **Самостоятельная**  **деятельность**  **де­тей:**  **- Физическое**  **раз­витие** | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные**  **(инфор­мационно­рецептивный) :**   * показ.   **Словесные**  **(инфор­мационно-**  **рецептивный,**  **репро­дуктивный):**   * рассказ воспитателя, * художественное слово.   **Практические:**   * утренняя гимнастика, * подвижные игры иупражнения, * малоподвижные игры, * игры-имитации. | **Физическое развитие:**   * **дорожки профилактические,** * кегли крупные, * мячи (разного размера), * дуги (воротца), * обруч большой и малые, * колечки от пирамидки, * ленточки цветные, * шнуры длинный и короткие цветные, * кубики крупные цветные, * погремушки, * нестандартное физкультурное обору­дование, * мягкие модули. |
| **2 - 3 года** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Занятия:**  **- Физическое**  **развитие (в помещении)** | Подгрупповой | **Наглядные**  **(информационно-**  **рецептивный):**  **-** показ.  **Словесные**  **(информационно-**  **рецептивный,**  **репродуктивный):**  **-** рассказ воспитателя,  - художественное слово.  **Практические:**  **-** подвижные игры и упражнения,  - малоподвижные игры,  - игры-имитации. | **Основная гимнастика,**  **Подвижные игры и игровые упражнения,**  **Формирование основ здорового образа жизни:**  **-** дорожки профилактические,  - кегли крупные,  - мячи (разного размера),  - дуги (воротца),  - обруч большой и малые,  - колечки от пирамидки,  - ленточки цветные,  - шнуры длинный и короткие цветные,  - кубики крупные цветные,  - погремушки,  - нестандартное физкультурное обору-дование,  - мягкие модули. |
| **Образовательная**  **деятельность в**  **ходе режимных**  **моментов:**  **- Основная гимнастика**  **- Подвижные игры**  **и игровые упражнения**  **- Формирование**  **основ здорового**  **образа жизни** | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные**  **(информационно-**  **рецептивный):**  - показ.  **Словесные**  **(информационно-**  **рецептивный,**  **репродуктивный):**  - рассказ воспитателя,  - художественное слово.  **Практические:**  **-** подвижные игры и упражнения,  - малоподвижные игры,  - игры-имитации. | **Основная гимнастика,**  **Подвижные игры и игровые упраж-**  **нения:**  - дорожки профилактические,  - кегли крупные,  - мячи (разного размера),  - дуги (воротца),  - обруч большой и малые,  - колечки от пирамидки,  - ленточки цветные,  - шнуры длинный и короткие цветные,  - кубики крупные цветные,  - погремушки,  - нестандартное физкультурное обору-дование,  - мягкие модули.  **Формирование основ здорового образа жизни:**  **-** тематические картинки (предметные и сюжетные),  - фотоальбом «Малыши - крепыши». |
| **Самостоятельная**  **деятельность детей:**   * **Основная гимна­стика** * **Подвижные игры и игровые упраж­нения** * **Формирование** **основ здорового**   **образа жизни** | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные**  **(инфор­мационно­рецептивный) :**   * показ.   **Словесные**  **(инфор­мационно-**  **рецептивный,**  **репро­дуктивный):**   * рассказ воспитателя, * художественное слово.   **Практические:**   * **подвижные игры и** упражнения, * малоподвижные иг­ры,   игры-имитации. | **Основная гимнастика,**  **Подвижные игры и игровые упраж­нения:**   * дорожки профилактические, * кегли крупные, * мячи (разного размера), * дуги (воротца), * обруч большой и малые, * колечки от пирамидки, * ленточки цветные, * шнуры длинный и короткие цветные, * кубики крупные цветные, * погремушки, * нестандартное физкультурное обору­дование, * мягкие модули.   **Формирование основ здорового образа жизни:**   * тематические картинки (предметные и сюжетные),   фотоальбом «Малыши - крепыши». |
| **3 - 4 года** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Занятия:**   * **Физическое раз­витие (в помеще­нии)** * **Физическое раз­витие. Плавание** | Фронтальный  Погрупповой | **Наглядные**  **(инфор­мационно- рецептивный):**   * показ и демонстрация физических упражнений,   - использование наглядных пособий,   * использование зрительных ориентиров.   **Словесные**  **(инфор­мационно-**  **рецептивный,**  **репро­дуктивный):**   * название упражнений, * описание, объяснение, * комментирование   хода выполнения  упражнения,   * указание, команды, распоряжение, * художественное слово, * использование звуковых сигналов.   **Практические:**   * выполнение движений, * повторение упражнений, * проведение упражнений в игровой форме.   **Репродуктивный:**  **-** упражнения на осно¬ве образца педагога.  Метод проблемного изложения:  - решение игровых проблемных ситуаций. | **Физическая культура в помещении:**   * кегли крупные, * мячи (разного размера), * кольцеброс, * дуги (воротики), * обручи (большой и малые), * цветные платочки, * ленточки цветные, * шнуры длинный и короткие, цветные, * мяч массажный, * мешочек с грузом, малый, * маски, медальки для подвижных игр, * дорожки профилактические, * нестандартное физкультурное обору­дование.   **Плавание:**   * игрушки плавающие, * мячи, * надувные круги, * обруч, * доски для плавания, * нарукавники, * шайбы (камешки цветные). |
| **Образовательная деятельность в**  **ходе режимных**  **моментов:**   * **Основная гимна­стика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строе­вые упражнения)** * **Подвижные игры** * **Спортивные упражнения** * **Формирование основ здорового образа жизни** * **Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоро­вья)** | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные**  **(инфор­мационно­рецептивный):**   * показ и демонстрация физических упражнений, * использование наглядных пособий, * использование зрительных ориентиров.   **Словесные**  **(инфор­мационно-**  **рецептивный,**  **репро­дуктивный):**   * название упражнений, * описание, объяснение, * комментирование   хода выполнения  упражнения,   * указание, команды, распоряжение, * художественное слово, * использование звуковых сигналов. **Практические:** * выполнение движений, * повторение упражнений, * проведение упражнений в игровой форме**. Репродуктивный:** * упражнения на осно­ве образца педагога. Метод проблемного изложения: * решение игровых проблемных ситуаций. | **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения),**  **Подвижные игры,**  **Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):**   * кегли крупные, * мячи (разного размера), * кольцеброс, * дуги (воротики), * обручи (большой и малые), * цветные платочки, * ленточки цветные, * шнуры длинный и короткие, цветные, * мяч массажный, * мешочек с грузом, малый, * маски, медальки для подвижных игр, * дорожки профилактические, * нестандартное физкультурное обору­дование.   **Спортивные упражнения:**   * санки, * лыжи, * трехколесный велосипед.   **Формирование основ здорового об­раза жизни:**   * дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоро­вья» и т.п., * тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., * учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», * фотоальбомы «Мама, папа, я - здоро­вая семья», «Дружим со спортом». |
| **Самостоятельная**  **деятельность**  **де­тей:**   * **Основная гимна­стика (основные движения,**   **обще-развивающие упражнения, строе­вые упражнения)**   * **Подвижные игры** * **Спортивные упражнения** * **Формирование основ здорового образа жизни** * **Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)** | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные**  **(инфор­мационно- рецептивный):**   * показ и демонстрация физических упражнений, * использование наглядных пособий, * использование зрительных ориентиров. * **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** * название упражнений, * описание, объяснение, * комментирование * хода выполнения * упражнения, * указание, команды, распоряжение, * художественное слово, * использование звуковых сигналов. **Практические:** * выполнение движе¬ний, * повторение упражнений, * проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** * упражнения на основе образца педагога.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. | **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры,**  **Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):**   * **кегли крупные,** * **мячи (разного размера),** * **кольцеброс,** * **дуги (воротики),** * обручи (большой и малые), * цветные платочки, * ленточки цветные, * шнуры длинный и короткие, цветные, * мяч массажный, * мешочек с грузом, малый, * маски, медальки для подвижных игр, * дорожки профилактические, * нестандартное физкультурное оборудование.   **Спортивные упражнения:**   * санки, * лыжи, * трехколесный велосипед.   **Формирование основ здорового образа жизни:**   * дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., * тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., * учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», * фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом». |
| **4 - 5 лет** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Занятия:**  **- Физическое**  **развитие (в помещении)**  **- Физическое**  **развитие. Плавание** | Фронтальный  Подгрупповой | **Наглядные**  **(информационно-**  **рецептивный):**  **-** показ и демонстрация  физических упражне-  ний, движений,  - использование  наглядных пособий,  - использование зри-  тельных ориентиров.  **Словесные**  **(информационно-**  **рецептивный,**  **репродуктивный):**  **-** название упражнений,  - описание, объяснение,  - комментирование  хода выполнения  упражнения,  - указание, команды,  распоряжение,  - художественное слово,   * использование звуковых сигналов. **Практические:** * выполнение движений, * повторение упражнений, * проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** * упражнения на осно­ве образца педагога, * выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическуюмодель.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций.   **Эвристический ме­тод:**  решение проблемных ситуаций: применение представлений в но­вых условиях. | **Физическая культура в помещении:**  **-** кегли среднего размера,  - мячи (разного размера),  - кольцеброс,  - дуги (воротики),  - обручи (разного размера),  - цветные платочки,  - ленточки цветные,  - флажки,  - кубики пластмассовые,  - мяч массажный,  - мешочек с грузом малый,  - гантели пластмассовые,  - палка гимнастическая,  - скакалка короткая,  - шнуры длинный и короткие, цветные,  - вертикальные/горизонтальные мишени,  - маски, медальки для подвижных игр,  - нестандартное физкультурное оборудование.  **Плавание:**  - игрушки плавающие,  - мячи,  - надувные круги,   * обруч, * доски для плавания, * нарукавники, * удочка с мячом на леске,   шайбы (камешки цветные). |
| **Образовательная деятельность в** **ходе режимных** **моментов:**   * **Основная гимна­стика (основные движения,**   **общеразвивающие упражнения, рит­мическая гимна­стика, строевые упражнения)**   * **Подвижные игры** * **Спортивные упражнения** * **Формирование основ здорового образа жизни,** * **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные**  **(инфор­мационно­рецептивный):**   * показ и демонстрация физических упражне­ний, движений, * использование наглядных пособий, * использование зрительных ориентиров.   **Словесные**  **(инфор­мационно-**  **рецептивный,**  **репро­дуктивный):**   * название упражнений, * описание, объяснение, * комментирование   хода выполнения  упражнения,   * указание, команды, распоряжение, * художественное слово, * использование звуковых сигналов. **Практические:** * выполнение движений,   повторение упражнений,   * проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** * упражнения на осно­ве образца педагога, * выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическуюмодель.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций.   **Эвристический ме­тод:**   * решение проблемных ситуаций: применение представлений в но­вых условиях. | **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),**  **Подвижные игры,**  **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)**   * кегли среднего размера, * мячи (разного размера), * кольцеброс, * дуги (воротики), * обручи (разного размера), * цветные платочки, * ленточки цветные, * флажки, * кубики пластмассовые, * мяч массажный, * мешочек с грузом малый, * гантели пластмассовые, * палка гимнастическая, * скакалка короткая, * шнуры длинный и короткие, цветные, * вертикальные/горизонтальные мише­ни, * маски, медальки для подвижных игр, * нестандартное физкультурное обору­дование, * медали для награждения.   **Спортивные упражнения:**   * санки, * лыжи, * трехколесный велосипед.   **Формирование основ здорового образа жизни**:   * дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные про¬дукты», «Мой день», «Что такое хоро¬шо, что такое плохо» и т.п., * тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., * учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», * фотоальбом «Мама, папа, я - здоровая семья», «Юные спортсмены». |
| **Самостоятельная**  **деятельность**  **де­тей:**   * **Основная гимна­стика (основные движения,**   **общеразвивающие упражнения, рит­мическая гимна­стика, строевые упражнения)**   * **Подвижные игры** * **Спортивные упражнения** * **Формирование основ здорового образа жизни,** * **Активный отдых (физкультурные праздники и**   **досу­ги, Дни здоровья)** | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные**  **(инфор­мационно­рецептивный) :**   * показ и демонстрация физических упражнений, движений,   - использование наглядных пособий,   * использование зрительных ориентиров.   **Словесные**  **(инфор­мационно-**  **рецептивный,**  **репро­дуктивный):**   * название упражнений, * описание, объяснение, * комментирование   хода выполнения  упражнения,   * указание, команды, распоряжение, * художественное слово, * использование звуковых сигналов. **Практические:** * выполнениедвижений, * повторение упражнений, * проведение упражнений в игровой форме**. Репродуктивный:** * упражнения на осно­ве образца педагога, выполнение упраж­нений с опорой на предметную и предметно-схематическуюмодель.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций**.**   **Эвристический ме­тод:**   * решение проблемных ситуаций: применение представлений в но­вых условиях. | **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая**  **гимна­стика, строевые упражнения),**  **Подвижные игры,**  **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)**   * кегли среднего размера, * мячи (разного размера), * кольцеброс, * дуги (воротики), * обручи (разного размера), * цветные платочки, * ленточки цветные, * флажки, * кубики пластмассовые, * мяч массажный, * мешочек с грузом малый, * гантели пластмассовые, * палка гимнастическая, * скакалка короткая, * шнуры длинный и короткие, цветные, * вертикальные/горизонтальные мише­ни, * маски, медальки для подвижных игр, * нестандартное физкультурное обору­дование, * медали для награждения.   **Спортивные упражнения:**   * санки, * лыжи, * трехколесный велосипед.   **Формирование основ здорового об­раза жизни:**  дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п.,   * тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., * учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», * фотоальбом «Мама, папа, я - здоровая семья», «Юные спортсмены». |
| **5 - 6 лет** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Занятия:**  **- Физическое**  **развитие (в помещении)**  **- Физическое**  **развитие (на воздухе)**  **- физическое развитие. Плавание** | Фронтальный  Подгрупповой | **Наглядные**  **(информационно-**  **рецептивный):**  **-** показ и демонстрация  Физических упражнений,  - использование  наглядных пособий,  -использование зрительных ориентиров,  - показ схем выполнения движений.  **Словесные**  **(информационно-**  **рецептивный,**  **репродуктивный):**  **-** название упражнений,  - описание, объяснение,  - комментирование  хода выполнения  упражнения,  - указание, команды,  распоряжение,  - художественное слово.  **Практические:**  **-** выполнение движений,  - повторение упражнений,  - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.  **Репродуктивный:**  - упражнения на основе образца педагога,  - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.  **Метод проблемного изложения:**  **-** решение игровых проблемных ситуаций.  **Эвристический метод:**  **-** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.  **Исследовательский**  **метод:**  **-** решение проблемных ситуаций,  - проектная деятельность. | **Физическая культура в помещении:**  **-** дорожки профилактические,  - гимнастические палки,  - мячи большие, средние, малые,  - мячи футбольные, волейбольные,  баскетбольные,  - мячи с ручками,  - скакалки,  - веревки, шнуры,  - флажки разных цветов,  - обручи разного размера,  - атрибуты для проведения подвижных игр,  - дуги (воротики),  - ленты цветные короткие,  - кегли средние и мелкие,  - кольцеброс,  - гантели пластмассовые, с утяжелением,  - вертикальные/горизонтальные мишени,  - тематические альбомы «Спорт»;  «Зимние виды спорта», «Летние виды  спорта»,  - дидактические игры спортивной те-  матики,  - схемы выполнения движений,  - кольцо для игры в мини-баскетбол,  - мешочки с грузом малые,  - эмблемы, медали.  **Физическая культура на воздухе:**  **-** мячи большие, средние, малые,  - мяч баскетбольный,  - мяч футбольный,  - скакалки,  **-** флажки разных цветов,  - обручи,  - атрибуты для проведения подвижныхигр,  - дуги (воротики),  - ленты цветные короткие,  - кегли, кольцеброс,  - вертикальные / горизонтальные мишени,  - ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики,  - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,  - городки,  - летающие тарелки,  - лыжи,  - клюшки, шайбы,  - санки,  - схемы выполнения движений,  - кольцо для игры в баскетбол,  - эмблемы, медали.  **Плавание:**  **-** игрушки плавающие,  - мячи,  - надувные круги,  - обруч,  - доски для плавания,  - нарукавники,  - удочка с мячом на леске,  - шайбы (камешки цветные**).** |
| **Образовательная**  **Деятельность в**  **ходе режимных**  **моментов:**  **- Основная гимнастика (основные**  **движения, общеразвивающие**  **упражнения, ритмическая гимнастика, строевые**  **упражнения)**  **- Подвижные игры**  **- Спортивные**  **упражнения**  **- Формирование**  **основ здорового**  **образа жизни**  **- Активный отдых**  **(физкультурные**  **праздники и досуги, Дни здоровья)**  **- Туристские прогулки и экскурсии** | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные**  **(информационно-**  **рецептивный):**  **-** показ и демонстрация  физических упражнений,  - использование  наглядных пособий,  -использование зрительных ориентиров,  - показ схем выполнения движений.  **Словесные**  **(информационно-**  **рецептивный,**  **репродуктивный):**  - название упражнений,  - описание, объяснение,  - комментирование  хода выполнения  упражнения,  - указание, команды, распоряжение,  **-** художественное слово.  **Практические:**  **-** выполнение движений,  - повторение упражнений,  - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.  **Репродуктивный:**  - упражнения на основе образца педагога,  - выполнение упражнений с опорой на предметно-  схематическую модель.  **Метод проблемного**  **изложения:**  - решение игровых  проблемных ситуаций.  **Эвристический метод:**  - решение проблемных  ситуаций: применение  представлений в новых условиях.  **Исследовательский**  **метод:**  - решение проблемных  ситуаций,  - проектная деятельность. | **Основная гимнастика (основные**  **движения, общеразвивающие**  **упражнения, ритмическая**  **гимнастика, строевые упражнения),**  **Подвижные игры,**  **Активный отдых (физкультурные**  **праздники и досуги, Дни здоровья)**  - дорожки профилактические,  - гимнастические палки,  - мячи большие, средние, малые,  - мячи футбольные, волейбольные,  баскетбольные,  - мячи с ручками,  - скакалки,  - веревки, шнуры,  - флажки разных цветов,  - обручи разного размера,  - атрибуты для проведения подвижных  игр,  - дуги (воротики),  - ленты цветные короткие,  - кегли средние и мелкие,  -кольцеброс,  - гантели пластмассовые, с утяжелением,  - вертикальные/горизонтальные мишени,  - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды  спорта»,  - дидактические игры спортивной тематики,  - схемы выполнения движений,  - кольцо для игры в мини-баскетбол,  - мешочки с грузом малые,  - эмблемы, медали.  **Спортивные игры:**  - городки,  - баскетбольные мячи, баскетбольная  корзина,  - ракетки и воланчики для игры в бадминтон,  - футбольные мячи, стойки, ворота,  - клюшки, шайбы, ориентиры.  **Спортивные упражнения:**  - санки,  - лыжи,  - велосипеды, самокаты,  - схемы выполнения движений,  - эмблемы, медали.  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  - дидактические игры: «Как оказать  первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,  - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды  спорта»,  - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные  достижения».  **Туристские прогулки и экскурсии:**  - кукла с набором одежды туриста,  - схема «Собери рюкзак»,  - рюкзак для походов,  - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)  - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, аптечка туриста,  - палатка, веревка.  **-** альбомы, посвященные географии  нашей страны, символике родного края, его городам,  - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселыйтурист**»,** «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,  - карты и схемы России, Республики Мордовия  - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные ипогодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,  - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,  - коллекции камней, ракушек, гербарии растений,  - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,  - музыкальные инструменты (шумовые),  - магнитофон с записями туристских песен. |
| **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей:**  **- Основная гимнастика (основные**  **движения,**  **общеразвивающие**  **упражнения,**  **ритмическая гимнастика, строевые**  **упражнения)**  **- Подвижные игры**  **- Спортивные**  **упражнения**  **- Формирование**  **основ здорового**  **образа жизни**  **- Активный отдых**  **(физкультурные**  **праздники и**  **досуги, Дни здоровья)**  **- Туристские**  **прогулки и экскурсии** | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные**  **(информационно-**  **рецептивный):**  **-** показ и демонстрация  физических упражнений,  - использование  наглядных пособий,  -использование зрительных ориентиров,  - показ схем выполнения движений.  **Словесные**  **(информационно-**  **рецептивный,**  **репродуктивный):**  **-** название упражнений,  - описание, объяснение,  - комментирование  хода выполнения  упражнения,  - указание, команды,  распоряжение,  - художественное слово.  **Практические:**  **-** выполнение движений,  - повторение упражнений,  - проведение упражнений в игровойи соревновательной форме.  **Репродуктивный:**  - упражнения на основе образца педагога,  - выполнение упражнений с опорой на предметно-  схематическую модель.  **Метод проблемного изложения:**  **-** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический меод:**  **- решение** проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях**.**  **Исследовательский**  **метод:**  **-** решение проблемных ситуаций,  - проектная деятельность. | **Основная гимнастика (основные**  **движения, общеразвивающие**  **упражнения, ритмическая**  **гимнастика, строевые упражнения),**  **Подвижные игры,**  **Активный отдых (физкультурные**  **праздники и досуги, Дни здоровья)**  - дорожки профилактические,  - гимнастические палки,  - мячи большие, средние, малые,  - мячи футбольные, волейбольные,  баскетбольные,  - мячи с ручками,  - скакалки,  - веревки, шнуры,  - флажки разных цветов,  - обручи разного размера,  - атрибуты для проведения подвижных  игр,  - дуги (воротики),  - ленты цветные короткие,  - кегли средние и мелкие,  - кольцеброс,  - гантели пластмассовые, с утяжелени-  ем,  - вертикальные/горизонтальные мишени,  **-** тематические альбомы «Спорт»;  «Зимние виды спорта», «Летние виды  спорта»,  - дидактические игры спортивной те-  матики,  - схемы выполнения движений,  - кольцо для игры в мини-баскетбол,  - мешочки с грузом малые,  - эмблемы, медали.  **Спортивные игры:**  - городки,  - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина,  - ракетки и воланчики для игры в бадминтон,  - футбольные мячи, стойки, ворота,  - клюшки, шайбы, ориентиры.  **Спортивные упражнения:**  **-** санки,  - лыжи,  - велосипеды, самокаты,  - схемы выполнения движений,  - эмблемы, медали.  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  **-** дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,  - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,  - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».  **Туристские прогулки и экскурсии:**  - кукла с набором одежды туриста,  - схема «Собери рюкзак»,  - рюкзак для походов,  - набор посуды туриста (котелок, та-релки мелкая и глубокая, ложки, ста-канчики, фляжка/термос, салфетки)  - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, аптечка туриста,  - палатка, веревка.  - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам,  - альбомы «Правила безопасного по-ведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,  **-** карты и схемы России, Республики Мордовия,  - дидактические игры«Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,  - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,  - коллекции камней, ракушек, гербарии растений,  - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,  - музыкальные инструменты (шумо-вые),  - магнитофон с записями туристских песен. |
| **6 - 7 лет** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Занятия:**  **- Физическое**  **развитие (в помещении)**  **- Физическое**  **развитие (на воздухе)**  **- Физическое развитие. Плавание** | Фронтальный  Подгрупповой | **Наглядные**  **(информационно-**  **рецептивный):**  **-** показ и демонстрация  физических упражнений,  - использование  наглядных пособий,  -использование зрительных ориентиров,  - показ схем выполнения движений.  **Словесные**  **(информационно-**  **рецептивный,**  **репродуктивный):**  **-** название упражнений,  - описание, объяснение,  - комментирование  хода выполнения  упражнения,  - указание, команды,  распоряжение,  - художественное слово.  **Практические:**  **- выполнение** движений,  - повторение упражнений,  - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме**.**  **Репродуктивный:**  **-** упражнения на основе образца педагога,  - выполнение упражнений с опорой на предметно-  схематическую модель.  **Метод проблемного**  **изложения:**  - решение игровых  проблемных ситуаций**.**  **Эвристический метод:**  **-** решение проблемных  ситуаций: применение  представлений в новых условиях.  **Исследовательский**  **метод:**  **-** решение проблемных ситуаций,  - проектная деятельность. | **Физическая культура в помещении:**  - дорожки профилактические,  - гимнастические палки,  - мячи большие, средние, малые,  - мячи футбольные, волейбольные,  баскетбольные,  - мячи с ручками,  - скакалки,  - веревки, шнуры,  - флажки разных цветов,  - обручи разного размера,  - атрибуты для проведения подвижных  игр,  - дуги (воротики),  - ленты цветные короткие,  - кегли средние и мелкие,  - кольцеброс,  - гантели пластмассовые, с утяжелением,  - вертикальные/горизонтальные мишени,  - тематические альбомы «Спорт»;  «Зимние виды спорта», «Летние виды  спорта»,  - дидактические игры спортивной те-  матики,  - схемы выполнения движений,  - кольцо для игры в мини-баскетбол,  - мешочки с грузом малые,  - эмблемы, медали.  **Физическая культура на воздухе:**  - мячи большие, средние, малые,  - мяч баскетбольный,  - мяч футбольный,  - скакалки,  - флажки разных цветов,  - обручи,  - атрибуты для проведения подвижных  игр,  - дуги (воротики),  - ленты цветные короткие,  - кегли, кольцеброс,  - вертикальные / горизонтальные ми-  шени,  - ракетки для игры в бадминтон, во-  ланчики,  - ракетки для игры в теннис, теннисные  мячи,  - городки,  - летающие тарелки,  - лыжи,  - клюшки, шайбы,  - санки,  - схемы выполнения движений,  - кольцо для игры в баскетбол,  - эмблемы, медали.  **Плавание:**  - игрушки плавающие,  - мячи,  - надувные круги,  - обруч,  - доски для плавания,  - нарукавники,  - удочка с мячом на леске,  - шайбы (камешки цветные). |
| **Образовательная**  **Деятельность в**  **ходе режимных**  **моментов:**  **- Основная гимна-**  **стика (основные**  **движения,**  **общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые**  **упражнения)**  **- Подвижные игры**  **- Спортивные**  **упражнения**  **- Формирование**  **основ здорового**  **образа жизни**  **- Активный отдых**  **(физкультурные**  **праздники и досуги, Дни здоровья)**  **- Туристские прогулки и экскурсии** | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядны**  **(информационно-**  **рецептивный):**  **-** показ и демонстрация  физических упражнений,  - использование  наглядных пособий,  -использование зрительных ориентиров,  - показ схем выполнения движений.  **Словесные**  **(информационно-**  **Рецептивный**  **репродуктивный):**  **-** название упражнений,  - описание, объяснение,  - комментирование  хода выполнения  упражнения,  **-** указание, команды,  распоряжение,  - художественное слово.  **Практические:**  **-** выполнение движений,  - повторение упражнений,  - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.  **Репродуктивный:**  - упражнения на основе образца педагога,  - выполнение упражнений с опорой на предметно-  схематическую модель.  **Метод проблемного изложения:**  **-** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:**  **-** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.  **Исследовательский**  **метод:**  **-** решение проблемных ситуаций,  - проектная деятельность. | **Основная гимнастика (основные**  **движения, общеразвивающие**  **упражнения, ритмическая**  **гимнастика, строевые упражнения),**  **Подвижные игры,**  **Активный отдых (физкультурные**  **праздники и досуги, Дни здоровья)**  **-** дорожки профилактические,  - гимнастические палки,  - мячи большие, средние, малые,  - мячи футбольные, волейбольные,  баскетбольные,  - мячи с ручками,  - скакалки,  - веревки, шнуры,  - флажки разных цветов,  - обручи разного размера,  - атрибуты для проведения подвижных  игр,  - дуги (воротики),  - ленты цветные короткие,  - кегли средние и мелкие,  **-** кольцеброс,  - гантели пластмассовые, с утяжелением,  - вертикальные/горизонтальные мишени,  - тематические альбомы «Спорт»;  «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,  - дидактические игры спортивной тематики,  - схемы выполнения движений,  - кольцо для игры в мини-баскетбол,  - мешочки с грузом малые,  - эмблемы, медали.  **Спортивные игры:**  - городки,  - баскетбольные мячи, баскетбольная  корзина,  **-** ракетки и воланчики для игры в бадминтон,  **-** футбольные мячи, стойки, ворота,  **-** ракетки и мячи для настольного тенниса,  - клюшки, шайбы, ориентиры.  **Спортивные упражнения:**  **-** санки,  - лыжи,  - велосипеды, самокаты,  - схемы выполнения движений,  - эмблемы, медали.  **Формирование начальных пред-ставлений о здоровом образе жизни:**  **-** дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,  - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,  - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».  **Туристские прогулки и экскурсии:**  **-** кукла с набором одежды туриста,  - схема «Собери рюкзак»,  - рюкзак для походов,  - набор посуды туриста (котелок, та-релки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)  - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, аптечка туриста,  - палатка, веревка.  **-** альбомы, посвященныегеографии нашей страны, символике родного края, его городам,  - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,  - карты и схемы России,Республики Мордовии,  - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,  - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,  - коллекции камней, ракушек, гербарии растений,  - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,  - музыкальные инструменты (шумо-вые),  - магнитофон с записями туристских песен. |
| **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей:**  **- Основная гимнастика (основные**  **движения, общеразвивающие**  **упражнения, ритмическая гимнатика, строевые**  **упражнения)**  **- Подвижные игры**  **- Спортивные**  **упражнения**  **- Формирование**  **основ здорового**  **образа жизни**  **- Активный отдых**  **(физкультурные**  **праздники и досуги, Дни здоровья)**  **- Туристские прогулки и экскурсии** | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядны**  **(информационно-**  **рецептивный):**  **-** показ и демонстрация  физических упражнений,  - использование  наглядных пособий,  -использование зрительных ориентиров,  - показ схем выполнения движений.  **Словесные**  **(информационно-**  **рецептивный,**  **репродуктивный):**  **-** название упражнений,  - описание, объяснение,  - комментирование  хода выполнения  упражнения,  - указание, команды,  распоряжение,  - художественное слово.  **Практические:**  **-** выполнение движений,  - повторение упражнений,  - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.  **Репродуктивный:**  - упражнения на основе образца педагога,  - выполнение упражнений с опорой на предметно-  схематическую модель.  **Метод проблемного**  **изложения:**  **-** решение игровых  проблемных ситуаций**.**  **Эвристический метод:**  **-** решение проблемных  ситуаций: применение  представлений в новых условиях.  **Исследовательский**  **метод:**  **-** решение проблемных ситуаций,  - проектная деятельность. | **Основная гимнастика (основные**  **движения, общеразвивающие**  **упражнения, ритмическая**  **гимнастика, строевые упражнения),**  **Подвижные игры,**  **Активный отдых (физкультурные**  **праздники и досуги, Дни здоровья)**  - дорожки профилактические,  - гимнастические палки,  - мячи большие, средние, малые,  - мячи футбольные, волейбольные,  баскетбольные,  - мячи с ручками,  - скакалки,  - веревки, шнуры,  - флажки разных цветов,  - обручи разного размера,  - атрибуты для проведения подвижных  игр,  - дуги (воротики),  - ленты цветные короткие,  - кегли средние и мелкие,  - кольцеброс,  - гантели пластмассовые, с утяжелением,  - вертикальные/горизонтальные мишени,  - тематические альбомы «Спорт»;  «Зимние виды спорта», «Летние виды  спорта»,  - дидактические игры спортивной тематики,  - схемы выполнения движений,  - кольцо для игры в мини-баскетбол,  - мешочки с грузом малые,  - эмблемы, медали.  Спортивные игры:  - городки,  - баскетбольные мячи, баскетбольная  корзина,  - ракетки и воланчики для игры в бадминтон,  - футбольные мячи, стойки, ворота,  - ракетки и мячи для настольного тенниса,  - клюшки, шайбы, ориентиры.  **Спортивные упражнения:**  - санки,  - лыжи,  - велосипеды, самокаты,  - схемы выполнения движений,  - эмблемы, медали.  **Формирование начальных**  **представлений о здоровом образе жизни:**  - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,  - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,  - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».  Туристские прогулки и экскурсии:  - кукла с набором одежды туриста,  - схема «Собери рюкзак»,  - рюкзак для походов,  - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, ста-канчики, фляжка/термос, салфетки)  - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, аптечка туриста,  - палатка, веревка.  - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам,  - альбомы «Правила безопасного по-ведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,  - карты и схемы России, Республики Мордовия,  - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,  - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,  - коллекции камней, ракушек, гербарии растений,  - природный материал: семена расте-ний, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,  - музыкальные инструменты (шумовые),  - магнитофон с записями туристских песен. |

**Условия реализации программы**

В МАДОУ функционирует спортивный зал. В зале проходит организация образовательной деятельности образовательная деятельность (ООД) по физической культуре. Это открывает возможность не только для физического развития воспитанников, но и для релаксации, сенсорного развития, для создания положительного эмоционального состояния, для адаптации детей к новым условиям пребывания, для конструирования, для закаливания, для восстановления психологического равновесия, для проведения комплексной непосредственно образовательной деятельности. Все это доступно для детей всех детей, посещающих МАДОУ. Спортивное оборудование: палки, обручи, мячи, мат, кегли, гимнастические скамейки, комплекс для отработки ползания и подлезаний «Тоннель», воротики для подлезаний, массажные дорожки, скакалки, дорожки для равновесия и другие. Так же имеются разные виды картотек: подвижные игры с необходимыми шапочками и другими атрибутами; для развития основных видов движения, картотека физкультминуток, пальчиковых игр, прогулок с высокой двигательной активностью детей и др.

Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятия.

**Спортивный зал**, в котором для проведения занятия имеется: музыкальный центр, пианино, детские музыкальные инструменты, дидактические игры; спортивный инвентарь.

На территории детского сада оборудованы:

- **спортивная площадка** для проведения непосредственно- образовательной деятельности на воздухе оснащена необходимым инвентарём и оборудованием: «ямой» для прыжков в длину, «полосой препятствий» для развития выносливости, гимнастическими стенками, турниками, гимнастическим бревном; на площадке нанесена цветовая разметка для увеличения двигательной активности детей на прогулке; беговая дорожка с обозначениями для диагностики двигательных качеств детей.

- в каждой возрастной группе имеются **центр двигательной активности** (спортивные уголки), где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;

**Методическая литература по образовательной области «Физическая культура»**

**Программное обеспечение**

1. Программа «Детство» под ред Бабаевой Т. И. Гогоберидзе А. Г….), изд-во «Детство Пресс», 2014

2. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.:Мозаика-Синтез Э. Я. Степаненкова

3. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2009

4. Методика проведения подвижных игр.-М.:Мозаика-Синтез,2009

5. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду с детьми 2-7 лет. - М. :Мозаика-Синтез, 2010

6. Л. Д. Глазырина Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. - М.: Скрепторий, 2004

7. Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, М. А. Рунова Физкультурное и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений. - М.:Мозаика-Синтез, 1999

8. Н. Н. Ефименко Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.:1999

9. В. Т. Кудрявцев , Б. Б .Егоров Развивающая педагогика оздоровления М, 2000

10. В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 2003.

11. Л. И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Владос, 2002.

12. Л. И. Пензулаева.Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.; Мозаика - Синтез, 2009-2010.

13. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

14. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

15. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

16. ФОП ДО

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в МАДОУ по**

**ОО «Физическая культура»**

**Взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса в МАДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты деятельности | Педагоги | Медицинский персонал | | Администрация | Родители | |
| **Физическое развитие и оздоровление ребенка** | | | | | | |
| Адаптация | Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье. | | Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка. | Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации | | Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка. |
| Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ | Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку. | | Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОУ | Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду. | | Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду. |
| Соблюдение режима двигательной активности | Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах | | Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня. | | | Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности |
| Занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги | Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении нод по физической культуре и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем. | | Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей | Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно – воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня. | | Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта. |
| Формирование основ здорового образа жизни | Учат детей умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях. | | Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора | Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению. | | В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду. |
| Летняя оздоровительная работа | Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу. | | Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур. | Материально обеспечивает летнюю оздоровительную работу. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями. | | Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка. |
| Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням. | Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях. | | Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ. |  | | Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ. |
| Осуществляют медико – педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания. | | |
| Группа здоровья | Обеспечивают регулярное посещение группы здоровья ослабленными или часто болеющими детьми. Обеспечивают щадящий режим в группе для часто болеющих детей, детей 3 группы здоровья, недавно переболевших детей. | | Проводят отбор детей в группу здоровья по медицинским показаниям. Подбирают в соответствии с заболеваниями комплексы лечебной гимнастики, упражнений, игр, витаминотерапии для укрепления иммунитета детей | Координирует работу сотрудников ДОУ, родителей, педиатра детской поликлиники по укреплению здоровья детей. | | Выполняют рекомендации ДОУ, обеспечивая непрерывность процесса оздоровления. |
| Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия | Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей. | | Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДОУ. | Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора. | | .Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр. |

**Лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Профилактические прививки | Утренний прием на воздухе в теплое время года. |
| Санитарное состояние в группах и в ДОУ | Облегченная форма одежды. |
| Гимнастика для глаз | пальчиковые игры, точечный самомассаж |
| Режим проветривания и кварцевания | Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до сна и после сна. |
| Витаминотерапия | Обширное умывание в теплое время года. |
| Дыхательная гимнастика | Профилактика плоскостопия на массажных дорожках. |
| Чесночно – луковая терапия. | Витаминотерапия на осенне-зимний период года для профилактики заболеваний (по графику) |
| Воздушные ванны. | Песочная терапия для ладоней рук и стопы ног. |
| Профилактика сколиоза с помощью специальных упражнений | Занятия с детьми в группе Здоровья |
| Культурно – гигиенические процедуры | Организация системы двигательной деятельности детей |
| Утренний фильтр в группах раннего возраста | Игры на эмоциональное равновесие детей. |

**Формы работы по физическому совершенствованию детей и воспитания здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание работы |
| 1 | Интегрированные занятия по физической культуре: традиционная, сюжетная, оздоровительная, игровая. |
| 2 | Утренняя гимнастика |
| 3 | Подвижные игры в режиме дня |
| 4 | Двигательная активность на прогулке |
| 5 | Индивидуальная работа с детьми по коррекции двигательных качеств |
| 6 | Дозированная ходьба |
| 7 | Занятия по физической культуре на воздухе |
| 8 | Физкультминутки |
| 9 | Корригирующая гимнастика после дневного сна |
| 10 | Физкультурные досуги, забавы, игры, спортивные праздники и Дни Здоровья |
| 11 | Артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата ежедневно в течение дня и в комплексе утренней гимнастики |
| 12 | Экскурсии на природу |
| 13 | Прием детей на улице в теплое время года |
| 14 | Психогимнастика, игровая терапия |
| 15 | Диагностика двигательных качеств детей – показателя их физического развития 2 раз в год |
| 16 | Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы |
| 17 | Повышение физической работоспособности детей через бытовой труд и самообслуживание |
| 18 | Интеграция физического развития с другими образовательными областями |

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на 2023-2024 уч. год**

(младшие группы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц // неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| сентябрь | Здравствуй детский сад | Наши добрые друзья | Мой дом моя семья | Дорожная безопасность | По выбору детей |
| октябрь | Осень (мир растений) | Осень (мир животных) | Дедушки, бабушки и мои друзья | Край в котором мы живем | По выбору детей |
| ноябрь | Мои любимые друзья | Расту здоровым | Моя семья | Моя мама лучше всех | По выбору детей |
| декабрь | В гостях у сказки | Зима(мир растений) | Зима (мир животных) | Новый год (Фабрика Деда Мороза) | По выбору детей |
| январь | Зимняя сказка | В гостях у сказки | Зимние забавы | Снежинка у окна | По выбору детей |
| февраль | Неделя доброты | В мире профессий | День защитника отечества | Народные праздники и обычаи | По выбору детей |
| март | Мамин день | Народная культура | Театральная неделя | Книжная неделя | По выбору детей |
| апрель | Весна (мир растений) | Весна (мир животных) | Мы едем, едем, едем (Транспорт) | Я в мире человека | По выбору детей |
| май | Разноцветный мир (сенсорика) | Весна-красна | Безопасность | Скоро лето | По выбору детей |

(средние группы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц // неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| сентябрь | День знаний | Азбука безопасности | В мире игрушек | Наши воспитатели | По выбору детей |
| октябрь | Золотая осень | В мире животных | Край в котором мы живем | Моя страна | По выбору детей |
| ноябрь | День народного единства | Расту здоровым | Моя семья | День матери | По выбору детей |
| декабрь | Зима | Народные узоры | В гостях у сказки | Новый год «Фабрика Деда Мороза» | По выбору детей |
| январь | Зимняя сказочница | Превратим участок в сказку | Зимние забавы | Город мастеров | По выбору детей |
| февраль | Неделя добрых дел | День защитника отечества | Богатыри России | Народные праздники и традиции | По выбору детей |
| март | Международный женский день | Народная культура | Театральная неделя | Книжная неделя | По выбору детей |
| апрель | Весна | Неделя красоты | Мир профессий | Зеленная планета | По выбору детей |
| май | День победы | Весна-красна | Неделя Безопасности | Скоро лети | По выбору детей |

(старшие группы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц \\ неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| сентябрь | Здравствуй школа | Знаменитые художники | Дорожные знаки | День дошкольного работника | По выбору детей |
| октябрь | Приметы осени | Дикие животные | История Мордовии | Моя страна | По выбору детей |
| ноябрь | Росту здоровым | Мой дом | Моя семья | День матери | По выбору детей |
| декабрь | Природа зимой | Зимние забавы | Сказки зима (мир животных) | Украшаем елку | По выбору детей |
| январь | Рождественская звезда | Крещенские морозы | Спортсмены | Народные зимние игры | По выбору детей |
| февраль | Наша Армия | Военная техника | Смелые танкисты | Сказки масленицы | По выбору детей |
| март | Моя мама | Народные игрушки | Теневой театр | Театральные маски | По выбору детей |
| апрель | День смеха | Планета земля | Мы едем, едем, едем (транспорт) | Я в мире человека | По выбору детей |
| май | Герои Мордовии | Труд взрослых | Безопасность на воде | Ягоды и фрукты | По выбору детей |

(подготовительные группы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц \\ неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| сентябрь | День знаний | Ребенок и незнакомые люди | Наш детский сад | День в детском саду | По выбору детей |
| октябрь | Труд людей в детском хозяйстве | Мир животных | Мой город | Моя страна | По выбору детей |
| ноябрь | Люди должны дружить | Правильное питание | Моя семья | День матери | По выбору детей |
| декабрь | В гостях у сказки | Зима (мир растений) | Зима (мир животных) | Новый год (Фабрика Деда Мороза) | По выбору детей |
| январь | Зимняя сказка | В гостях у сказки | Зимние забавы | Снежинка у окна | По выбору детей |
| февраль | Неделя доброты | В мире профессий | День защитника отечества | Народные праздники и обычаи | По выбору детей |
| март | Мамин день | Народная культура | Театральная неделя | Книжная неделя | По выбору детей |
| апрель | Весна (Мир растений) | Весна (Мир животных) | Мы едем, едем, едем (Транспорт) | Я в мире человека | По выбору детей |
| май | Разноцветный мир (сенсорика) | Весна-красна | Безопасность | Скоро лето | По выбору детей |

**Комплексно-тематическое планирование тематической недели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | **Формы организации образовательной деятельности** | | | | **Взаимодействие с семьями** | |
| занятия | ОРУ | Подвижные и спортивные игры, игры м/п | Оздоровительные упражнения |  |
| сентябрь | Здравствуй детский сад | Младшей группой | На месте | Угадай, чей голосок. | Упражнение «Лесорубы» | Совместный досуг «Если с другом вышел в путь» |
| Наши добрые друзья | Младшей группой | С предметом | «Солнышко и дождик» | Массаж лица «Нос, умойся!» |
| Мой дом моя семья | Младшей группой | На месте в парах | «Тучка» | Пальчиковая гимнастика «Катины игрушки» |
| Дорожная безопасность | Младшей группой | В колоннах | «Круглая наша земля, на мячик похожа она» | Массаж ног «Молотки» |
| октябрь | Осень (мир растений) | Младшей группой | С мячом в паре | «Найди свой домик» | Упражнение «Наши ушки» | Изготовление фото коллажа «Подвижные игры на прогулке» |
| Осень (мир животных) | Младшей группой | С флажками | «Поймай комара» | Упражнение «Кто за кем» |
| Дедушки, бабушки и мои друзья | Младшей группой | С обручем | «Бегите ко мне» | Физминутка |
| Край в котором мы живем | Младшей группой | В паре | «Мыши и кот» | Гимнастика «Качели» |
| Ноябрь | Мои любимые друзья | Младшей группой | На месте | «Берегите предмет» | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» | Изготовление  Книжки малышки «Мир игры» |
| Расту здоровым | Младшей группой | В колонах | «Трусливые мышки» | Дыхательная гимнастика «Пушок» |
| Моя семья | Младшей группой | На месте с предметом | «Мышки» | Дыхательная гимнастика «Паровозик» |  |
|  |  |
| Моя мама лучше всех | Младшей группой | С флажками | «Ежики» | Упражнение «Воздушные шарики» |
| декабрь | В гостях у сказки | Младшей группой | В паре | «Мыши в кладовой» | Упражнение «Смена ритмов» | Квест «В поисках сокровищ» |
| Зима (мир растений) | Младшей группой | На месте | «Кролики» | Упражнение «Палуба» |
| Зима (мир животных) | Младшей группой | На месте с мячом | «Птички в гнездышках» | Упражнение «Тишина» |
| Новый год (Фабрика Деда Мороза) | Младшей группой | В колонах | «Погремушки – веселушки» | Упражнение «Снеговик» |
| январь | Зимняя сказка | Младшей группой | С флажками | «Разноцветные кубики» | Упражнение «Штанга» | Консультация «Лыжи, санки и коньки» |
| В гостях у сказки | Младшей группой | В паре | «Птички в гнездышках» | Гимнастика «Сердитый ежик» |
| Зимние забавы | Младшей группой | На лыжах на месте | «Наседка и цыплята» | Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру» |
| февраль | Неделя доброты | Младшей группой | На лыжах с палками | «Найди свой цвет» | Физминутка | Совместный досуг «Папа и я –лучшие друзья» |
| В мире профессий | Младшей группой | В колонах | «Найди свое место» | Упражнение «Кто за кем» |
| День защитника отечества | Младшей группой | В паре | «Лохматый пес» | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» |
| Народные праздники и обычаи | Младшей группой | С флажками | «Лошадки» | Упражнение «Наши ушки» |
| март | Мамин день | Младшей группой | В колонах | «Кролики» | Упражнение «Утка и кот» | Акция «Родитель-тренер» |
| Народная культура | Младшей группой | На месте | «Лошадки» | Массаж лица «Умывалочка» |
| Театральная неделя | Младшей группой | С обручем | «Поезд» | Массаж «Черепаха» |
| Книжная неделя | Младшей группой | С мячом | «Найди свой домик» | Массаж «Умывальная песенка» |
| апрель | Весна (мир растений) | Младшей группой | В паре | «Волшебные елочки» | Упражнение «Строим дом» | Соревнование  «Веселые старты» |
| Весна (мир животных) | Младшей группой | С обручем | «Огуречик» | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» |
| Мы едем, едем, едем (транспорт) | Младшей группой | С флажками | «Козлики» | Массаж ног «Молотки» |
| Я в мире человека | Младшей группой | На месте | «Автомобилисты» | Упражнение «Одуванчик» |
| май | Разноцветный мир (сенсорика) | Младшей группой | В колоне | «Воробушки и автомобиль» | Дыхательная гимнастик «Злой ежик» | Акция «Цветы героям» |
| Весна-красна | Младшей группой | С мячом | «Береги предмет» | Упражнение «Утка и кот» |
| Безопасность | Младшей группой | С обручем | «Смелые цыплята» | Упражнение «Зайки и слоны» |
| Скоро лето | Младшей группой | На месте | «С кочки на кочку» | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | **Формы организации образовательной деятельности** | | | | **Взаимодействие с семьями** | |
| занятия | ОРУ | Подвижные и спортивные игры, игры м/п | Оздоровительные упражнения |  |
| сентябрь | День знаний | Средней группой | С предметом | «Угадай, чей голосок» | Упражнение «Лесорубы» | Совместный досуг «Если с другом вышел в путь» |
| Азбука безопасности | Средней группой | На месте | «Солнышко и дождик» | Массаж лица «Нос, умойся!» |
| В мире игрушек | Средней группой | В колоннах | «Ручей» | Пальчиковая гимнастика «Катины игрушки» |
| Наши воспитатели | Средней группой | На месте в парах | «Круглая наша земля, на мячик похожа она» | Массаж ног «Молотки» |
| октябрь | Золотая осень | Средней группой | С обручем | «Найди свой домик» | Упражнение «Наши ушки» | Изготовление фото коллажа «Подвижные игры на прогулке» |
| В мире животных | Средней группой | С флажками | «Поймай комара» | Упражнение «Кто за кем» |
| Край в котором мы живем | Средней группой | С мячом в паре | «Бегите ко мне» | Физминутка |
| Моя страна | Средней группой | В паре | «Мыши и кот» | Гимнастика «Качели» |
| ноябрь | День народного единства | Средней группой | С мячом | «Мыши в кладовой» | Упражнение «Смена ритмов» | Квест «В поисках сокровищ» |
| Расту здоровым | Средней группой | В колонах | «Трусливые мышки» | Дыхательная гимнастика «Пушок» |
| Моя семья | Средней группой | На месте с предметом | «Мышки» | Дыхательная гимнастика «Паровозик» |
| День матери | Средней группой | С флажками | «Ежики» | Упражнение «Воздушные шарики» |
| декабрь | Зима | Средней группой | В паре | «Мыши в кладовой» | Упражнение «Смена ритмов» | Квест «В поисках сокровищ» |
| Народные узоры | Средней группой | На месте | «Кролики» | Упражнение «Палуба» |
| В гостях у сказки | Средней группой | На месте с мячом | «Птички в гнездышках» | Упражнение «Тишина» |
| Новый год «Фабрика Деда Мороза» | Средней группой | В колонах | «Погремушки – веселушки» | Упражнение «Снеговик» |
| Январь | Зимняя сказочница | Средней группой | С флажками | «Разноцветные кубики» | Упражнение «Штанга» | Консультация «Лыжи, санки и коньки» |
| Превратим участок в сказку | Средней группой | В паре | «Птички в гнездышках» | Гимнастика «Сердитый ежик» |
| Зимние забавы | Средней группой | На лыжах на месте | «Наседка и цыплята» | Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру» |
| февраль | Неделя добрых дел | Средней группой | На лыжах с палками | «Найди свой цвет» | Физминутка | Совместный досуг «Папа и я –лучшие друзья» |
| День защитника отечества | Средней группой | В колонах | «Найди свое место» | Упражнение «Кто за кем» |
| Богатыри России | Средней группой | В паре | «Лохматый пес» | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» |
| Народные праздники и традиции | Средней группой | С флажками | «Лошадки» | Упражнение «Наши ушки» |
| март | Международный женский день | Средней группой | В колонах | «Кролики» | Упражнение «Утка и кот» | Акция «Родитель-тренер» |
| Народная культура | Средней группой | На месте | «Лошадки» | Массаж лица «Умывалочка» |
| Театральная неделя | Средней группой | С обручем | «Поезд» | Массаж «Черепаха» |
| Книжная неделя | Средней группой | С мячом | «Найди свой домик» | Массаж «Умывальная песенка» |
| апрель | Весна | Средней группой | В паре | «Волшебные елочки» | Упражнение «Строим дом» | Соревнование  «Веселые старты» |
| Неделя красоты | Средней группой | С обручем | «Огуречик» | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» |
| Мир профессий | Средней группой | С флажками | «Козлики» | Массаж ног «Молотки» |
| Зеленная планета | Средней группой | На месте | «Автомобилисты» | Упражнение «Одуванчик» |
| май | День победы | Средней группой | В колоне | «Воробушки и автомобиль» | Дыхательная гимнастик «Злой ежик» | Акция «Цветы героям» |
| Весна-красна | Средней группой | С мячом | «Береги предмет» | Упражнение «Утка и кот» |
| Неделя Безопасности | Средней группой | С обручем | «Смелые цыплята» | Упражнение «Зайки и слоны» |
| Скоро лето | Средней группой | На месте | «С кочки на кочку» | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | **Формы организации образовательной деятельности** | | | | **Взаимодействие с семьями** | |
| занятия | ОРУ | Подвижные и спортивные игры, игры м/п | Упражнение «Лесорубы» |  |
| сентябрь | Здравствуй школа | Старшей группой | С обручем | Зайки | Оздоровительные упражнения | Совместный досуг «Если с другом вышел в путь» |
| Знаменитые художники | Старшей группой | На месте | «Солнышко и дождик» | Массаж лица «Нос, умойся!» |
| Дорожные знаки | Старшей группой | В колоннах | «Угадай, чей голосок» | Пальчиковая гимнастика «Катины игрушки» |
| День дошкольного работника | Старшей группой | На месте в парах | «Круглая наша земля, на мячик похожа она» | Массаж ног «Молотки» |
| Октябрь | Приметы осени | Старшей группой | С предметом | «Найди свой домик» | Физкульт-минутка | Изготовление фото коллажа «Подвижные игры на прогулке» |
| Дикие животные | Старшей группой | С флажками | «Собери грибочки» | Упражнение «Кто за кем» |
| История Мордовии | Старшей группой | С мячом в паре | «Бегите ко мне» | Упражнение «Наши ушки» |
| Моя страна | Старшей группой | В паре | «Мыши и кот» | Гимнастика «Качели» |
| ноябрь | Росту здоровым | Старшей группой | На месте | «Мыши в кладовой» | Упражнение «Воздушные шарики» | Изготовление  Книжки малышки «Мир игры» |
| Мой дом | Старшей группой | В колонах | «Трусливые мышки» | Дыхательная гимнастика «Пушок» |
| Моя семья | Старшей группой | На месте с предметом | «Ловишки» | Дыхательная гимнастика «Паровозик» |
| День матери | Старшей группой | С флажками | «Ежики» | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» |
| Декабрь | Природа зимой | Старшей группой | В паре | «Мыши в кладовой» | Упражнение «Смена ритмов» | Квест «В поисках сокровищ» |
| Зимние забавы | Старшей группой | На месте | «Кролики» | Упражнение «Палуба» |
| Сказки зимы (мир животных) | Старшей группой | На месте с мячом | «Птички в гнездышках» | Упражнение «Тишина» |
| Украшаем елку | Старшей группой | В колонах | «Погремушки – веселушки» | Упражнение «Снеговик» |
| январь | Рождественская звезда | Старшей группой | С флажками | «Разноцветные кубики» | Упражнение «Штанга» | Консультация «Лыжи, санки и коньки» |
| Крещенские морозы | Старшей группой | В паре | «Найди свой домик» | Гимнастика «Сердитый ежик» |
| Спортсмены | Старшей группой | На лыжах на месте | «Наседка и цыплята» | Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру» |
| февраль | Наша Армия | Старшей группой | На лыжах с палками | «Сбей кегли» | Физминутка | Совместный досуг «Папа и я –лучшие друзья» |
| Военная техника | Старшей группой | В колонах | «Найди свое место» | Упражнение «Кто за кем» |
| Смелые танкисты | Старшей группой | В паре | «Лохматый пес» | Массаж «Умывальная песенка» |
| Сказки масленицы | Старшей группой | С флажками | «Лошадки» | Упражнение «Наши ушки» |
| март | Моя мама | Старшей группой | В колонах | «Кролики» | Упражнение «Утка и кот» | Акция «Родитель-тренер» |
| Народные игрушки | Старшей группой | На месте | «Лошадки» | Массаж лица «Умывалочка» |
| Теневой театр | Старшей группой | С обручем | «Поезд» | Массаж «Черепаха» |
| Театральные маски | Старшей группой | С мячом | «Найди свой домик» | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» |
| апрель | День смеха | Старшей группой | В паре | «Волшебные елочки» | Упражнение «Строим дом» | Соревнование  «Веселые старты» |
| Планета земля | Старшей группой | С обручем | «Угости кролика» | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» |
| Мы едем, едем, едем (транспорт) | Старшей группой | С флажками | «Бездомный заяц» | Массаж ног «Молотки» |
| Я в мире человека | Старшей группой | На месте | «Автомобилисты» | Упражнение «Одуванчик» |
| май | Герои Мордовии | Старшей группой | В колоне | «Цапля» | Дыхательная гимнастик «Злой ежик» | Акция «Цветы героям» |
| Труд взрослых | Старшей группой | С мячом | «Береги предмет» | Упражнение «Утка и кот» |
| Безопасность на воде | Старшей группой | С обручем | «Смелые цыплята» | Упражнение «Зайки и слоны» |
| Ягоды и фрукты | Старшей группой | На месте | «Подбрось» | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | **Формы организации образовательной деятельности** | | | | **Взаимодействие с семьями** | |
| занятия | ОРУ | Подвижные и спортивные игры, игры м/п | Упражнение «Лесорубы» |  |
| Сентябрь | День знаний | Подготовительной группой | С обручем | «Зайки» | Упражнение «Кто за кем» | Совместный досуг «Если с другом вышел в путь» |
| Ребенок и незнакомые люди | Подготовительной группой | На месте | «Солнышко и дождик» | Массаж лица «Нос, умойся!» |
| Наш детский сад | Подготовительной группой | В колоннах | «Угадай, чей голосок» | Пальчиковая гимнастика «Катины игрушки» |
| День в детском саду | Подготовительной группой | На месте в парах | «Круглая наша земля, на мячик похожа она» | Массаж ног «Молотки» |
| Октябрь | Труд людей в детском хозяйстве | Подготовительной группой | С предметом | «Найди свой домик» | Физминутка | Изготовление фото коллажа «Подвижные игры на прогулке» |
| Мир животных | Подготовительной группой | С флажками | «Собери грибочки» | Оздоровительные упражнения |
| Мой город | Подготовительной группой | С мячом в паре | «Бегите ко мне» | Упражнение «Наши ушки» |
| Моя страна | Подготовительной группой | В паре | «Мыши и кот» | Гимнастика«Паровозик» |
| ноябрь | Люди должны дружить | Подготовительной группой | На месте | «Мыши в кладовой» | Упражнение «Воздушные шарики» | Изготовление  Книжки малышки «Мир игры» |
| Правильное питание | Подготовительной группой | В колонах | «Трусливые мышки» | Дыхательная гимнастика «Пушок» |
| Моя семья | Подготовительной группой | На месте с предметом | «Ловишки» | Гимнастика «Качели» |
| День матери | Подготовительной группой | С флажками | «Ежики» | Упражнение «Тишина» |
| декабрь | В гостях у сказки | Подготовительной группой | В паре | «Мыши в кладовой» | Упражнение «Смена ритмов» | Квест «В поисках сокровищ» |
| Зима (мир растений) | Подготовительной группой | На месте | «Кролики» | Упражнение «Палуба» |
| Зима (мир животных) | Подготовительной группой | На месте с мячом | «Птички в гнездышках» | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» |
| Новый год (Фабрика Деда Мороза) | Подготовительной группой | В колонах | «Погремушки – веселушки» | Упражнение «Снеговик» |
| январь | Зимняя сказка | Подготовительной группой | С флажками | «Разноцветные кубики» | Упражнение «Штанга» | Консультация «Лыжи, санки и коньки» |
| В гостях у сказки | Подготовительной группой | В паре | «Найди свой домик» | Физминутка |
| Зимние забавы | Подготовительной группой | На лыжах на месте | «Наседка и цыплята» | Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру» |
| февраль | Неделя доброты | Подготовительной группой | На лыжах с палками | «Сбей кегли» | Гимнастика «Сердитый ежик» | Совместный досуг «Папа и я –лучшие друзья» |
| В мире профессий | Подготовительной группой | В колонах | «Найди свое место» | Упражнение «Кто за кем» |
| День защитника отечества | Подготовительной группой | В паре | «Лохматый пес» | Массаж «Умывальная песенка» |
| Народные праздники и обычаи | Подготовительной группой | С флажками | «Лошадки» | Массаж «Черепаха» |
| март | Мамин день | Подготовительной группой | В колонах | «Кролики» | Упражнение «Утка и кот» | Акция «Родитель-тренер» |
| Народная культура | Подготовительной группой | На месте | «Лошадки» | Упражнение «Строим дом» |
| Театральная неделя | Подготовительной группой | С обручем | «Поезд» | Упражнение «Наши ушки» |
| Книжная неделя | Подготовительной группой | С мячом | «Найди свой домик» | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» |
| апрель | Весна (мир растений) | Подготовительной группой | В паре | «Волшебные елочки» | Массаж лица «Умывалочка» | Соревнование  «Веселые старты» |
| Весна (мир животных) | Подготовительной группой | С обручем | «Угости кролика» | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» |
| Мы едем, едем, едем (транспорт) | Подготовительной группой | С флажками | «Бездомный заяц» | Массаж ног «Молотки» |
| Я в мире человека | Подготовительной группой | На месте | «Автомобилисты» | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» |
| май | Разноцветный мир (сенсорика) | Подготовительной группой | В колоне | «Цапля» | Дыхательная гимнастик «Злой ежик» | Акция «Цветы героям» |
| Весна-красна | Подготовительной группой | С мячом | «Береги предмет» | Упражнение «Утка и кот» |
| Безопасность | Подготовительной группой | С обручем | «Смелые цыплята» | Упражнение «Зайки и слоны» |
| Скоро лето | Подготовительной группой | На месте | «Подбрось» | Упражнение «Одуванчик» |

**Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.**

**Культурные практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Культурная практик** | **Виды деятельности** | **Содержание** | **Периодичность использования** |
| *Детский досуг*  Младшие Группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные группы | - Игровая  - Коммуникативная  - Музыкальная  - Восприятие художественной литературы и фольклора  - Двигательная | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. | 1 раз в месяц |
| *Соревнование*  Старшие группы Подготовительные группы | - Двигательная  - Игровая | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований. | 1 раз в квартал |
| *Тренировка*  Старшие группы  Подготовительная группы | - Двигательная  - Игровая  - Коммуникативная | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей. | 1 раз в неделю |
| *Маршрутная игра*  Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные группы | - Познавательно исследовательская  - Коммуникативная  - Игровая  - Двигательная  - Восприятие художественной литературы | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе. | 1 раз в квартал |

**Традиции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиция** | **Содержание** | **Периодичность** |
| «Любимые речёвки» – все возрастные группы | Проговаривание речёвки после утренней гимнастики. Эта традиция позволяет создает хорошее настроение, позитивный настрой на весь день. | Ежедневно |
| Всемирный день футбола (10 декабря) – старшие возрастные группы | Спортивная игра. Динамичность, эмоциональность, разнообразие действий в различных ситуациях. | 1 раз в год |
| Международный день зимних видов спорта (7февраля) – старшие возрастные группы | Укрепление здоровья с помощью движений и действий. Знакомить с зимними видами спорта. | 1 раз в год |
| Акция «Цветы героям» – старшие возрастные группы | Посещают ко Дню Победы обелиск Славы на бульваре Гая, встречи с ветеранами ВОВ | 1 раз в год |

**Способы поддержки детской инициативы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Создание условий** | **Позиция педагога (приемы поддержки)** |
| Физическое развитие | Физкультурно-игровая среда: оборудование в физкультурном зале должно быть расположено так, чтобы дети смогли свободно подходить к нему, самостоятельно пользоваться снарядами, не мешая друг другу. Мелкое физкультурное оборудование, мячи, мешочки с грузом, кубики, булавы и прочее целесообразно поместить в секционных шкафах, на специальных полках, стеллажах, в выдвижных ящиках, расположенных вдоль стен. Обручи, шнуры, скакалки лучше всего развесить на стенах в разных местах зала на специальных крючках, вешалках. Для растягивания сеток, натягивания шнуров, резинок, удобны крепления в виде скоб, зажимов карабинов. Их следует укрепить попарно на разных уровнях противоположных стен. Важно, чтобы пособий и инвентаря было достаточно, чтобы они были разнообразны. | - наблюдать за детьми, видеть их всех, своевременно оказывать необходимую помощь;  -хвалить, поощрять действия детей, снимая напряжение, скованность;  -стимулировать детей к движениям загадками, потешками, стихами;  -предлагать детям пособия, соответствующие их опыту;  -при знакомстве с новым пособием показывать разные способы действий с ним, исходя из свойств этого предмета (пособия);  -включаться в совместные игры с детьми, показывая новые движения, вызывая интерес к ним;  -использовать специфические приемы руководства двигательной деятельностью детей с разным уровнем двигательной активности;  -строить с детьми из имеющихся пособий, снарядов элементарные полосы препятствий и учить детей по-разному преодолевать их;  -регулировать интенсивность движений детей;  -создавать образовательные ситуации, стимулирующие освоение детьми основных движений;  -побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр. |

**Индивидуальные маршруты детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Результаты пед. Диагностики (обследования специалистами) | Направления в развитии | Задачи образовательной работы | Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие) | План индивидуальных занятий \ отметка о выполнении | Предполагаемый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды форм | Цель использования | Формы организации | Периодичность, сроки проведения |
| *Наглядно-*  *информационные* | Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению. | Информационные листы в родительском уголке:  - «Спортивная форма для занятий физической культурой» все возрастные группы  - «Прогулка в движении» все возрастные группы  - «Нам смелым и сильным и ловким со спортом всегда по пути»  -Гордимся нашими спортсменами | 1 раз в месяц  2 раза в год |
| *Просветительские* | Познакомить родителей с особенностями физического развития детей разного возраста. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни. | Консультация (Папка-раскладушка)  «Нормы ГТО для дошкольников»  «Режим дня»  «В движении - здоровье»  «Спортивные секции, правильный выбор» | 1 раз в квартал |
| *Практико-ориентированные* | Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. | Совместные досуговые мероприятия  - «Покажи пример сыну и дочке» (подготовительные группы)  - «Папа и я –лучшие друзья» (старшие, подготовительные группы)  - «Утренняя гимнастика всем вместе» | 1 раз в квартал |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребѐнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико- педагогических условиях жизни ребѐнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:    * Зоны физической активности,    * Закаливающие процедуры,    * Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приѐмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 2. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно- оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 3. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 4. Консультативная, санитарно- просветительская и медико- педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 5. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 6. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ. 7. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с участием медицинских работников. 8. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 2. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 3. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 4. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности   воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов. |

**Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися**

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/**  **п** | **Виды деятельности** | | | **Особенности организации** | | | | | | | | |
| **Группа**  **раннего**  **возраста** | **Младшая**  **группа** | | **Средняя**  **группа** | | | **Старшая**  **группа** | **Подготовит.**  **группа** | |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия** | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Утренняя**  **гимнастика** | | | **Ежедневно** | | | | | | | | |
| **до 10 мин.** | **не менее**  **10 мин.** | | **не менее 10**  **мин.** | | | **не менее 10**  **мин.** | **не менее 10**  **мин.** | |
| **2.** | **Основная гимнастика:** | | | **Ежедневно** | | | | | | | | |
| **2.1.** | **основные движения** | | | **+** | **+** | | **+** | | | **+** | **+** | |
| **2.2.** | **общеразвивающие**  **упражнения** | | | **+** | **+** | | **+** | | | **+** | **+** | |
| **2.3.** | **ритмическая гимна­стика** | | | **-** | **-** | | **+** | | | **+** | **+** | |
| **2.4.** | **строевые упражнения** | | | **-** | **+** | | **+** | | | **+** | **+** | |
| **3.** | **Подвижные игры** | | | **Ежедневно, 2-3 раза в день** | | | | | | | | |
| **10 мин.** | **15 мин.** | | **20 мин.** | | | **25 мин.** | **30 мин.** | |
| **4.** | **Спортивные игры** | | | **-** | **-** | | **-** | | | **+** | **+** | |
| **5.** | **Спортивные упражне­ния** | | | **-** | **+** | | **+** | | | **+** | **+** | |
| **6.** | **Гимнастика в процессе занятий (физкульми- нутки)** | | | **Ежедневно в процессе занятия** | | | | | | | | |
| **2 мин.** | **2 мин.** | | **2 мин.** | | | **2 мин.** | **2 мин.** | |
| **7.** | **Индивидуальная рабо­та по развитию дви­жений** | | | **Ежедневно, во время прогулки и в помещении** | | | | | | | | |
| **8.** | **Гимнастика после**  **дневного сна** | | | **Ежедневно** | | | | | | | | |
| **до 10 мин.** | **не менее**  **10 мин.** | | **не менее**  **10 мин.** | | | **не менее**  **10 мин.** | **не менее**  **10 мин.** | |
| **Итого (ежедневно):** | | | | **32 мин.** | **37 мин.** | | **42 мин.** | | | **47 мин.** | **52 мин.** | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | | **Физическая куль­тура в помещении** | **2 раза в неделю** | | | | | | **1 раз в неделю** | | | |
| **10 мин.** | | | **15 мин.** | | **20 мин.** | **25 мин.** | | | **30 мин.** |
| **2.** | | **Физическая куль­тура на воздухе** | **-** | | | **-** | | **-** | **1 раз в неделю** | | | |
| **25 мин.** | | | **30 мин.** |
| **3.** | | **Обучение плава­**  **нию** | **-** | | | **1 раз в неделю** | | | | | | |
| **15 мин.** | | **20 мин.** | **25 мин.** | | | **30 мин.** |
| **Итого (в неделю):** | | | **20 мин.** | | | **45 мин.** | | **60 мин.** | **75 мин.** | | | **90 мин.** |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | | **Самостоятельная двигательная дея­тельность детей** | **Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.** | | | | | | | | | |
| **50 мин.** | | | **50 мин.** | | **50 мин.** | **60 мин.** | | | **60 мин.** |
| **Итого (ежедневно):** | | | **50 мин.** | | | **50 мин.** | | **50 мин.** | **60 мин.** | | | **60 мин.** |
| **Активный отдых** | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | | **Физкультурный**  **досуг** |  | | | **1-2** | | | **раза в месяц** | | | |
| **20-25**  **мин.** | | **20-25 мин.** | **30-40 мин.** | | | **40-45 мин.** |
| **2.** | | **Физкультурный**  **праздник** | **-** | | | **-** | | **2 раза в год** | | | | |
| **60-90 мин.** | **60-90 мин.** | | | **60-90 мин.** |
| **3.** | | **День здоровья** | **-** | | | **1 раз в квартал** | | **1 раз в квартал** | **1 раз**  **в квартал** | | | **1 раз**  **в квартал** |
| **4.** | | **Туристские походы и экскурсии** | **-** | | | **-** | | **-** | **90-120 мин.**  **(1 раз в месяц)** | | | **120-150 мин.**  **(1 раз в месяц)** |
| **Итого:** | | |  | | | **20-50 мин. в месяц** | | **20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год** | **30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год** | | | **40 - 90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год** |
| **Общее время двигатель­ной активности** | | | **102 мин.**  **ежедневно** | | | **132 мин.**  **ежедневно**  **+ 20-50**  **мин.**  **в месяц** | | **152 мин. ежедневно + 20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год** | **182 мин. еже­дневно + 30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год** | | | **202 мин. еже­дневно + 40-90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год** |

**Система закаливания**

В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». - М.: Просвещение, 2002.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | | **ЗИМА** | | | | | | **ЛЕТО** | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Температура** | | **Время** | | **Мероприятия** | | **Температура** | | **Время** | | |
| **Группа раннего возраста 1,5-2 года,**  **2 - 3 года** | | **- прогулка** | | **До - 15** | | **1,5 - 2 часа, 2 раза в день** | | **- световоздушные ванны (25 - 30 процедур)** | | **+20 +21** | | **с 1мин+1 мин. ежедневно, до 5 мин.** | | |
| **- общая воздушная ванна** | | **+19 +22** | | **от 1 до 10 мин. ежедневно, до и**  **после сна** | | **- хождение босиком по про­филактическим дорожкам** | | **+22 и более** | | **1-2 мин.** | | |
| **- хождениг босиком по профилактическим дорож­кам** | | **+19 +22** | | **1 - 2 мин после сна** | | **- солнечные ванны (после освоения световоздушного за­каливания)** | | **+20+25** | | **с 1мин+1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)** | | |
| **- игры с водой** | | **+23 (воздух)**  **+20 (вода)** | | **с 1мин+1 мин. ежедневно, до 5 мин. (исключить намокание одежды)** | | |
| **- умывание прохладной водой рук до локтя, лица** | | **+30 (вода) комфортной температуры** | | **Насчет: 1, 2, 3 после сна**  **Каждые 2 дня снижаем на 1 гра­дус, доводя до 18** | | **- умывание прохладной во­дой** | | **+30 (вода)** | | **Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18** | | |
| **- сон в проветренном по­мещении** | | **+19 +20** | | **Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)** | | **- сон в проветренном помеще­нии** | | **+19 +20** | | **Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)** | | |
| **Младшая**  **группа**  **3 - 4 года**  **Средняя** | | **- прогулка** | | **До - 20** | | **1,5 - 2 часа, 2 раза в день** | | **- световоздушные ванны (25 - 30 процедур)** | | **+20 +21** | | **с 1мин+1 мин. ежедневно, до 10 мин.** | | |
| **- общая воздушная ванна** | | **+19 +20** | | **5 - 10 мин. ежедневно, до и после**  **сна** | | **- хождение босиком по про­филактическим дорожкам** | | **+22 и более** | | **3-4 мин** | | |
| **- хождение босиком по профилактическим дорож­кам** | | **+19 +20** | | **2 - 3 мин после сна** | | **- солнечные ванны (после освоения световоздушного за­каливания)** | | **+20+25** | | **с 1мин+1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)** | | |
| **- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растирани­ем** | | **Нениже +28 (вода)** | | **На счет: 1,2,3 после сна** | | **- умывание прохладной во­дой** | | **+30 (вода)** | | **Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18** | | |
| **- игры с водой** | | **+23 (воздух)**  **+20 (вода)** | | **с 1мин+1 мин. ежедневно, до 10 мин. (исключить намокание одежды)** | | |
| **- бассейн** | | **+30** | | **10 - 15 минут 1 раз в неделю** | | **-купание в открытом бассейне** | | **+24 (воздух)**  **+25 (вода)** | | **с 2мин+1 мин. ежедневно, до 10 мин.** | | |
| **- сон в проветренном по­мещении** | | **+19 +20** | | **Широкая аэрация помещения (в соответствии с трафиком)** | | **- сон в проветренном помеще­нии** | | **+19 +20** | | **Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)** | | |
| **- дыхательная гимнастика** | | **+19 +20** | | **2 - 3 мин после сна** | | **- дыхательная гимнастика** | | **+19 +20** | | **2 - 3 мин после сна** | | |
| **группа**  **4 - 5 лет** | | **- прогулка** | | **До - 22** | | **1,5 - 2 часа, 2 раза в день** | | **- световосздушные ванны (25 - 30 процедур)** | | **+20 +21** | | **с 1мин+1 мин. ежедневно, до 15 мин.** | | |
| **- общая воздушная ванна** | | **+17 +18** | | **10 - 15 мин. ежедневно, до и по­сле сна** | | **- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)** | | **+20+25** | | **с 1мин+1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)**  **пребыванием в тени)** | | |
|  | | **- хождение босиком по профилактическим дорож­кам** | | **+18 +19** | | **2 - 3 мин после сна** | | **- хождение босиком по про­филактическим дорожкам** | | **+22 и более** | | **5-6 мин.** | | |
| **- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растирани­ем** | | **Не ниже +20+22 (вода)** | | **На счет: 1,2,3 после сна** | | **- умывание прохладной во­дой** | | **+30 (вода)** | | **Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18** | | |
| **- игры с водой** | | **+23 (воздух)**  **+20 (вода)** | | **с 1мии+1 мин. ежедневно, до 15 мин. (исключить намокание одежды)** | | |
| **- бассейн** | | **+27 +28** | | **15 - 20 минут 1 раз в неделю** | | **- купание в открытом бассейне** | | **+24 (воздух)**  **+25 (вода)** | | **с 2мин+1 мин. ежедневно, до 15 мин.** | | |
| **- сон в проветренном по­мещении** | | **+19 +20** | | **Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)** | | **- сон в проветренном помеще­нии** | | **+19 +20** | | **Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)** | | |
| **- дыхательная гимнастика** | | **+17 +18** | | **4 - 5 мин после сна** | | **- дыхательная гимнастика** | | **+17 +18** | | **4 - 5 мин после сна** | | |
| **Старшая**  **группа**  **5 - 6 лет** | | **- прогулка** | | **До -25** | | **1,5 - 2 часа, 2 раза в день** | | **- световоздушные ванны (25 - 30 процедур)** | | **+20 +21** | | **с 1мин+1 мин. ежедневно, до 20 мин.** | | |
| **- общая воздушная ванна** | | **+16 +17** | | **15 - 20 мин. ежедневно, до и по­сле сна** | | **- солнечные ванны (после освоения световоздушного за­каливания)** | | **+20+25** | | **с 1мин+1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)** | | |
| **- хождение босиком по профилактическим дорож­кам** | | **+16 +18** | | **2 - 3 мин после сна** | | **- хождение босиком по про­филактическим дорожкам** | | **+22 и более** | | **5-6 мин .** | | |
| **- умывание рук до локтя, лица, шеи (с постепенным расширением зон воздей­ствия)** | | **+20+22 (вода) ком­фортной температуры** | | **На счет: 1,2,3 после сна** | | **- умывание прохладной водой** | | **+30 (вода)** | | **Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18, расширяя зону умывания** | | |
| **- игры с водой** | | **+23 (воздух)**  **+20 (вода)** | | **с 1мин+1 мин. ежедневно, до 20 мин. (исключить намокание одежды)** | | |
| **- полоскание рта, горла** | | **+20 + 22 (вода)** | | **После еды и после сна** | | **- полоскание рта, горла** | | **+20 + 22 (вода)** | | **После еды и после сна** | | |
| **- бассейн** | | **+27 +28** | | **20 - 25 минут 1 раз в неделю** | | **- купание в открытом бассейне** | | **+24 (воздух)**  **+25 (вода)** | | **с 2мин+1 мин. ежедневно, до 20 мин.** | | |
| **- сон в проветренном по­мещении** | | **+19 +20** | | **Проветривание (в соотв. с графиком)** | | **- сон в проветренном помеще­нии** | | **+19 +20** | | **Проветривание (в соотв. с графиком)** | | |
| **- дыхательная гимнастика** | | **+16 +17** | | **4 - 5 мин после сна** | | **- дыхательная гимнастика** | | **+16 +17** | | **4 - 5 мин после сна** | | |
| **Подгот.**  **группа**  **6 - 7 лет** | | **- прогулка** | | **До -25** | | **1,5 - 2 часа, 2 раза в день** | | **- световоздушные ванны (30 процедур)** | | **+20 +21** | | **с 1мин+1 мин. ежедневно, до 20 мин.** | | |
| **- общая воздушная ванна** | | **+16 +17** | | **15 - 20 мин. ежедневно, до и по­сле сна** | | **- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)** | | **+20+25** | | **с 1мин+1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)** | | |
| **- хождение босиком по дорожке здоровья** | | **+16 +18** | | **2 - 3 мин после сна** | | **- хождение босиком по про­филактическим дорожкам** | | **+ 22 и более** | | **6-7 мин.** |
| **- умывание рук до локтя, лица, шеи (с постепенным расширением зон воздей­ствия)** | | **+20+22 (вода) ком­фортной температуры** | | **На счет: 1,2,3 после сна** | | **- умывание прохладной во­дой** | | **+30 (вода)** | | **Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18, расширяя зону умывания** |
| **- игры с водой** | | **+23 (воздух)**  **+20 (вода)** | | **с 1мин+1 мин. ежедневно, до 20 мин. (исключить намокание одежды)** |
| **- полоскание рта, горла водой** | | **+20 + 22 (вода)** | | **После еды и после сна** | | **- полоскание рта, горлаводой** | | **+20 + 22 (вода)** | | **После еды и после сна** |
| **- бассейн** | | **+27 +28** | | **20 - 25 минут 1 раз в неделю** | | **- купание в открытом бас­сейне** | | **+24 (воздух)**  **+25 (вода)** | | **с 2мин+1 мин. ежедневно, до 20 мин.** |
| **- сон в проветренном по­мещении** | | **+19 +20** | | **Проветривание (в соотв. с графи­ком)** | | **- сон в проветренном помеще­нии** | | **+19 +20** | | **Проветривание (в соотв. с графиком)** |
| **- дыхательная гимнастика** | | **+16 +17** | | **4 - 5 мин после сна** | | **- дыхательная гимнастика** | | **+16 +17** | | **4 - 5 мин после сна** |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Укомплектованность учебно-методическим комплексом:

-ФОП ДО

- нормативные документы («Конвенция ООН о правах ребенка»; Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституция РФ; «Конвенция дошкольного образования»);

- наличие учебно-методической литературы по физической культуре, спорту;

- наличие различных программ, технологий;

- наличие диагностик физического развития дошкольников;

- наличие учебных планов;

- наличие опыта работы (наличие комплексов утренней гимнастики; наличие конспектов занятий, развлечений;

- наличие сценариев (спортивных праздников)

- схемы, таблицы основных движений;

- наличие консультаций и рекомендации для воспитателей и родителей.

Средства обучения

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средства обучения и воспитания** | | | |
| **Направление развития** | **Центр детской активности** | **Основное назначение** | **Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения** |
| Физическое развитие | Двигательный центр в группах | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, гантели детские, обручи, скакалки, дидактические игры, схемы, алгоритмы, массажные коврики, дорожки здоровья. |
| Спортивный зал | Проведение физкультурных занятий, досугов, мероприятий с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития физических качеств, освоения и закрепления основных видов движений. | Шведская стенка, гимнастический набор: обручи, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении, доска гладкая с зацепами, доска наклонная, дуга большие и малые, канат для перетягивания, кольцебросы, ленты короткие, маты мячи, баскетбольные, футбольные, набивные, резиновые, разных размеров, теннисные, обручи, конусы, кегли, ракетки теннисные, для бадминтона, воланчики, скакалки, секундамер, гантели, флажки, скамейки гимнастические, баскетбольное кольцо, ворота малые. |
| Спортивная площадка | Это компонент участка детского сада (развивающей физкультурно-игровой среды дошкольного учреждения), предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений, выполняет функцию спортзала на свежем воздухе. | Спорткомплекс, стойки для сетки, стойки с баскетбольным кольцом. |

**Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает*:

* реализацию основной общеобразовательной программы ДС;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей и построена на следующих *принципах*:.

***1. Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

***2. Трансформируемость*** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***3. Полифункциональность*** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***4. Вариативность*** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***5. Доступность*** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

***6. Безопасность*** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. ДОО располагает всем необходимым оборудованием, методическими и дидактическими пособиями для реализации поставленных задач. Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. В групповых выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями в том числе и изготовленные своими руками. Оборудованы спортивные и площадки на улице с различным спортивным инвентарем. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении.