Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №122 комбинированного вида»

**Итоговое занятие по обучению грамоте**

 **"В гостях у царицы Грамматики"**

**в подготовительной группе №4.**

Подготовила: воспитатель Михеева О.В.

Саранск 2020

**Программное содержание.**

*Образовательные задачи*:

-Закреплять навык звукослоговогоанализа слов.

-Закрепить графический образ букв.

-Закреплять навык чтения слогов и слов.

-Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

*Развивающие задачи:*

-Развивать фонематическое восприятие.

-Развивать память и внимание.

-Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.

Развивать умение ориентироваться в пространстве.

В*оспитательные задачи:*

-Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

-Формировать навык совместной работы в паре.

**Оборудование:**Магнитофон с записью голоса царицы Грамматики; буквы-указатели; лепестки цветка с заданием; звуковые схемы на «секретных замках»; цветные фишки; предметные картинки для определения первого звука в слове; мяч; игра «Собери слово»; разноцветные слоговые цветочки; схемы для составления предложений.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

*Дети заходят в группу и здороваются с гостями.*

*Встают в круг, взявшись за руки, и говорят:*

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

**II. Сообщение темы занятия.**

*В это время звучит сигнал тревоги SOS… и голос:* «Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном цветке. Собрав лепестки цветка, вы сможете узнать магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл».

**III. Закрепление изученного материала.**

**Воспитатель:**Ну что ребята поможем царице Грамматики? Но как мы туда попадём в это царство? А вот и серединка цветка и на ней что-то написано:

– Для начала отгадайте загадки о жителях этой страны:

Один мягкий и свистит
Другой твёрдый и шипит
Третий вовсе запоёт
Хоть кто его произнесёт… (звук).

Черные птички на белой страничке
Молчат, ожидают, кто их прочитает… (буква).

Сначала я никак не мог
Прочесть с двух букв
Свой первый… (слог).

Звук я к звуку подберу
И его произнесу
Если буквы в ряд сложу
То его потом прочту…(слово).

Много слов я соберу
Меж собой их подружу
Понятным будет изложение
То получу я …(предложение).

**Звучит волшебная музыка.**

**Воспитатель:** Вот мы и оказались в Звуковом царстве Буквенном государстве. Посмотрите, дорогу дальше нам укажут буквы. Но буквы не простые, они обижены Буквоедом. Что это за буква, вы узнали? (на полу по группе разложены буквы, у которых не хватает каких-нибудь элементов).



А вот и первый лепесток с заданием.

**Первый лепесток.**

Вы загадки разгадали,
В волшебную страну попали.
Но смотрите впереди очень мощные замки.
Чтобы лепесток забрать сумей замок ты открывать.

*Дети подбирают к звуковой схеме на замке соответствующую картинку, если она подходит, то замок открывается.*



**Воспитатель:** Какая следующая буква укажет нам дорогу?

**Второй лепесток.**

Если коврик вы сошьёте
Быстро дальше вы пойдёте.
Первый звук определяйте
Нитки с толком выбирайте.

*На полотне расположены картинки. Ребёнок берёт одну из них, определяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, выбирает фишку соответствующего цвета и размещает её на полотне.*



**Воспитатель:** Какая следующая буква укажет нам дорогу?

**Третий лепесток.**

«Зашифрованное слово»

Цифры по порядку быстро расставляйте
Полученное слово вслух вы прочитайте.

*У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.*



**Воспитатель.**Какая следующая буква укажет нам дорогу?

**Четвёртый лепесток.**

Впереди гора стоит,
Она из слов вся состоит.
Разобрать её вам нужно,
Будет путь тогда открыт.

*Игра с мячом «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги». Каждый ребёнок называет слово (картинку, которая висит на «горе») и ударяет мячом об пол столько раз, сколько в слове слогов.*

**Воспитатель:** Какая следующая буква укажет нам дорогу?

**Пятый лепесток.**

Чтобы слово вам узнать
Цветочки нужно собирать.
Цветок срывается
Слог на нём читается.
Цветы по цвету собирайте,
И словечки составляйте.

*Дети, разбиваясь в пары, собирают цветы одинакового цвета. На каждом цветке записаны слоги, соединяя их, зачитывают слова.*



**Воспитатель**: Какая следующая буква укажет нам дорогу?

**Шестой лепесток.**

Здесь ветер сильный погулял
И слова все разбросал.
Вы их вместе соберите и предложение прочтите.

*Дети работают в тех же парах, они садятся за столы, составляют из слов предложения и выкладывают их схемы.*



**Воспитатель:** Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. А как его узнать? Что делать с этими буквами на лепестках? Буквы все разного размера?

*(дети догадываются, что буквы нужно расставить по порядку, от большой к маленькой, и прочитать слово - дружба).*



**Звучит волшебная музыка.**

Голос Царицы:

«Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей.
Я желаю вам друзья делать добрые дела.
И дружить и дорожить
И добро друзьям дарить».

**IV. Итог занятия**.

Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова:

Шире наш чудесный круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Влево, вправо повернись
И друг другу улыбнись.