# Наличие инновационного опыта работы.

# Тема: «Использование интерактивных технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников».

**Сведения об авторе.** Осипова Татьяна Сергеевна, высшее образование, в 2020 году окончила ФГБОУ ВО МГПУ им. М. Е. Евсевьева, по направлению бакалавриата «Педагогическое образование». Педагогический стаж работы – 3 года, в данной организации – 6 лет.

**Актуальность опыта работы** заключается в том, социально-коммуникативное развитие детей является важной проблемой в педагогике. Её значимость возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных организаций более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста − процесс, в течение которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, способной устанавливать бесконфликтное общение. Поэтому возникает необходимость оптимизации педагогических условий для более эффективного формирования социальных навыков у дошкольников. Применяя интерактивные технологии в социально-коммуникативном развитии, педагоги начинают знакомить детей с играми, которые учат их внимательно выслушивать ответы других игроков и тренироваться в навыках парной, коллективной работы, малых группах и тем самым подготовиться к более сложным формам сотрудничества. Вести детей от подражания действиям взрослого к самостоятельному, творческому решению конструктивных задач возрастающей трудности. Переносить свои умения в самостоятельные игры. Обеспечивают ребёнку возможность зрительного восприятия непривлекательности норм поведения отрицательных персонажей литературных произведений, сказок, мультфильмов. Упражняют в применении ценных этических норм взаимоотношений. Учат использовать приемлемые в обществе способы разрешения конфликтов; проявлять миролюбивое стремление к взаимодействию с соперником; принимать во внимание чувства другого человека в конфликтной ситуации; принимать ответственность за свои чувства на самих себя. В ходе игр дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом.

Таким образом, ***актуальность*** выбранной темы заключается в том, что использование интерактивных технологий в ДОО является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

**Основная идея опыта.** Дошкольное образование – первая ступень, обеспечивающая преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы. Центральное место на данной ступени занимают отношения между детьми и взрослыми, отношения с окружающим социумом. Предпосылки коммуникативной компетентности закладываются в раннем возрасте. Накопленный мною опыт в работе с детьми показывает, что ранняя социализация, понимаемая как процесс усвоения дошкольником образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение интерактивных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение интерактивных технологий в дошкольное образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные интерактивные технологии, повышая качество обучения, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и к происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное внедрение интерактивных технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования.

**Теоретическая база. Опора на современные педагогические теории.**

Идея технологий интерактивного обучения возникла в середине 1990-х годов. Это явление связанно с появлением первого веб-браузера и началом стремительного развития сети Интернет, поэтому некоторые специалисты трактуют *интерактивную технологию* как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета.

Разделяя мнение А. М. Лушникова, М. В. Лушниковой, П.П. Мельникова и др., считаем, что компьютерные сети и Интернет являются частью интерактивного обучения, но не его сутью.

Проблема использования интерактивных технологий в образовательном процессе нашла отражение в трудах И. Ю. Устинова, А. П. Панфилова, Б. Ц. Бадмаева и др.

Проблему использования интерактивных методов в обучении анализируют Кашлев С. С., Панфилов А. П., Бадмаев Б. Ц. и др.

Подходы в обучении и воспитании с использованием интерактивных технологий рассматривают Андреева Е. В., Яковлева О. А., Тимофеева А. Н., Ларина О. Н., Матюшинец О. Ф, Першан С. В. и другие.

Целенаправленное использование интерактивных форм, методов и средств обучения становится основой интерактивных технологий.

В педагогическом словаре термин *интерактивная технология* о*пределяется как набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность*

Интерактивные технологии обучения основываются на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной рефлексии, поэтому необходимо создавать такую среду образовательной коммуникации, которая характеризуется открытостью, постоянным взаимодействием, равенством аргументов всех участников процесса, накоплением совместного знания, допустимость взаимной оценки и контроля. Совместная деятельность означает, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, между ними в ходе обучения идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Таким образом, значение интерактивных технологий переоценить сложно, так как они направлены на развитие личности, на развитие педагогов и обучающихся, на совершенствование управления процессом обучения и воспитания.

**Новизна. Творческие находки.** Под новизной опыта автором понимается организация скоординированной совместной деятельности дошкольников и воспитателя по формированию коммуникативных компетентностей с использованием интерактивных технологии, в результате которой дети овладевают навыками общения, развивают активную мыслительную и практическую деятельность.

Интерактивные технологии – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей, дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

**Технология опыта.** В настоящее время ситуация в системе образования складывается таким образом, что на первое место в развитии дошкольников выдвигается исключительно интеллектуальный компонент. Обучение детей направлено преимущественно на получение навыков чтения, письма и счета. Важность социальной зрелости для перехода на следующий этап развития и поступления в школу недооценивается. А ведь именно этот фактор является основным при переходе ребенка на новый этап его жизни – начало взросления и школьное обучение.

На сегодняшний день, мы можем говорить о том, что дети не умеют контактировать друг с другом, выражать свои чувства, не развита эмоциональная сфера. Коллективы педагогов, трудящихся в дошкольных образовательных организациях (ДОО), направляют свои усилия на внедрение различных интерактивных технологий, создавая внутри атмосферу сотрудничества, взаимного доверия –детей друг с другом, детей и взрослого,

Решением задачи является использование педагогом интерактивных технологий.

**Цель**: выявить, обосновать критерии использования интерактивных технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

**Объект:** интерактивные технологии.

**Предмет:** процесс использования интерактивных технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

**Гипотеза:** если систематически использовать интерактивные технологии в воспитательно-образовательном процессе, то это будет способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

* + 1. проанализировать и дать определение понятия «интерактивные технологии», их виды и значение;
		2. раскрыть современные подходы к использованию интерактивных технологий в образовательном процессе;
		3. обобщить условия использования интерактивных технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

В данном опыте работы использовался комплекс методов, направленных на проверку выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач, включающий **методы** подготовки и организации этапов работы:

 - ***теоретические*** − анализ педагогической и психологической литературы, нормативно-правовых документов в области образования; изучение и обобщение передового педагогического опыта; систематизация, классификация, сравнительный анализ;

 - ***эмпирические*** − индивидуальные и групповые беседы, моделирование педагогических ситуаций, количественный и качественный анализ полученной информации.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников:

* вторая младшая группа – работа в парах, хоровод;
* средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
* старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;
* подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

Интерактивные технологии в ДОО направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Для этого педагогические коллективы в детских садах разрабатывают отличающиеся от других дошкольных организаций новейшие модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей с опорой на их жизненный опыт.

Воспитатели в своей профессиональной деятельности используют методический инструментарий, способы и приемы обучения, полностью соответствующие принятой модели интерактивного обучения.

В своей работе я попробовала новые интерактивные технологии: работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью.

«Работа в парах» - учит взаимодействовать друг с другом, объединяться по желанию, учит договариваться и совместно стремиться к результату, положительно влияет на начальный этап формирования самооценки у ребенка.

«Хоровод» - воспитывает умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга, формирует начальные навыки произвольного поведения детей дошкольного возраста.

«Цепочка» - помогает последовательно решать каждым ребенком одной задачи. Формирует умение работать в команде.

 «Карусель» - внедряется для организации работы в парах, стимулирует общение между детьми. Формирует у ребенка взаимопомощь, навыки сотрудничества, положительной самооценки.

На начальном этапе внедрения этих технологий у моих детей возникают некоторые трудности, которые мы совместно преодолеваем, помогая друг другу.

«Интервью» - у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок». Формируется дисциплинированность, умение составлять открытые вопросы и развернутые ответы, самостоятельно объединяться в группы.

Технология «Интервью» моим детям ещё сложна, поэтому роль корреспондента я беру на себя. И в перспективе думаю мои дети сумеют овладеть этой технологией.

Использование интерактивных технологий в детском саду становится очень актуальной проблемой современного дошкольного образования, и занимают особое положение в нашем современном мире модернизации. Современные инновации способствуют повысить качество обучения и образования и позволяют каждому ребёнку успешно и быстро адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Можно использовать различные средства: компьютер, ноутбук, интерактивную доску, принтер, сканер, телевизор, видео, DVD, CD, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, видеокамеру. С использованием средств информационно-коммуникативных технологий дети могут совершать различные путешествия на море, в другие города, планеты, острова. Имеют возможность прослушивать голоса животных и звуки мира природы, наслаждаться красотой родного края и любоваться красотой водопада и слушать журчание ручейка или пение птиц.

Таким образом, будет происходить оптимизация педагогического процесса социализации дошкольника через использование современных образовательных технологий.

**Результативность опыта.**

В процессе своей работы с детьми по социально-коммуникативному развитию, я отметила динамику:

* Дети коммуникабельны, активно взаимодействуют в системе социальных отношений.
* Умеют работать в команде.
* У детей развита связная речь, аналитическое мышление.
* Дети могут аргументировано отстаивать свое мнение.

**Список литературы.**

1. Бережнова, О. В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы [Текст] / О.В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2013, - 144 с.

2.Интерактивные технологии в работе с дошкольниками [Текст] : учебно-методическое пособие В. А. Филиппова. - Тольятти, Изд-во ТГУ, 2013. – 212 с.

3. Кудрявцев, В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития [Текст] / В. Т. Кудрявцева. – Дошкольное воспитание , 1997. - № 7, 10, 12, 1998 - №1,4,5,10.

5. Майер, А. А. Практические материалы на основе содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации [Текст] / А. А. Майер. – М. : Педагогическое общество России, 2014. - 95 с.

7. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. -240 с.

9. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать [Текст] / Д. Г. Шумаева. – СПб. : Акцидент, 1997. – 188 с.

10. Цквитария, Т. А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда [Текст] / Т. А. Цквитария. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

11.

**Приложение 1**

**Перспективное планирование использования интерактивных технологий**

**в социально-коммуникативном развитии.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Цели** | **Практические выходы** |
| Сентябрь | **Технология «Хоровод**» | **-Методы создания благоприятной атмосферы** :Игра-приветствие разными частями тела,Метод «Поменяйся местами».-**Методы:**«Микрофон», «Мяч по кругу»,«Паутинка»,«Утро радостных встреч», «Заверши фразу»,**-Тематика общения:**Давайте познакомимся».«Вежливые слова», «Признаки предмета», «Животные», «Растения», «Мебель», «Одежда», «Времена года» и др. | Создать благоприятную атмосферу, способствовать организации коммуникации между детьми.Совершенствовать навыки произвольного поведения у детей, умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая друг друга. способствовать развитию связной речи, самоактуализации каждого ребенка | Подборка игр и упражнений. |
| Октябрь1-2 неделя3-4 неделя | **Технология****«Работа в парах»****Технология****«Карусель»** | **-Методы создания благоприятной атмосферы :**игра-приветствие «Пожелание веселых пальчиков»,«Компли-мент».**Упражнения:**«Рисуем вместе», «Кукольный театр», «Что изменилось?»Игры: «Ктояжка», «Собери картинку» (серия «Часть и целое»)**Тематика общения для метода «Карусель»:**«Съедобное- не съедобное», «Живое- не живое», «Дикие- домашние», «Мамы-детеныши», «Зима-лето», «Осень-весна», «Девочки-мальчики» | Стимулировать общение между детьми. Формировать нравственно-волевые качества: взаимопомощь, навыки сотрудничества в ситуации камерного общения, умение работать в команде, ставить и последовательно решать общую цель. Совершенствовать умение договариваться. | Подборка игр и упражнений |
| Ноябрь1-2 неделя3-4неделя | **Технология «Большой круг»****Технология****«Цепочка»** | **-Методы создания благоприятной атмосферы :**«Скажем здравствуйте руками». Игра-приветствие «Привет сосед»**-Упражнения:**«Доброе утро», «Хорошо-плохо», «Я думаю..,что..», «Мне кажется…, потому, что…» | Развивать навыки общения умение устанавливать причинно- следственные связи. Делать выводы и решать поставленную задачу. | Подборка игр и упражнений |
| Декабрь1-2 неделя | **Технология****«Работа в малых группах****(тройках)»** | **-Методы создания благоприятной атмосферы :**«Поменяйся местами»,**-Упражнения:** «Неожиданные картинки», «Волшебный цветок»,«Логическая цепочка», | Формировать умение работать в команде, договариваться, ставить общие цели и последовательно их решать. Учить оценивать свою работу, работу товарища. Воспитывать дружеские взаимоотношение, чувства сопереживания, взаимопомощи. | Проект «Новый год у ворот» |
| Январь1-2 неделя3-4 неделя | **Технология****«Аквариум»****Технология****«Мозговой штурм»** | **-Методы создания благоприятной атмосферы :**«У тебя- у меня», «Комплименты»**-Обсуждение ситуаций.****Темы:**-Как остудить воду?-Как спасти колобка?-Как не ссориться с мамой?-Как обезопасить пешеходов от падающих с крыш сосулек?-Чем можно рисовать на асфальте?-Придумайте животное с необычными свойствами.-Что подарить на День рождения?-Что будет если уничтожить всех волков(другой пример) | Формировать социально-коммуникативные навыки, умение аргументировать сою мысль, формировать умения вести публичный диалог перед зрителями, анализировать представленную ситуацию. Дать возможность увидеть навыки общения сверстников со стороны. Стимулировать творческую активность детей, помочь детям «расковать» сознание и подсознание, развивать воображение, фантазию с целью получить наибольшее количество необычных, оригинальных идей. | Практикум для родителей:«Интерактивные игры, как средство коммуникативного общения детей».Подборка тем и ситуаций для обсуждения |
| Февраль | **Технология****«Интервью»** | **-Методы создания благоприятной атмосферы :**«Имя и жест», «Доброе утро»**-Упражнения**:«Узнай больше о друге», «Интервью у сотрудников детсада».Игра «Диалог-шутка».Обыгрывание ситуаций.**Занятие****«Мы- журналисты»** | Формировать активную диалогическую речь. Создать условия для взаимодействия «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».Развивать внимание, память, умение выслушать собеседника. Воспитывать доброжелательность | Оформление фото- газеты«Интервью с папой» |
| Март | **Технология****«Дерево знаний»** | **Методы создания благоприятной атмосферы :**Игра-приветствие «Печатная машинка», «Приветствие жестами»Упражнение «Кто с кем дружит», «Загадки с дерева», «Верни животных в свою среду обитания»Интерактивная театрализованная игра«Путешествие по сказкам» | Развивать коммуникативные навыки, интеллектуальный потенциал детей. Формировать коммуникативные навыки. Развивать умения договариваться при решении общей задачи. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Конспект театрализованной игры |
| Апрель | **КВН****«Скоро в школу»** | Итоговое занятие с использованием интерактивных методов обучения. | Совершенствовать коммуникативные навыки общения, умение работать в паре и в команде. Уточнить уровень сформированности социально- коммуникативных навыков. | Конспект занятия |
| Май | Подведение итогов | Презентация опыта работы для воспитателей«Интерактивные педагогические технологии в работе с дошкольниками | 1.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на использование в практике интерактивных педагогических технологий.2.Научить применять интерактивные формы и методы в работе с детьми при проведении организованной образовательной деятельности и при организации работы воспитателя в режимных моментах. | Картотека интерактивных игр и упражнений |