Конспект НОД по ФЭМП для дистанционного обучения в домашних условиях

«Пирамида. Конус. Цилиндр»

Для дистанционных занятий дома, родителям с детьми необходимо подготовить обьёмные фигуры, и плоские фигуры круг и треугольник Приложение1.

1. Организационный момент

Приветствие, настрой на работу.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем *«Здравствуйте!»* друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем *«ПРИВЕТ!»* и *«ДОБРЫЙ ДЕНЬ!»*,

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

-ДОБРОЕ УТРО!

Повторяют приветствие вместе.

2. Основная часть НОД.

Сегодня мы с вами станем исследователями!

Для этого мы отправимся в путешествие, в геометрическую страну. А чтобы наше путешествие началось нам нужно всем вместе, дружно, сказать вот такие слова:

Раз, два, три, повернись

В стране Геометрических фигур окажись!

*(Повторяют слова вместе.)*

Ребята посмотрите какие геометрические фигуры *(тела)* стоят на столе! Давайте с ними подружимся и узнаем о них побольше.

Кто-нибудь из вас знает как называются наши новые друзья?

Дети называют геометрические фигуры, (**Конус**, **Цилиндр**, **Пирамида**)

-Правильно!

Это **Пирамида**, **Конус**, **Цилиндр**!

Давайте сыграем с ними в игру *«прятки»*.

У нас на столе стоят **конус**, **пирамида**, **цилиндр**, а еще круг и треугольник. Давайте с помощью белого листа бумаги попробуем спрятать эти фигуры?

Дети выполняют задание, прячут круг и треугольник под лист бумаги

-Кому удалось спрятаться?

-Кто спрятаться не мог? Почему?

Ответы детей.

(Спрятаться получилось у круга и треугольника. Потому, что они плоские.

А **Цилиндр**, **конус и пирамида -большие**, объемные, поэтому они не смогли спрятаться под листом бумаги)

-Правильно, круг и треугольник плоские фигуры. А **цилиндр**, **конус**, **пирамида - объемные фигуры***(так как они имеют объем, т. е. занимают место в пространстве)*

А теперь давайте внимательно рассмотрим наши геометрические фигуры *(тела)*.

Ребята рассматривают фигуры, сравнивают, анализируют.

Давайте посмотрим, что получится, если мы обведем основание каждой объемной фигуры на листе бумаги. Как называются фигуры, нарисованные на бумаге? (плоские фигуры: **пирамида- треугольник**, **конус- круг**, **цилиндр- два круга**)

- Покажите, пожалуйста **пирамиду и конус**. Чем они отличаются? (у **пирамиды** основание треугольник, а у **конуса круг и нет граней**).

- А в чем их сходство? *(и****пирамида и конус****имеют основание и вершину)*.

А что общего у **конуса и цилиндра**?

А что общего между **цилиндром и пирамидой**?

Ответы детей.

-У **конуса и цилиндра в основании круг**.

- А у **пирамиды и конуса острая верхушка**.

-Ребята! А вы замечали, что эти фигуры встречаются нам очень часто среди обычных вещей. Дома, в детском саду, или по дороге в него!

Давайте с вами внимательно посмотрим, может и в нашей группе(в комнате) спрятались эти замечательные фигуры.

Ребята смотрят, находят фигуры *«спрятанные в группе»( во время дистанционных занятий в комнате ,дома)*. 

Дети вслух произносят названия предметов и какой фигуре соответствуют.

-А теперь, когда мы уже так хорошо познакомились с фигурами, предлагаю провести интересный опыт, который называется *«какая будет тень»*

Мы посветим на фигуры, и сможем узнать какая тень будет у каждой из фигур *(тела)*.

Для этого нам понадобиться фонарик.

А может кто-нибудь догадался какая тень будет у **пирамиды**? А у **конуса**? А у **цилиндра**?

*(проводится опыт)*

Дети рассуждают, отвечают на вопросы .

Ответы детей. (У **цилиндра-прямоугольник**, у **конуса и пирамиды-треугольник**)

- молодцы!

Справились со всеми вопросами!

- А теперь предлагаю провести физкультминутку, а после сесть за столы.

Физкультминутка1.

Раз - подняться, подтянуться

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

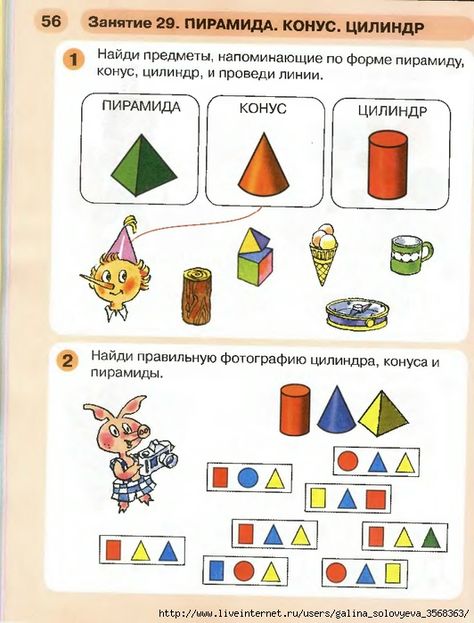
На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать

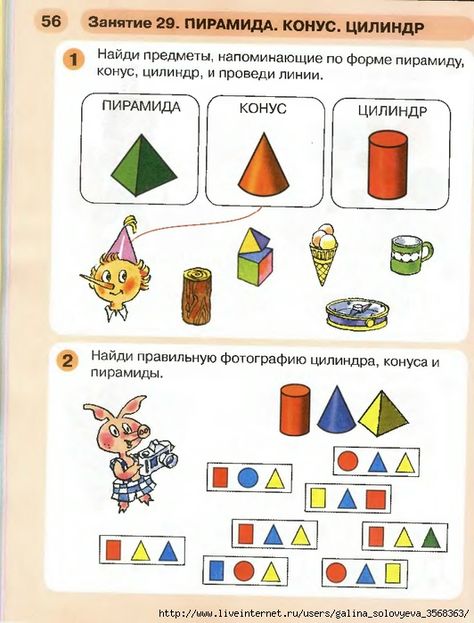
Шесть - за стол тихонько сесть.

*(Повторить 2 раза)*

А теперь мы с вами откроем рабочие тетради на странице 56

номер 1

«Найди предметы, напоминающие по форме **пирамиду**, **конус**, **цилиндр**, и проведи линии.»



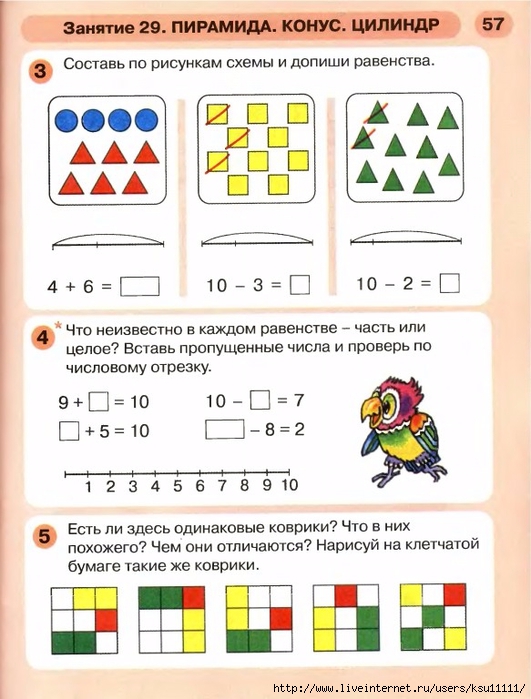
Страница 56 номер2.

Это задание мы уже выполняли,

когда проводили опыт

- *«какая будет тень»*.

Кто справился с первыми двумя заданиями, предложить выполнить номер 3 на странице 57.



Физкультминутка 2.

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали, раз, два, три.

Ножками потопали, раз, два, три.

Итоговая самооценка:

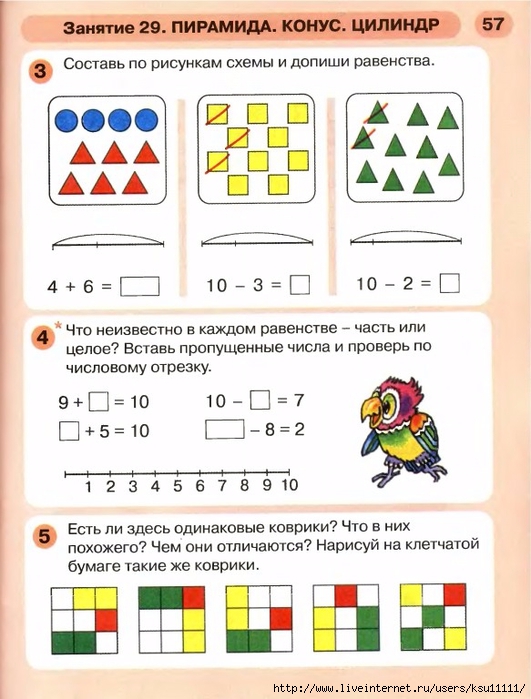
- Вам понравилось наше занятие?

- С какими геометрическими фигурами *(телами)* мы сегодня познакомились?

Можно нарисовать на листе бумаги: Смайлик цветным карандашом, если ребёнок берет яркий карандаш, значит у него прекрасное настроение и вы справились со всеми заданиями. Если ребёнок возьмет белый, значит у него настроение не очень хорошее, вам не совсем удалось справиться.

Обсудить выбор *(настроение)* детей.

Всем спасибо. Все молодцы!



Задание 4 – закрепляется знание состава числа 10, взаимосвязь целого и частей.

Задание 5- повторяется общий принцип измерения величин, развивается наблюдательность, внимание, зрительная память, мелкая моторика руки.

Приложение 1

