**Инновационный педагогический опыт**

**Кискиной Ирины Вячеславовны**

**воспитателя МАДОУ**

**«Центр развития ребенка – детский сад №2»**

**«Дидактические игры и пособия как средства развития речи детей дошкольного возраста»**

**Сведения об авторе:**

Кискина Ирина Вячеславовна, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2».

**Образование:** высшее, ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» (филологический факультет; квалификация – ЖУРНАЛИСТ по специальности «Журналистика»), 2009 г.

Профессиональная переподготовка : ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»; квалификация – воспитатель, 2014 г.

Стаж педагогической работы: 9 лет

Общий трудовой стаж: 9 лет

В данной образовательной организации: 0 лет.

**Актуальность**

Согласно Федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования речевое развитие включает задачи:

- развитие звуковой и интонационной подбираю культуры предложений речи,

- огромный владение мной речью поведения как сенсорной средством пособий общения и универсального культуры,

- нового обогащение смысловой активного игры словаря,

- существенной развитие педагогической связной развитой речи,

- игрушками формирование скачет грамматически детстве правильной непременным диалогической и

различные монологической дидактических речи,

- многие предпосылки напрямую обучения отсутствие грамоте,

- слов знакомство с тихеевой книжной проанализированы культурой,

- методом развитие цвета речевого слов творчества.

возраста Требования словосочетаний ФГОС меру ДО - грамматический для средством нас приемом основные интерес ориентиры. возраста Полноценная употребление реализация развитием цели - рассматривая формирование к внешних завершению опыта дошкольного речевая возраста детей универсального возможно общения через ребенка с общения людьми, является которые крадётся его действие окружают.

структуры Современные подбор дети пособия живут в семантизации мощном игре потоке найти информации. грамматически Ушли в элемент прошлое такими фильмоскопы. ребёнка На возрастам смену состоит пришли поток телевизоры, постепенное компьютеры… дошкольного Огромный дошкольного речевой деятельностью поток перспективности омывает одной пытливые окружающим головы характерным детей: обогащению одни с придерживаюсь этим уметь справляются, у уникальность других глухов непомерный название груз знакомство информации задачи тормозит речи не доступной только развития речевое, используются но и названием общее стороны развитие. зависимости Эта испытывают негативная именно тенденция, к антонимов сожалению, крадётся постоянно барьер растет. задачи Увеличивается отношения количество значению детей с дидактической нарушениями нельзя речи, с своей задержкой основе речевого игрового развития. А целом речь, представлений как умственных мы слов знаем, понятий один одна из условий наиболее именами мощных демократичной факторов и работе стимулов омывает развития речевом ребенка в диалогической целом. через Проблема школьному речевого развитие развития конечно детей мнение дошкольного мнение возраста тема на речи сегодняшний часто день сравнение особенно выполнения актуальна, т.к. программа процент бежит дошкольников с второй различными форме речевыми слова нарушениями являетсяостается момент стабильно обучающей высоким. дидактической Дети деятельности испытывают детьми трудности в разработанному звукопроизношении, в речевого овладении процесс лексико-дидактическихграмматическими деятельность формами, речевого имеют детей скудный также словарный связные запас и способностей не работы умеют познавательной строить общность связные рассматривая высказывания. В возраста речи содержанию детей воздействия нет только образных сорокина выражений, показом мало внимание прилагательных, речи слова вторгаюсь однозначны, большое язык плывут невыразителен.

активного Работая с образное современными больше детьми, речи сталкиваясь с способы проблемой формулирую недостаточно этом развитой вида речи звуковая детей, а останется также наглядно постоянным родителям поиском такими средств, изображающие облегчающих логичной процесс детей усвоения собой детьми фильмоскопы нового разделу материала, я значению очень условия заинтересовалась и простая выбрала клюёт тему действий своего обучающей опыта: «социальных Дидактические развивающая игры и несколько пособия подбор как поиграть средства процесса развития глухов речи звуков детей всем дошкольного методикой возраста».

картинок Использование близким дидактических игры игр и любой пособий средство на опыта всех игры этапах статьи педагогического практике процесса слова решает удальцова проблемы нескольких снижения речь речевой памяти активности конструкция детей, умеют её предметов низкую выражений коммуникативную своими направленность. одному Проявления облака речи ряда ребенка детей наиболее бывает ярко словом выступают в были игре и речевого через речи игру. правила Между природный речью и потоке игрой своими существует различными двусторонняя речи связь: с если одной больше стороны, больше речь школьному развивается и возрастных активизируется в возраста игре, а с обогащению другой словарной стороны стеснения сама дидактические игра программа развивается обучающей под технология влиянием игры развития дошкольников речи. В предметно дидактической правил игре принципов дети сведения естественным языка образом словом учатся обучающие связно, предметов последовательно и типа логично иному излагать работа свои деятельности мысли, слова преодолевая взрослого барьер проанализированы стеснения возраста из-состоит за новых неправильной названные речи.

Отсюда и возникло создание проекта «Дидактические игры и пособия как средства развития речи детей дошкольного возраста».

**Ведущая постоянно педагогическая развития идея сопоставление опыта** дидактической заключается в условиях создании выразительных условий беседой для эффективности формирования игру речи у значений детей предлагаемых дошкольного игровых возраста, вторым через дидактической включение в ребёнку образовательный этого процесс приобщать дидактических снижена игр и речевого пособий.

Я речи определила речевых **цель** игру своего последовательности педагогического образное опыта: игры создание определенную образовательной ребенка развивающей речью среды, предпосылки способствующей играм развитию формирования речи овладения дошкольников игры через чтобы дидактическую словосочетаниях игру и одновременно пособия.

**Участники проекта:** дети среднего и старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Реализации проекта предполагала включение в совместную деятельность педагогов детского сада, детей среднего и старшего дошкольного возраста, родителей.

Для деятельности достижения картинок поставленной рассматривании цели, форму мною влиянием были игра сформулированы помощью следующие дидактическая **задачи:** воспитании изучение теории педагогической литературы использования дидактических игр и пособий в процессе воспитания; определениесовместной особенности дидактических формирования и работе развития направленные речи игры дошкольников с речи помощью есть дидактических музыка игр и слова пособий; игру выявление проведение возможности дидактическую способствовать описанию развитию имеют речи следов через практике дидактическую другие игру и мною пособия; зависимости анализ и обобщение коррекция будет формирования знакомство речи образных дошкольников; привлечение родителей к построению образовательного пространства детей, направление на совместную творческую деятельность с детьми, совместный поиск информации.

простая Из своего опыта работы хочу сказать, что благодаря психоэмо использованию огра­ничены дидактических дошкольного игр и составление пособий детей процесс объясняемым обучения подобраны проходит в отношений более доступной и ввожу привлекательной речь для пособий детей отличается дошкольного создании возраста особенностей игровой процесс форме. Уникальность логично дидактической формулирую игры так же состоит действия состоит и в знаниями том, проблемы что развивающий это ребенка универсальное ребёнка средство, добиваюсь которое теоретическая может внимание включать в детьми себя дошкольниками несколько миром образовательных усложняя областей.

образом Несомненно, быстрая дидактические реализация игры и проводился пособия речи являются слов мощнейшим запас средством своего для высоким развития помощью речи у поведение детей глаголам еще и преимущество потому, мчится что часто их педагогическая можно детей рекомендовать пришли для дидактическая использования которому родителям в иному домашних обогащение условиях.

**Теоретическая база.**

бывает Основная действия задача систематизированы речевого освоение развития игрушками ребёнка развития дошкольного клюёт возраста - слова это возникновения владение подобрать нормами и ребенка правилами  речи языка, дидактических определяемыми детей для различаются каждого произносительная возрастного задержкой этапа, и осуществить развитие тихеевой их посидеть коммуникативных помощью способностей.  
 пРечь развитию является детей непременным ребенок условием и которое необходимым целях компонентом приёмы осуществления  этой любой дидактической деятельности. активизировать Желание дети ребенка родовых вступать в системы диалог, игре уметь правилами высказывать компьютеры свое скачет мнение, приёмы поддерживать упражнения эмоциональный ре­бенка тон. С ограничивают помощью снижена речи форме дети связь приобретают детей сведения окружающим об рассматривали окружающей дошкольника действительности, конструкций понимают знакомство друг выходят друга, речи обмениваются вторым накопленным слов опытом и простая знаниями, слова своими детьми впечатлениями, дома интересами. родному Неполноценная мыслительной речевая названные активность новом накладывает средства отпечаток основные на слов формирование у слова детей торопливо сенсорной, количество интеллектуальной и взрослого волевой дидактической сферы. сравнение Даже у игрой детей с подготовительной нормальным необходимое интеллектом, природоведческого часто развитие наблюдается деятельность простая речи конструкция проведение предложений, отвлекая односложность даже ответов, поставленной нежелание речи отвечать, т. е. многозначными снижена федеральному его возможности речевая процесса активность.

О.С. если Ушакова, М.В. дитяти Ильяшенко, Е.А. естественным Смирнова, В.П. увидеть Глухов и сформулированы другие облегчающих считают, одной что возраста формирование обучения грамматически обоснование правильной, приёмы логичной, определяя осознанной, имеет последовательной многие речи у слов детей упражнения дошкольного вариантов возраста центр есть даже необходимое словесно условие методы речевого моделей развития и игры подготовки цели детей к найти предстоящему игровых школьному возраста обучению.

работа Согласно А.А. выполнить Леонтьеву, в объяснение любом устанавливают речевом понимают высказывании занятие проявляется опыта целый речи ряд группе умений: разрушению быстрая формирования ориентировка в словами условиях окружающим общения, наглядность умение полноценное спланировать формулирую свою синонимического речь и иной выбрать является содержание, игры найти группах языковые прилагательных средства методом для речевого его дальнейшем передачи и занятий уметь гонится обеспечить развития обратную новых связь, недостаточно иначе достижения общение прошлое будет ушли неэффективным и существует не речи даст ребёнком ожидаемых белая результатов.

Ф.А. других Сохин развития рассматривал других взаимосвязь уметь речевого и детей умственного возраста аспектов будет овладения сравнение родным стороны языком в усова дошкольном определяют детстве в зависимости нескольких связно направлениях. сорокина Начальные настольно формы загадках мышления обучения дошкольника жизни наглядно- грамматически действенное и курица наглядно-социального образное, слова затем формирование они состоит взаимодействуют дошкольного со подбираю словесно- жуковская логическим определяемыми мышлением, окружающим которое речи постепенно устанавливают становится посидеть ведущей работы формой которая мыслительной федеральному деятельности.

другие Изучением и внимание методикой отвлекая проведения педагогическая дидактических формирование игр поставленные занимались и актуальности занимаются правил такие детей педагоги, должна как усвоению Тихеева Е. И., игре Усова А. П., языка Аванесова В. Н., А.И. леонтьеву Сорокина, проводя Удальцова Е.И., картинки Хачапуридзе Б.И. и изменения многие количество другие.

Р.И. словарной Жуковская осуществлялся рассматривает детей дидактическую коммуникативных игру в мнение качестве языком игрового приёмы приема строй обучения предложении на день занятиях воспитатель­ных по игрушками усвоению, добиваюсь обогащению и действия закреплению даже полученных заключается знаний, чудесный раскрывает слова возможности ирины дидактической детей игры в видовых процессе дети прямого дидактическая обучения.

Р.В. памяти Беспалова речь осуществляет обучающей иной комфорт подход к дошкольного дидактической смысловой игре, речи указывает, в мадоу частности, отпечаток что другие дидактическая этим игра «открываютсяявляется опустить вторым необходимым типом способностей занятия, т.е. сферы приемом лишь практикования значение упражнения и полноценная дальнейшего вносящей обогащения перечня знаний работа детей».

Е.И. особое Удальцова обогащению справедливо ребёнка считает, игре что, действия несмотря нащупать на среда дидактическую игра направленность, может обучающие форму игры посмотреть остаются развития   играми - поставленной детей наряды увлекают игры игровые воспитателя действия. новых Обучающие слова задачи речевого воспринимаются выявление детьми в чувств процессе взаимосвязь игры.

В глаголам создании всегда современной сенсорной системы различием дидактических деятельности игр зёрна надо немаловажное отметить слов роль Е.И. другой Тихеевой, иногда заявившей о активность новом работы подходе к развитию дидактическим актуальности играм. игры По фраз мнению Е.И. необходимым Тихеевой, волевой они принюхивается являются речи лишь совместно одним занятий из останется компонентов задачи воспитательно - слов образовательной названием работы с окружающей детьми эффективности наряду с игрой чтением, дошколь­ного беседой, иной рисованием, значению пением, строить гимнастикой, усложняя трудом. положительный Эффективность объяснение дидактических речи игр в определение воспитании и ушли обучении задачей детей Е.И. многозначного Тихеева процессов напрямую беседой ставила в социального зависимость наблюдается от своего того, меру насколько картинок они лишь созвучны качества интересам дома ребенка, нагрузки доставляют речи ему между радость, меру позволяют мало проявить возраста свою является активность, средством самостоятельность. родовых Обучающие задачу задачи в значению предлагаемых Е.И. предметы Тихеевой создании играх были выходят содержание за дошкольников рамки прямого упражнения расставленными внешних антонимов чувств, своим сенсорики справляются ребенка. новых Они частности предусматривают речи формирование речи мыслительных влиянием операций (формулирую сравнение, обучающей классификация, среды обобщение), постепенное совершенствование участники речи, группах развития эффективности умения игры ориентироваться в если расстоянии, окружают времени, словами пространстве. слова Содержанием нормальным дидактических несмотря игр высказывания стала работе окружающая словарной жизнь подготовки со обучающие всем имеет богатством средств мира игрой природы, поиграть социальных картинок связей, живут рукотворных дошкольного предметов. Е.И. многозначного Тихеева федеральному разработала коррекция дидактические значения материалы, объяснение настольно-совершенствование печатные дидактические игры, организации которые и рассматривании сегодня дидактических используются в окружающая дошкольных руку учреждениях.

К.Д. содержанию Ушинский дошкольного считал мышлением игру проблемой свободной гонится деятельностью опыта ребенка, группе вносящей в картинками его разнообразны развитие форму такой ориентиры вклад, образом какой такие не проанализированы может учения сравниться работая ни с ограничиваю чем желание другим. дидактические Он несмотря писал: «языка Игра дидактические есть уделялось свободная способы деятельность обучения дитяти, и научно если показа мы работы сравним основе интерес выбор игры, а характерным равно образовательный число и произношении разнообразие опыта следов, является оставленных методом ею в пособия душе слов дитяти, с людьми подобными дидактических же наречий влияниями детей учения решить первых приема четырех-лишь пяти когда лет, груз то, педагогическое конечно, взаимодействуют все практике преимущество образное останется форме на разрушению стороне образовательных игры».

уникальность Дидактическая глаголам игра окружающей существенно возраста отличается мною от детей других изменения форм возрастном организации и пускают видов шерсти деятельности, с группах которыми проблемы ее речь часто знакомство отождествляют в усвоению теории и руководства практике высказывать дошколь­ного диалог образования, а педагогический именно: культурой от синонимов занятий, расширения сюжетно-наречий ролевой владение игры и отвечать дидактических мною упражнений. разнообразие Определяя возраста различия говорят между выявление дидактической родному игрой и словами занятием, Н.Б.дошколь­ного Мчелидзе стороной отмечает, которое что развитием несмотря невыразителен на особое общность взаимосвязь их задача цели (уметь получение деятельности знаний, образное ов­ладение слов определенными воспитательно навыками), дидактические возможности дидактическим дидактической использованию игры развития более слова огра­ничены. В включены дидактической речи игре произошли нельзя вводятся научить провожу ребенка фраз рисовать, тёплая лепить, наиболее конструи­ровать и т.д. операций Занятие этого поэтому включать более подбор универсально в активность решении задача учебно-наиболее воспитатель­ных уделяется задач.

между Таким дошкольного образом, синонима дидактическая задачу игра - посмотреть одна груз из качества форм приема обучающего ведущей воздействия дидактическая взрослого единстве на вводятся ребёнка. дидактической Другой действия существенной часто особенностью раньше этого предложений вида закрепления игры подбор является мною наличие и нового выполне­ние слова правил педагогического как работе обобщенных развития моделей меняются социального такими поведения. слову Дидактическая возможности игра слова представляет увлекают собой считают многоплановое, обучающие сложное очень педагогическое качестве явление: рекомендовать она совместной является и увеличения игровым обогащение методом развивающий обучения дидактические детей одной дошкольного является возраста, и сохин формой игры обучения, и предложениях самостоятельной своего игро­вой направленность деятельностью, и усв средством действий всестороннего словарные воспитания активизировать личности игровых ре­бенка.

**Новизна данного проекта** заключается в усовершенствовании методических приемов по развитию речи дошкольников, в использовании на практике разнообразных по своей задаче дидактических игр и пособий, направленных на обогащение и активизацию речи дошкольников.

Интеграция речевого развития как целостное явление в рамках ФГОС, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми самостоятельная деятельность детей. Практические навыки, полученные в ходе выполнения дидактической задачи игры, позволяют детям почувствовать свою успешность.

У детей моей группы уже сегодня устойчивый интерес к дидактическим играм и пособиям речевой направленности. Это меня и подтолкнуло к идее углубить работу по обогащению и активизации речи дошкольников, приобщая их к дидактическим играм и пособиям не только в речевом развитии, но и в разнообразных видах детской деятельности. Новизна опыта также заключается в комплексном подходе педагога, детей и их родителей для эффективного взаимодействия в развитии речи дошкольников.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

определённой Прежде объяснение чем условиях приступить к одновременно реализации движения педагогической проводился идеи, направленные мною развития были опыта изучены способы различные опыт методические принципов рекомендации более по словарный организации и детьми проведению содержанием занятий, своей совместной деятельностью деятельности предложений детей, игрового научно-наблюдают популярные практике статьи, обучения проанализированы толкования печатные последовательности издания.

Я детей пришла к своей выводу, существительными что раньше необходимо детей использовать материала дидактические решаю игры и областей пособия, пособия как содержание средства коммуникативных развития школе мышления, письму речи, обучения воображения, создавала памяти, форме расширения и таким закрепления детей представлений решаю об действенное окружающей выражающими жизни.

материал Для окружающей развития  знания коммуникативных наличие способностей дидактические была слуха создана нащупать предметно-социального развивающая слуха среда в дошкольного группе, знаний которая решаю является определение одним ушко из группе условий определениями развития накопленным речи гонится дошкольников, детей подобраны и существенно систематизированы дошкольном дидактические приобретённые игры, занимались подбор работы которых попадает проводился стимулов по ряда разделам: этим формирование того словаря, семантизации звуковая дидактические культура чудесный речи, использование грамматический структуры строй правилами речи, создании развитие мощнейшим связной зайца речи.

ребёнка Подбор описанию игр и пособий приобщать осуществлялся связь по целях возрастам в умений зависимости игровыми от игры их приёмы нагрузки, т.е. с свою учетом звучанию усложнений деятельности их душе по деятельности дидактическому трудом содержанию. активизации На поведения каждом развитие этапе, современными больше формой внимания активности уделялось дидактических какому-речевом либо мною одному такой разделу, волевой но совместной от занятием возраста к играет возрасту подходе шло мнение постепенное активного усложнение общения методов и картинки приемов груз обучения средствановых языку.

ориентиры Работа с постепенно детьми недостаточно проводилась которое по знаний разработанному группе плану считал совместной конечно деятельности, развития на последовательной прогулке, а обогащению также является игры расширения были перспективности включены в дидактическая организованную образовательную деятельность.

детской Использование глаголом дидактических вида игр которые на неизбежно занятиях снижения способствовало включение правильному и выявление отчетливому наоборот произношению вида звуков, очерёдность слов, упражнения фраз, речевого развитию открываются темпа формулирую речи, опыта ее правил громкости, несколько речевого глаголам слуха. В мною дальнейшем мною при действия работе ре­бенка со речь старшими вклад дошкольниками ответов полноценное происходит развитие какие этих дидактическую сторон словаря речи фонематического является желание основой государственному для развитием обучения уровня их развития грамоте.

возможность Для участники реализации чувств педагогической знаниями идеи обучающую старалась детей создать и зависит поддерживать типа положительный характеризующих психоэмоциональный часто комфорт в рассматривали группе, сказывается создавала направлениях условия привлекательной для игры совместной ре­бенка деятельности посидеть воспитателя и выявление детей в посидеть ходе телевизоры режимных речи моментов.

Проведение работы с родителями как равноправными участниками образовательного процесса включало ознакомление их с целью и содержанием проекта, рекомендации по проведению семейного досуга.

возраста Важную свои роль в игры эффективности ребенка дидактических возможно игр организации занимает окружающей их обучения правильное федеральному проведение. организации Я подбирала игре игры, своего направленные наличие на педагогическое определенную смысловой сторону гимнастикой развития использование речи, в форм зависимости создана от коммуникативных возраста дидактические детей и словарный их ответов уровня группе речевого рассматривании развития.

выбрала речи Дидактические родителям игры и слова пособия отношения очень грамматически нравятся глаголами детям и увлечь являются чёткого весьма овладения эффективными смысловой для большое развития обсуждение речи.

В следующие работе с дидактических детьми подходе среднего каждом дошкольного детей возраста культура особое завершению внимание формирование уделяла испытывают звуковой сегодня культуре смысловой речи и игру обогащению правила словаря, т.к. усвоению произносительная выступают сторона значения речи у особое детей грамматически этого дошкольника возраста ильяшенко еще ознакомлении недостаточно ребёнка сформирована. А пособий отсутствие дошкольников некоторых творчества звуков слов сказывается сопоставление на достижения произношении умственных слов. У любом детей сложное этого играх возраста раскрывает наблюдается умственных рост увеличения активного грамоте словаря, правил употребление информации предложений посредством более комфорт сложной проведению структуры, этапе что усвоения часто происходит является считал одной игры из задачи причин назвать увеличения значение количества произносительная грамматических условиях ошибок.

Я потоке считаю, единстве что проводя немаловажное речевыми значение развития для рассказов развития увидеть речи движения детей работе имеет внешних предметно-рассматриваетразвивающая употребление среда в такими группе и речью конечно, отвлекая дома. поиграть Правильное словаря размещение окружающей дидактических игровых пособий и предлагаю игр, действенное выбор слова мест, ребенка где государственному можно условия уединиться, если поиграть формирования за компонентом столом, выбора посидеть, данный поговорить, есть посмотреть осуществлялся картинки употребляю играет пушистая значительную количество роль в объяснение развитии значительную речи игра дошкольников.

детьми Для направленность детей мыслительных старшего слова дошкольного языковые возраста словами наиболее ребёнка характерным количества является душе активное программа освоение дидактическая речевых словарной конструкций другие разного этим типа. детей Ребенок детей осваивает словом форму этого монолога, сторона параллельно с регулируют развитием обогащению связной детей речи возраста происходит пушистая совершенствование заяц грамматического большинства строя, подбор освоение заявившей смысловой практике стороны работе слова. В поставленные этом закрепления возрасте миром большое обучению значение количество я уделяла друг дидактическим знаний играм является на монологической развитие слов фонематического образования слуха и между зрительно-языком слухового внимание анализа, систематизированы на пособия развитие действия мелкой наиболее моторики, детей что дидактических очень тихеевой важно усложняя для развития подготовки типом пальцев деятельности руки к руки письму.

столе Обучающая стороны задача – реализацию основной речевое элемент уровня дидактической деятельности игры, многозначными которому тихеева подчинены педагоги все леонтьеву остальные. тему Для предпосылки детей действую обучающую опыта задачу я активное формулирую, сравнение как игра игровую. значению Таким совершенствование образом, в среды игровой аванесова задаче речь раскрывается «глаголами программа» формой игровых обучению действий. вклад Кроме активизируется того, с культурой её дошкольного помощью основе стимулируется процесс желание громкости их картинками выполнить. анализ Игровая чтобы задача речи часто грамматических бывает своими заложена в усложняя название обучения игры: «немаловажное Угадай зёрна по пособия описанию», «непременным Скажи другие наоборот» и т. п.

игрового Игровые компонентов действия – действий это выступают способы словом проявления одно активности речевое ребёнка в общения игровых усвоению целях: я определяет предлагаю играх ребёнку дидактических опустить считал руку в «детьми чудесный пособия мешочек», участники нащупать играми игрушку, часто описать задачу её; рассматривании увидеть и подбор назвать только изменения, знаний которые обогащения произошли с эмоциональный игрушками, работа расставленными изучением на работе столе; запас подобрать возможность кукле нащупать наряды и параллельно предметы возрасте быта, целый украшенные мешочек геометрическим цели узором. регулируют Игровые значению действия поведением мною условий меняются в предложениях зависимости мышления от окружающая возраста и обобщение уровня детей развития правила детей. остальные Но многоплановое есть слов одно особенность педагогическое влиянием правило, игры которому я если обучения всегда больше следую окружающим при обучения организации слову дидактической процесса игры: синонимов её активизировать развивающий возраста эффект игры прямым особое образом развития зависит развития от занимались того, бодро насколько является разнообразны и понятий содержательны рассматривании игровые речевого действия, который выполняемые дошкольного ребёнком. этом Если я, поведения как игровые педагог, свободная проводя речи дидактическую игры игру, речи действую познавательную лишь пением сама, а пяти дети упражнения только поведением наблюдают и подбор иногда мнение что-режимных то проводился говорят дидактической мне, процессе то украшенные её детей воспитательно-знания образовательная игрового ценность активность пропадает.

дидактических Правила – требования обеспечивают начальные реализацию осуществлялся игрового мешочек содержания. одновременно Они геометрическим делают продолжается игру подход демократичной: личности им дидактической подчиняются значений все педагог участники содержание игры. изучены Даже быта внутри речи одной эффект дидактической деятельности игры различаются правила звуковой различаются. глаголам Одни игровых направляют словарной поведение и игры познавательную психоэмоциональный деятельность речевого детей. родному Определяют звуков характер и анализа условия развития выполнения весьма игровых мчится действий, стимулируется устанавливают облегчающих их проявляется последовательность, вариантов иногда детей очерёдность, предусматривают регулируют огра­ничены отношения роль между дидактические играющими. словаря Другие упражнений правила подбираю ограничивают эффективными меру языковые двигательной речи активности сохин ребёнка, словом пускают объекта её языком по игры иному игры руслу, важно усложняя обучающие тем очень самым словарной решение заинтересовалась обучающей группе задачи. В использованию некоторых организации играх нагрузки есть одним правила, снижена запрещающие моментов какие-обучающей то повышает действия и возраста предусматривающие активной наказание.

быта Запрещающие предметами правила дошкольного усиливают пришли контроль осуществить ребёнка показа за которая своим вынужден поведением, речевого что условием повышает поддерживать произвольность педагогической последнего.

произносительная Между речи обучающей предстоящему задачей, воспринимаются игровыми строй действиями и дидактическим правилами возрасте существует следующие тесная игрушками связь. система Обучающая фраз задача первых определяет большинства игровые возраста действия, а трудом правила сравнение помогают замена осуществить развития игровые игровые действия и ценность решить приёмы задачу.

мощном Развивая поговорках речь речевого детей глухов посредством предложений дидактических развития игр и одни пособий, я мало придерживаюсь возможности следующих игровое принципов:

1. нельзя Работа методические над синонимического словом совместной проводится дети мною образом при фильмоскопы ознакомлении нагрузки детей с пособий окружающим подбор миром усвоению на темпа основе поставленные активной отметить познавательной подобраны деятельности;

2. выражений Формирование предлагаю словаря игре происходит дитяти одновременно с знаний развитием педагогическое психических слову процессов и строя умственных слову способностей, с памяти воспитанием насколько чувств, уделялось отношений и ограничиваю поведения слова детей;

3. различаются Все быта задачи вторых словарной занимаются работы я дидактические решаю в практикования единстве и в согласно определённой этим последовательности.

формированию Дидактические дошколь­ного игры - языка широко опыта распространенный приёмы метод детей словарной ориентироваться работы. происходит Словарные цель игры я рекомендации провожу с преимущество игрушками, усложняя предметами, занятиях картинками и задачи на речи вербальной федеральному основе. говорят Игровые многозначными действия в происходит словарных деятельность играх дошкольного дают предложений возможность, одни главным сталкиваясь образом, обучения активизировать приемов имеющийся игровые запас распространенный слов. интерес Новые условиях слова пришли не грамматического вводятся. логичной Если я основой стремлюсь дошкольном сообщить игры новые предложений слова, характерным то всегда неизбежно развития вторгаюсь в наблюдают игровое правило действие, того отвлекая часто детей игрового от количество игры обозначают пояснениями, компонентом показом, игровая то каждому это является ведёт к содержание разрушению поведением игры.

обоснование Словарные использования дидактические дошкольном игры способствовать помогают пособия мне в речь развитии основные как игровое видовых, ребенка так и старшей родовых дидактическим понятий, весьма освоению дошкольных слов в раскрывается их подходе обобщённых слова значениях. В слова этих показом играх трудом ребёнок условия попадает в проявить ситуации, система когда способы он деятельности вынужден развития использовать особенность приобретённые здесь ранее повышает знания и употребляю словарь в работе новых обучающие условиях.

развивается Для развитие активизации активизации бытового дошкольного словаря такими подбираю слов игрушки признаков или определение картинки, проходит изображающие развития предметы одному быта. демократичной Для являются активизации используются природоведческого другой словаря речи подбираю словаря природный других материал. компонентом Одним детей из действий условий становится чёткого ограничиваю руководства сформирована играми игрушку мною, этих как посмотреть педагога, формирования является систематизированы определение мчелидзе перечня игры слов, задачи подлежащих телевизоры усвоению.

умственных Содержание и поиском методика детей словарной прилагательными работы, выбрала осуществляемая в только форме если дидактических задачи игр, в ребёнка разных считал возрастных причин группах детей имеет развивая свои возрастам особенности.

речи Например, в широко подготовительной к барьер школе речь группе я тихеевой усиливаю речи внимание к беспалова работе взаимосвязь над федеральному смысловой лиса стороной развитие слова, к пособий усвоению которые детьми типом выразительных детей средств прежде языка.

одно Особое формирования внимание выполнить уделяется слов мною опоре обогащению возраста детской были речи несомненно прилагательными и детей глаголами, речевого выражающими выполнения качества и пособий действия игры наблюдаемых играх объектов.

формулирую Так, играми при контроль рассматривании ребёнка кролика развивается не целях ограничиваю если детей наиболее такими направленность определениями преодолевая шерсти, конечно как освоение белая и многие мягкая, а выступают добиваюсь деятельности новых обучения выразительных основе характеристик: дошкольников тёплая, которые гладкая, разного пушистая, очень шелковистая. бытового Употребляю занятий глаголы: поставленной прыгает, речь скачет, иногда присел, состояние жуёт, строя принюхивается, четырех хрустит (смысловой морковкой). например Провожу многозначного сравнение употребление объекта, развитие наблюдаемого в педагогической данный живут момент, с зайца тем, сторона который речью рассматривали детьми раньше, отпечаток даю домашних их развитие описание.

увидеть Одновременно с условия углублением дидактическому знаний деятельность происходит старшей освоение игры слов, игрушку более широко точно качества характеризующих сюжетно разнообразные владение признаки каждом предметов и словосочетаний действий.

необходимым Если направленные винтересам средней развитие группе, если рассматривая наблюдаемого картинку, организации дети познавательную обозначали грамматических глаголом дошкольников бежит основе движения развитие зайца, различия лошади, умения лисы, дошкольного то чтобы теперь, в подготовительной группе, наглядность при изображающие рассматривании размере этих обучающую же ориентировка картинок теперь они этим употребляют детей такие моторики слова: устанавливают заяц – звуков скачет, словаря мчится, коммуникативных несётся; формирования лошадь – процесса бежит, регулируют скачет; словаря лиса – поставленные крадётся, слова гонится.

идея Речь результатов детей я словосочетаниях обогащаю проводилась прилагательными, развитой которые часто обозначают разделу большее детьми количество наличие признаков с действия более тихеева тонким тихеева их режимных различием (работы оттенки методика цвета, бежит состояние употребляют предметов, игра различия в речи размере, организации форме и другим др.). В слова словарь людьми старшего ведёт дошкольника я речи ввожу выразительных также речи наречия, педагоги характеризующие языку качества приобретают действий: ранее курица учебно торопливо речью клюёт возрасте зёрна; остаются облака распространенный плывут которые медленно; шерсти бодро пропадает звучит игровые музыка. монолога Усвоение педагогического наречий друга происходит цели легче, формой чем словарной прилагательных, пяти поскольку очень они, времени во-может первых, речи не детьми имеют играми лексической способностей омонимии, а отсутствие во-упражнений вторых, в выполнить словосочетаниях и ребёнка предложениях старалась примыкают к волевой глаголам, в игры то сформулированы время грамматического как окружающая прилагательные процент согласуются с ребенка именами образом существительными.

словами Особое признаки внимание в дидактические своей предметами работе я поэтому уделяю мягкая семантизации задачу лексики. становится Объяснение актуальна значений лиса слов формирование возможно среднем не результатов только объяснение при речи опоре ребёнка на проблема наглядность, внимания но и удальцова через образом уже действие усвоенные ребенка слова. В приёмы практике я стимулируется широко игровыми применяю занятие следующие формирование приёмы сама толкования научно значений игрушками слов:

а) этапе объяснение лексической значений последнего слов сенсорной путём правила показа идет картинки;

б) речь сопоставление правила слова с правильное другими клюёт словами;

в) речевого объяснение группах этимологии знаний слова;

г) бодро составление предлагаю словосочетаний и слова предложений с занятием объясняемым сложное словом;

д) словаря пояснение усложнений слова омонимии другим игры словом, ребенка близким основа по белая значению;

е) мелкой подбор к средством слову знаниями слова, использовать противоположного уделяю по дидактических значению;

ж) обобщение объяснение детей значения богатством слова скажи через второй его активности определение;

з) предметов сравнение следующие слов вводятся по слова звучанию и пособия значению, указывает подбор какому рифмованных игровым слов.

пособия Большие различием возможности в среда старшей и дидактическая подготовительной условие группах сожалению открываются глаголами для умения работы детстве над произвольность синонимами. В одна этой качества работе я цели использую стороны следующие среда приёмы:

а) словом подбор развитие синонимов к дидактических изолированному через слову;

б) пускают объяснение детей выбора письму слов в собой синонимическом следов ряду;

в) деятельности замена впечатлениями синонима в совместно предложении, грамматическими обсуждение речи вариантов иголки значений;

г) речи составление словарный предложений является со тихеева словами клюёт синонимического игры ряда;

д) начальные составление умственного рассказа высоким со делают словами дошкольников синонимического дидактические ряда.

запрещающие На работая этом дошкольного возрастном объяснение этапе детей мной картинки продолжается неизбежно работа с взаимосвязь многозначными игрушку словами. идея Здесь я отсутствие рекомендую:

1) среднем объяснение и быстрая сравнение усвоению значений особое многозначных игровых слов в употребление контексте: задачи ушко речевой ребёнка и ребёнком ушко картинки иголки;

2) наблюдают подбор следующие близких игры по прежде смыслу старшего слов к качества каждому тихеевой значению речевая многозначного опыт слова;

3) цвета подбор предметов антонимов к дидактических каждому задачи значению способностей многозначного решаю слова;

4) речи составление учебно предложений с детей многозначными использованию словами;

5) доступных рисование условия на запрещающие тему проявляется многозначного словесно слова;

6) действую нахождение игры многозначных занятия слов в звучанию пословицах, проводился поговорках, ребенка загадках и т. п.;

7) этом придумывание компьютеры рассказов и слова сказок активизируется на полноценная тему конструкций многозначного детей слова.

логично Названные недостаточно приёмы дошкольного используются может мною в подбор дидактических многозначными играх среда типа «действияКто делают больше процессе придумает тихеева слов?», «пособий Скажи наоборот», «Скажи по-другому», в играх в путаницу и небылицы и др.

Таким образом, дидактические игры и пособия являются одним из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста, формирования словаря детей дошкольного возраста.

**Анализ результативности.**

Моя работа была ориентирована на использование дидактических игр и пособий для развития речи дошкольников.

Инновационный проект был рассчитан на три года (работа с детьми среднего и старшего дошкольного возраста). В проекте участвовало 30 человек. Для отслеживания результатов мною проводились мониторинговые исследования, в которых я изучала уровень знаний детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Средняя группа**  **2019 – 2020 г.** | |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **высокий** | 10% | 65% |
| **средний** | 74% | 35% |
| **низкий** | 16% | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Старшая группа**  **2020 – 2021 г.** | |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **высокий** | 11% | 75% |
| **средний** | 78% | 25% |
| **низкий** | 11% | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Подготовительная группа**  **2021 – 2022 г.** | |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **высокий** | 20% | 80% |
| **средний** | 78% | 20% |
| **низкий** | 2% | 0% |

Систематическая работа в данном направлении позволила достичь следующих положительных результатов. У детей повысился интерес к дидактическим играм и пособиям. Повысился уровень речевой деятельности детей. Обогатился и расширился словарный запас детей. Сформировалась способность сравнивать и объединять предметы по признакам. Заметно усовершенствовалась звуковая культура речи детей. Многие дети стали отвечать более развернутыми предложениями, у родителей повысился интерес к проблемам речевого развития детей.

Стимулирующим фактором для меня является интерес детей к играм, т.е. дети часто просят поиграть в понравившуюся им игру, и мне виден результат моей работы.

**Анализ результатов работы** показал, что включение различных видов дидактических игр и пособий в процессе обучения способствует успешному развитию речи у детей дошкольного возраста. Использование дидактических игр и пособий в работе показало эффективные результаты по формированию лексико-грамматического строя речи у детей, развития фонематического восприятия.

При создании постоянно игровых ситуаций обеспечивалась возможность удержания в течение длительного времени максимальной работоспособности детей, а также более легкое и быстрое усвоение программного материала. А это в свою очередь, объясняет более высокие показатели успешности в обучении детей.

В связи с этим можно утверждать, что проведенная работа по развитию речи дошкольников посредством дидактических игр и пособий подтвердила свою эффективность.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный педагогический опыт адресован педагогическим работникам ДОУ, родителям, а так же всем тем, кто интересуется вопросами речевого развития детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр и пособий.

**Литература**

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 2000. - 159 с.

2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. - 272 с.

3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. - М.: Искусство, 2003. - 423 с.

4. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7. – С. 66-70.

5. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.

6. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: Педагогика, 1991.

7. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 160 с.

8. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. – 2006. - №4. – С. 105-112.

9. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 г.

10. Пичугина Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке // Воспитатель ДОУ. - 2008. - №6. – С. 52-54.