**Введение**

**1.Тема педагогического опыта:** «Развитие познавательных способностей младших школьников в процессе обучения ».

**2. Сведения об авторе**

**ФИО:** Кизоркина Нина Алексеевна

**Образование:** высшее

**Название учебного заведения:**Ичалковское педагогическое училище им. С.М. Кирова 1988год; МГПИ им М.Е.Евсевьева 2015 год.

**Специальность:** учитель начальных классов

**Место работы:** МБОУ Атяшевского муниципального района «Поселковская средняя школа №1»

**Должность:** учитель

**Педагогический стаж работы:** 31 год

**Категория:** первая до 12.12. 2014 г.

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курсов повышения квалификации | Место прохождения КПК | Сроки | Кол-во часов |
| 1 | «Духовно – нравственное образование как условие развития региональных культурных традиций в рамках преподавания модулей «Основы православной этики» и « Основы светской этики» | ФГБОУ ВО НИ МГУ им. Н.П. Огарева | 01.10.2016. – 02.10.2016. | 18 |
| 2 | «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения» | ФГБОУ ВО НИ МГУ им. Н.П. Огарева | 04.09.2018-14.10.2018.. | 72 |
| 3 | «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС" | ГБУДПОМРИО | 19.03.2018. -30.03.2018. | 72 |

**Личные достижения:** Почётная грамота Главы Атяшевского муниципального района, 2009 год.

Диплом Победителя районного конкурса «Учитель года – 2016»

Почётная грамота Правительства РМ, 2016 год.

Диплом участника конкурса «Учитель года РМ – 2017»

Почётная грамота Министерства образования РМ, 2017 год.

Благодарственное письмо

(образовательная платформа «Учи.ру»), 2018 год.

Грамота «Школьный марафон» (образовательная платформа «Учи.ру»), 2019 год.

**3.Актуальность опыта.**

Развитие познавательных способностей младших школьников – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Это закономерно, так как учение – ведущий вид деятельности школьников. И чрезвычайно значимым для учебной деятельности является познавательный интерес, познавательная активность.

Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

В активизации процесса обучения кроются возможности преодоления обострившихся противоречий между требованиями общества к начальному образованию и массовым опытом преподавания, между педагогической теорией и школьной практикой.

С самого первого школьного дня воспитываю в своих учениках уважение к труду, честность, человеческое достоинство, потребность в знаниях, умение и желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Принцип моей педагогической деятельности – учить и любить каждого ребёнка, создать для них в школе островок радости, развивать сотруднические взаимоотношения в каждом ребёнке. Стараюсь сделать обучение увлекательным для детей, помогать их самоутверждению и нравственному становлению.

Исходя из вышесказанного, следует актуальность обобщения данного опыта работы по проблеме:

**«Развитие познавательных способностей младших школьников в процессе обучения ».**

**Цель:** проанализировать некоторые из приемов развития познавательных способностей у учащихся.

**Задачи:**

1. Рассмотреть факторы, влияющие на развитие познавательных способностей.

2. Проанализировать способы развития познавательных способностей и интереса у учащихся.

**4. Условия формирования ведущей идеи опыта.**

В своей работе я использую разнообразные приемы развития познавательных способностей .

Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному «творчеству», к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют **нетрадиционные (нестандартные)** формы организации урока: урок-сказка, КВН, урок-путешествие, интегрированный урок, экскурс, уроки-проекты. На таких уроках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество учащихся. Они дают возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных.

**5 . Теоретическая база опыта.**

В научной литературе описаны условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательной активности младших школьников.

1. Первое условие состоит в том, чтобы осуществить максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития познавательной активности, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.
2. Второе условие предполагает обеспечение формирования познавательной активности и личности в целом.  Оно  состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.

Проблема развития познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк, Руссо Ж-Ж определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию.

Современные отечественные исследователи изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у младших школьников. Это Маркова А.

К., Лозовая В. И., Тельнова Ж. Н., Щукина Г. И. и многие другие.

Множество работ отечественных педагогов посвящено проблеме

активизации учебного процесса. Например, П. Н. Груздев, Ш. Н. Ганелин, Р. Г. Ламберг, исследовали проблему активизации мышления учащихся в процессе обучения, проанализировали проблему самостоятельной деятельности учащихся и делают вывод, что самостоятельность является высшим уровнем активности.

Данные теоретические положения стали основой моего опыта.

**6.Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

**Проблемные ситуации.** Цель и назначение проблемного обучения - преодолеть элементы механического усвоения зданий в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает вопрос, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос).   
**Интеграция учебных занятий.** Процесс обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.  
**Дифференцированное обучение.**  
Я работаю по образовательной модели «Школа России».  
Решить проблему обучения учащихся с различным уровнем подготовки мне позволяет технология уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, на его склонности, интересы, ценности. Применение его вызывает интерес к изучению предметов, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность.  
Со второго полугодия третьего класса я нередко предлагаю хорошо успевающим ученикам на отдельных этапах урока заменять меня, взять на себя роль учителя. Такой прием приучает ребят к самостоятельности, воспитывает у них смелость, умение определять свои действия в различных ситуациях. Он способствует в дальнейшем также организации групповой и парной работы. Дифференцированный подход к ученикам с разным уровнем обученности я осуществляю и при определении домашнего задания.  
**Использование занимательного материала** на уроках помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимет утомление у детей. Форма занимательных упражнений различная: ребус, кроссворд, чайнворд, викторины, загадки. Большой интерес на уроках окружающего мира вызывает прослушивание и разбор "подслушанных в природе разговоров" между растениями, насекомыми, птицами, зверями. Этот материал не только помогает в интересной форме знакомить учащихся с учебным материалом, но и воспитывать любовь ко всему живому, вызывает желание помогать растениям, животным, сохранять их.  
Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **дидактическая игра**. В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. У детей развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля.  
**Использование наглядного и дидактического материала.** Наглядность содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к соблюдаемым знаниям. В ходе опытов ученики могут убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых им рассказывает учитель. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребёнка.  
**Использование информационно - коммуникационных технологий** обеспечивает богатство содержания обучения и многообразие видов деятельности учащихся на уроке, позволяет сделать уроки и внеклассные мероприятия интереснее, повышает мотивацию учащихся к изучению предмета. В работе использую цифровой фотоаппарат, дидактический материал, ресурсы сети Интернет. Так, включенные в процесс обучения компьютерные презентации в среде Power Point позволяют оптимально соотносить традиционные и инновационные методы обучения, что несет прогнозируемый результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка. С опорой на информационные технологии самостоятельно разработала и провела ряд уроков и внеклассных занятий: « Урок – путешествие», «Судьба природы – наша судьба», классный час «Символы России», «Урок гражданина». Создание новых средств получения информации дает толчок для развития активной творческой деятельности учащихся. Кроме того, такой подход стимулирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в своих возможностях.   
Обогащаю содержание предметов введением **дополнительного материала**. Обучаю работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками. Итогом деятельности детей на уроках литературного чтения по данному направлению явились доклады «Кошка как герой сказок», «И.А. Крылов – великий баснописец», «К.И. Чуковский», содержащие биографические сведения об авторах художественных произведений, на уроках окружающего мира по темам «Лекарственные растения родного края», «Домашние питомцы» школьники защищали свои проекты, делали сообщения. Учащиеся, увлеченные темами уроков, самостоятельно подбирали материал, готовили сообщения. Следствием этого является повышение качества творческих работ по предметам.

**Исследовательская и проектная деятельность.** Исследовательская и проектная деятельность – всегда были и остаются неотъемлемой составляющей начального образования. Ученикам начальных классов свойственна тяга ко всему новому, к «тайнам» и открытиям.  
     В современной школе значимость исследовательской и проектной деятельности возрастает,  а проведение учебных исследований с младшими школьниками  это  особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Основа данного метода – решение какой-либо проблемы при использовании самых разнообразных информационных средств.  Исследовательская и проектная деятельность открывает возможности формирования жизненного опыта, стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении, выводит процесс обучения и воспитания за рамки школы в окружающий мир, реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе,  обеспечивает рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста.  
  Именно исследовательская работа делает ребят участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.  
Проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться уделяется большое внимание в ФГОС. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся,  критического и творческого мышления,  
 умений ориентироваться в информационном пространстве.   Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учащиеся учатся:  
- самостоятельному, критическому мышлению;  
- принимать самостоятельные аргументированные решения;  
- размышлять, опираясь на знание фактов,  делать обоснованные выводы  
- учатся работать в команде, выполняя разные социальные роли.

**7.Анализ результативности.**

Работа по проблеме  **«Развитие познавательных способностей младших школьников в процессе обучения »**  дает определенные позитивные результаты.

В данный период результатами моей работы являются количественные показатели учебной деятельности учащихся и качественные изменения личности ученика:

В результате работы по развитию познавательных способностей учащихся, можно сделать вывод:

- дети спокойно отвечают у доски, не боятся сделать ошибку - 100%;

- умеют четко и ясно излагать свои мысли - 60%;

- стали активнее и самостоятельнее - 58%;

- не боятся высказать свою точку зрения - 76%;

- лучше обосновывают свои ответы - 80%;

- спокойнее и легче ориентируются в необычных ситуациях (в школе, дома) - 70%.

Развитие познавательных  способностей, помогает мне развивать у ребят интерес к учению, желание самостоятельно добывать знания, тренировать память, мышление, воображение, что в свою очередь создает условия для формирования ключевых образовательных компетенций в рамках реализации ФГОС НОО.

Познавательность не замыкает образование только на обучении. Она соединяет урок и жизнь, связана с воспитанием и внеурочной деятельностью. Таким образом, я создаю благоприятную образовательно-развивающую среду, которая помогает моим учащимся быть конкурентными, активными, способными адаптироваться на второй ступени образования.

Это позволяет мне уверенно сказать, что у моих выпускников сформировано стремление к познанию:

•  они умеют самостоятельно работать с источником знаний.

•  понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу

напарника, ведут контроль над своими действиями;

•  дают грамотное сравнение, анализ, обобщение, классификацию и систематизацию материала;

•  с удовольствием участвуют в диспутах,  ведут диалог;

•  а главное, у них особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения.

Благодаря открытости, коллективности с одной стороны, и  сохранение индивидуальности, самоутверждение с другой стороны, ребёнок становится личностью.

В перспективе моей дальнейшей деятельности лежит более углубленное изучение инновационных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширение круга познавательных и творческих интересов учеников.

**Результаты учебных достижений учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Учебный год** | **Количество**  **обучающихся** | **Качество**  **обученности**  **(%)** | **Уровень**  **Обученности**  **(%)** |
| 3 Б | русский язык | 2016-2017 | 23 | 65 | 91 |
|  | математика | 2016-2017 | 23 | 75 | 89 |
|  | литературное чтение | 2016-2017 | 23 | 78 | 100 |
|  | окружающий мир | 2016-2017 | 23 | 68,2 | 100 |
|  | изо | 2016-2017 | 23 | 72,4 | 100 |
|  | технология | 2016-2017 | 23 | 74,7 | 100 |
|  | музыка | 2016-2017 | 23 | 77,8 | 100 |
| 4Б | русский язык | 2017-2018 | 24 | 52,3 | 85 |
|  | математика | 2017-2018 | 24 | 52,3 | 85,7 |
|  | литературное чтение | 2017-2018 | 24 | 71,6 | 100 |
|  | окружающий мир | 2017-2018 | 24 | 67,4 | 100 |
|  | изо | 2017-2018 | 24 | 76,2 | 100 |
|  | технология | 2017-2018 | 24 | 74,3 | 100 |
|  | музыка | 2017-2018 | 24 | 71,8 | 100 |
| 1Б |  | 2018-2019 | 28 | безотметочное |  |

**Результаты участия учащихся в предметной**

**олимпиаде и онлайн олимпиаде Учи. ру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Ф.И. ученика** | **Класс** | **Уровень** | **Результат** |
| **2016-2017** | Фомин Евгений | 3 | школьный | 2 место  ( математика) |
| **2016-2017** | Тюгашкин Арсений | 3 | школьный | 1 место  ( русс. яз.) |
| **2016-2017** | Карпушкин Ярослав | 3 | школьный | 3 место  ( матем.) |
| **2016-2017** | Куликов Вадим | 3 | школьный | 2 место  ( русс. яз.) |
| **2017-2018** | Тюгашкин Арсений | 4 | Всероссийский ( онлайн олимпиада) | победитель |
| **2017-2018** | Захарина Ангелина | 4 | муниципальный | 1 место (окружающий мир) |
| **2017-2018** | Наумова Кристина | 4 | муниципальный | 1 место математика |
| **2017-2018** | Аброськина Кристина | 4 | муниципальный | 2 место русский язык |
| **2017-2018** | Куприянова Кристина | 4 | школьный | 1 место |
| **2018-2019** | Суркова Виолетта | 1 | Всероссийский ( онлайн олимпиада) | Диплом победителя  ( матем) |
| **2018-2019** | Стёпушкина Вероника | 1 | Всероссийский ( онлайн олимпиада) | Диплом победителя  ( русс. яз) |
| **2018-2019** | Суняйкина Ульяна | 1 | Всероссийский ( онлайн олимпиада) | победитель |

**Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Внеурочная деятельность** | **Участник** | **Уровень** | **Результат** |
| **2016-2017** | Районный конкурс «Зимние забавы» | Аброськина Кристина | муниципальный | 1 место |
| **2016-2017** | Районный конкурс  «Сотворим красоту своими руками» | Казаев Георгий | муниципальный | 1 место |
| **2016-2017** | Районный конкурс «Защитим лес» | Наумова Кристина | муниципальный | 2 место |
| **2016-2017** | Конкурс чтецов «Весной навеянные строки» | Куприянова Ксения | школьный | 1 место |
| **2016-2017** | Международный творческий конкурс «Рождественская звезда» | Казаев Георгий | республиканский | участник |
| **2017-2018** | Районный конкурс «Правила дорожные – правила надёжные» | Захарина Ангелина | муниципальный | 1 место |
| **2017-2018** | Районный конкурс  «Пасхальный сувенир» | Русяйкин Артём | муниципальный | 1 место |
| **2017-2018** | Республиканский конкурс «Россия – это мы» | Астахов Влад | республиканский | призёр |
| **2017-2018** | Конкурс стихов посвящённый Дню защиты земли» | Тюгашкин Арсений | муниципальный | 1 место |
| **2017-2018** | Региональный конкурс исследовательских работ «Старт в профессию» | Карпушкин Ярослав | республиканский | призёр |
| **2017-2018** | Конкурс «Символы России» | Астахов Влад | муниципальный | 1 место |
| **2018-2019** | Конкурс чтецов «Моя Вообразилия» | Суркова Виолетта | школьный | 1 место |
| **2018-2019** | Конкурс чтецов «Памяти павших будьте достойны» | Ключагин Андрей | муниципальный | участник |

**Выступление на научно – практических конференциях, педагогических**

**чтениях, семинарах, методических объединениях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Место** | **Тема** | **Уровень** |
| **2016-2017** | Методическое объединение учителей начальных классов | Метод проекта на уроках окружающего мира | школьный |
| **2016-2017** | Методическое объединение учителей начальных классов | Духовно – нравственное развитие и воспитание личности младших школьников. | школьный |
| **2016-2017** | Методическое объединение учителей начальных классов | Возможности экологического воспитания детей младшего возраста в урочное и внеурочное время. | муниципальный |
| **2017-2018** | Педагогический совет | Интегрированные уроки в начальной школе как способ развития ребёнка | школьный |
| **2017-2018** | Методическое объединение учителей начальных классов | Игровая программа по правилам дорожного движения (ПДД)  “Дорожная азбука» | муниципальный |
| **2017-2018** | Общешкольное родительское собрание | «Ребёнок идёт в 1 класс | школьный |
| **2018-2019** | Методическая разработка, размещение на сайте Урок РФ | Собрание – презентация Мой ребёнок идёт в первый класс. | российский |

**Проведение открытых уроков, мастер - классов, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Тема** | **Уровень** |
| **2015-2016** | Мастер – класс по ИЗО, тема: «Гжель» | школьный |
| **2016-2017** | Открытый урок на тему: «Профессии моих родителей» | школьный |
| **2017-2018** | Открытый урок русского языка по теме: «Изменение глаголов по временам». | районный |
| **2016-2017** | Открытое мероприятие «Книга – твой лучший друг» | школьный |
| **2017-2018** | «У России руки золотые» | школьный |
| **2016-2017** | « Лес – наш друг» | районный |
| **2017-2018** | «Мы за чаем не скучаем» | школьный |
| **2018-2019** | Праздник для первоклассников "Посвящение в ученики" | школьный |
| **2018-2019** | Игровая программа» Дорожная азбука» | районный |
| **2018-2019** | «Спасибо тебе азбука» | школьный |

**8. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Учитель имеет все возможности, чтобы разбудить в ребенке те скрытые «сокровища», которыми он обладает. У него есть возможность развить возможности детей, чтобы они в дальнейшем в полной мере реализовали себя в современном мире. Для этого учителю необходимо выражать детям одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечать каждый их успех. И тогда познавательная активность ребенка проявится во всех направлениях учебной деятельности.

Трудность опыта состоит в том, что учитель должен учитывать все условия непременно и в комплексе, добавляя ко всему этому большую чашу любви к детям, ведь по словам Л.Г. Петерсона «Ученик – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь»

**9. Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, района, участвую в работе семинаров и секций муниципального уровня, провожу открытые уроки, посещаю уроки коллег. Разработки и презентации внеклассных мероприятий, уроков выкладываю в сети Интернет.

**http://www.proshkolu.ru/user/**

[**https://nsportal.ru/kizorkina-nina-alekseevna**](https://nsportal.ru/kizorkina-nina-alekseevna)