**Структурное подразделение «Детский сад №13 комбинированного вида»**

**МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района**

**Выступление на педагогическое совете**

**по теме:**

**«Планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию»**

**Подготовил: воспитатель средней группы**

**Локтева А.Е.**

**Рузаевка 2022 год**

Период детства — особый этап возрастного развития, когда закладываются основные ценностные установки, которые будут расширяться, переосмысливаться и дополняться на протяжении всей жизни. Каждый год в детский сад приходят разные дети, с разными стартовыми возможностями, личностными особенностями, но всех их объединяет одно - они меньше удивляются и восхищаются, интересы их однообразны, построены на куклах монстр, таких как «Хагги- Вагги», «Кисси- Мисси», «Бабушка Гренни» вымышленных персонажах, таких как «Тор», «Капитан Америка», «Человек – Паук» и т.д. Материальные ценности преобладают над нравственными ценностями, у мальчиков искажено представление о роли мужчины в семье, а девочки мало понимают о материнстве. О необходимости нравственно-патриотического воспитания с яркой очевидностью говорят наши дети. На основе педагогических исследований, систематически реализуемых в течение нескольких последних лет, удалось выявить, что более 65% детей в возрасте 6–7 лет не могут рассказать ничего о своем городе, его культурных ценностях, не осведомлены о всемирно известных россиянах, гербе и флаге. В связи с этим возникла необходимость повысить результативность патриотического воспитания в детском саду посредством:

\* реализации целевых программ, которые должны быть сбалансированными и интересны для детей различных возрастных групп;

\* проведением совместных занятий с воспитанниками педагогом, музыкальным и физическим руководителем, администрацией детского сада и родителями;

\* формирования предметно-образного восприятия патриотических символов — позже они будут дополнены эмоциональной составляющей.

Опираясь на требования ФГОС, традиции отечественной педагогики и особенности нового времени, воспитателям целесообразно стремиться к построению модели духовного развития малышей, отвечающей следующим требованиям:

-Весь процесс нравственного и патриотического воспитания следует ориентировать на полноценное развитие личности дошкольника. Этого можно добиться посредством реализации этнопедагогических идей, которые через приобщение к русским народным традициям способствуют становлению духовно богатых граждан, отличающихся стремлением жить интересами своего народа, уважительным и справедливым отношением к старшему поколению, заботой об окружающем мире, адекватной долей требовательности к себе.

- Воспитательная работа по становлению патриотизма должна носить комплексный характер, охватывать все виды деятельности дошкольника. Важно дать понять детям, что патриотизм — не просто абстрактное понятие, а повседневное проявление любви к своей стране, деятельности для ее блага. Педагогу стоит выстроить деятельность малышей таким образом, чтобы она соответствовала принципам регионализации образования и требованиям ФГОС — через расширение используемых методических материалов, разработку новых форм работы с детьми, организацию проектной, исследовательской, творческой совместной активности.

-Включение духовного, патриотического и нравственного компонента в практику дошкольного образования осуществляется посредством переход от образов и понятий, близких дошколятам, к более абстрактным. Так, чтобы осознать значимость и величие родовых традиций и культурных достижений, становление которых стало доступным благодаря вкладу соотечественников, малышам важно принять ценность своей семьи, мудрость советов предков, святость народных традиций. Деятельность, реализуемая для достижения ключевых целей нравственного-патриотического воспитания дошкольников по ФГОС, должна быть интересной для малышей и эмоционально насыщенной. Опора на чувственную сферу ребенка позволяет актуализировать внимание на объекте изучения, собственных поступках и действиях, развить чувство сопереживания и готовности к активному участию.

- Развитие патриотических чувств невозможно без коллективной деятельности, позволяющей каждому индивиду осознавать нормы поведения, особенности гражданских и социальных взаимоотношений. Приобщение детей к празднованию памятных дат, участию в мероприятиях нравственно-патриотической направленности помогает выработать формы поведения, советующие образу будущего сознательного гражданина, достойного продолжателя славных традиций русского народа.

Таким образом, педагогические условия организации деятельности по нравственно-педагогическому воспитанию включают в себя следование принципу «от простого к сложному», эмоциональную насыщенность предлагаемого дошкольникам материала, комплексность характера воздействия, которое должно быть направленно на всестороннее формирование личности в коллективной и индивидуальной деятельности.

**Патриотическое воспитание в детском саду включает в себя следующие компоненты:**

=Создание условий для того, чтобы ребенок мог ощутить себя полноправной личностью, маленьким гражданином нашей необъятной страны. =Актуализация внимания малышей на их семьях как основных носителях традиций родной культуры.

=Знакомство с домами, в которых живут дошколята (от архитектуры до культурно-личностных особенностей), далее — с родной улицей и родным городом (селом, поселком) и его главными достопримечательностями, культурно-историческими местами.

=Знакомство с самобытностью родного края, государственной символикой. Большое влияние на формирование у детей дошкольного возраста интереса к социальной жизни практика приобщения к российским традициям, праздникам — родительскому дню, дню города, Дню Защитников Отечества, Дню Победы, Дню Конституции. Последовательно перенимая модель поведения взрослых, малыши приучаются чтить почитать подвиги и память прошлых поколений, уважительно относится не только к членам своей семьи, но и другим детям из группы, воспитателям, окружающим людям.

Неотъемлемой составляющей нравственно-патриотического воспитание в детском саду является любовь к природе родного края, образы которой воспеты во многих произведениях народного искусства, более того — именно через отдельные образы (стихий, животных, растительности) порой открываются переживания доблестных защитников нашего Отечества. Развить в малышах стремление сохранять и приумножать богатства русской природы, остающейся неизменным символом родного края, — еще одна важная задача педагога, которую следует реализовывать, начиная с младшей группы, во время прогулок и национальных праздников, а также в комплексе патриотического воспитания. Патриотическое воспитание в детском саду должно быть поделено на различные виды занятий, которые включают как целевую, так и базовую подготовку воспитанника. Планограмма работы может отличаться в каждом ДОУ, при этом ее составляют исходя из места проживания ребенка, особенностей города, региона, географического месторасположения и прочего. Все знания, полученные в процессе обучения, будут подкреплены более серьезными фактами уже в подростковом и взрослом возрасте. Качество проведенных занятий и вовлеченность воспитанника в процесс познания своего отечества напрямую зависят от величины полученных знаний ребенком и его восприятием своей Родины в целом. Педагог должен понимать, что каждый ребенок — это личность, патриот и гражданин, который еще не знает о своей стране практически ничего. Обыденность проведения занятий нравственно-патриотической направленности должна в корне измениться, и поменять ее можно только наладив контакт с детьми.

**Формы нравственно-патриотического воспитания в ДОУ**

Современные способы подачи информации для ребенка могут быть разнообразными — от игры в города до рассмотрения национально-регионального строя в виде театральной постановки. Здесь важно, чтобы акцент был сделан на любви к родному краю, отечественным героям, природе, культуре малой Родины и страны.

Говоря о конкретных формах по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста можно выделить следующие виды занятий:

+Классические. Педагог рассказывает истории, аудитория слушает и задает вопросы.

+ Соревновательные. Здесь ключевыми могут стать детские викторины и повествовательные турниры.

+Публичные выступления. Семинары или конференции, дискуссии или интервью, которые проводятся в форме вопрос-ответ между детьми или родителями.

+ Имитация деятельности. Деловые игры, ученые советы и прочее, где дети имитируют профессии или вид деятельности в виде подачи плановой информации.

+Мероприятия. Выступления, утренники, праздники с привлечением детей на главные роли, а также организация выставок и презентаций.

+Урок-фантазия. Сказки или фантазии педагога и учеников, составление историй с конкретными персонажами, повествования от лица сказочных или мультипликационных персонажей.

+ Нетрадиционные и комплексные формы изучения — создание детско-родительских клубов, организация тематической художественной мастерской.

ФГОС не регулирует конкретную форму подачи информации, ее обязан определить сам педагог. Вместе с тем неизменно актуальным для повышения эффективности педагогического процесса является внесение новаторских элементов, например, через реализацию проектно-исследовательского или поискового метода. Так, проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников по ФГОС, разработанный с учетом возрастного фактора, может предусматривать создание особого развивающего пространства в групповой территории, на базе которого можно организовывать индивидуальные и коллективные занятия, игровую деятельность и другие виды активности, направленные на последовательное ознакомление детей с особенностями отечественной культуры и традиций. К созданию такого необычного развивающего пространства, имеющего особый потенциал, можно привлечь родителей или самих дошколят, которые могут попробовать себя в роли декораторов. Не менее оригинальными решениями может стать сооружение импровизированного корабля (на нем можно путешествовать по разным местам или эпохам), народной избы или других аналогичных объектов с элементами интерактива, открывающими новые возможности для реализации программного содержания по нравственно-патриотическому воспитанию.

По словам известного советского педагога Антона Семеновича Макаренко, именно в семье и под руководством родителей растет будущий гражданин!

Все, что совершается в стране, через душу и мысль педагогов должно приходить к детям. Воспитатели ДОУ должны придерживаются этих рекомендаций в ходе работы с дошкольниками и взаимодействия с их родителями.