

**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта  
Коршуновой Ирины Николаевны, учителя географии  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Краснослободский многопрофильный лицей»  
Краснослободского муниципального района  
Республики Мордовия**

**Цель** моей педагогической деятельности - обеспечение условий для формирования и развития личности каждого учащегося, с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

В преподавании географии руководствуюсь требованиями государственного образовательного стандарта, задачами формирования конкурентоспособной, свободно адаптирующейся личности.

Целью учебно-воспитательной работы считаю создание условий для развития личности ученика, его интеллектуального роста, формирование познавательной, информационной и коммуникативной компетентности школьника.

Программа развития школы, а также происходящие в современном образовании изменения – модернизация с целью повышения качества образовательных услуг – определила мои задачи в межаттестационный период:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности для соответствия требованиям, предъявляемым к современному учителю:
  - изучение и внедрение в практику преподавания эффективных педагогических технологий;
  - использование достижений науки и техники (компьютерные программы, сеть Интернет);
  - повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей для построения эффективной модели урока и системы взаимодействия «учитель – ученик».
2. Соответствие уровня знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся государственным стандартам обязательного минимума содержания образования и запросам современного общества.

Изучаю много педагогических технологий в теории. Работаю над темой «Виды самостоятельной работы на уроках географии». Считаю, что в современное время развития человеку следует быть практичным и самостоятельным в принятии того или иного решения, чему следует научиться со школьной скамьи. Роль организатора и руководителя учебного процесса заключается не только в том, чтобы для каждого коллектива и каждого конкретного случая найти оптимальное сочетание разных приёмов учебной деятельности школьников, но и обеспечить неуклонное развитие у них активности и самостоятельности, вооружить их необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками.

Одно из основных условий эффективности урока – занятость всех учеников класса продуктивной учебной деятельностью, обучению их самостоятельному добыванию знаний и привитие навыков самостоятельной работы. На мой взгляд, более эффективно это происходит через следующие технологии: интерактивного обучения, проектно – исследовательского обучения, использование ИКТ, лекционно – семинарской системы. Использование каждой технологии преломляю на содержание обучения, уровень обученности подростков.

Часть уроков стараюсь построить в интерактивной модели обучения. Содержание преподаваемых курсов лучше воспринимается, усваивается и осознаётся через урок, в котором идет постоянное активное взаимодействие обучающихся и учителя, где нет пассивных обучающихся. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность – такие задачи я ставлю перед собой на уроках. Конечно, строить каждый урок в такой модели очень тяжело, да и, на мой взгляд, не эффективно. Поэтому чаще на уроках использую конкретные приемы и методы как элемент урока.

**Проектно – исследовательский метод** – один из самых трудоемких для меня при реализации его в практику преподавания. Организация исследовательской деятельности достаточно сложный процесс. Выбрала наиболее приемлемый принцип подбора учащихся для

работы данного вида и добилась определенных результатов. Для развития работы в данном направлении ставлю себе следующую задачу - снизить возрастной порог учащихся, привлекаемых к исследовательской работе: попробовать начать работать с учащимися 7 – 9 классов. И это не случайно. Возрастные особенности школьников требуют, чтобы тема проекта при первоначальном знакомстве с географией имела отношение к реальной жизни ребёнка, пробуждала личный интерес к ближайшему окружению, географическому положению школы, города, района, республики. Это проекты: «География в моем холодильнике», «Экологические проблемы г. Краснослободска», «Демографическая ситуация г. Краснослободска» и др. В старших классах ребята выполняют долгосрочные исследовательские проекты по краеведению. Лучшие исследовательские проекты занимают призовые места в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Дата</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
1	Всероссийская открытая интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	2018-2019	муниципальный	Полозова Юлия (призер) Устинова Татьяна (призер) Ухвандеева Яна (призер)
2	VII Республиканский конкурс «Планета земля глазами жителей Мордовии»	25.10.18-5.01.19	республиканский	Швечкова Алина Кулиева Айнур (участник)
3	IV-й открытая республиканская учебно-практическая конференция школьников "Мордовия глазами детей»	20.03.2019	республиканский	Мелешин Дмитрий (призер)
3	Открытая республиканская учебно-практическая конференция проектных работ учащихся «Фундаментальные законы и современные тенденции развития науки»	27.03.2019	республиканский	Новикова Наталья (призер)
4	10 –ый международный детский конкурс «Школьный патент- шаг в будущее»	2019-2020 уч. год	республиканский	Кавторев Дмитрий Левин Ярослав (призеры)
5	Московский международный форум «Одаренные дети»	14.01.2020	муниципальный	Миронова Валерия (призер)
6	VII Республиканская конференция "Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее" – Левин Я., Кавторев Д.	18.02.2020	республиканский	Левин Ярослав, Кавторев Дмитрий (призер)
7	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку XXI века»	6.02.2020	школьный	Уткин Александр Мелешин Дмитрий (призеры)
8	X Республиканская интернет-олимпиада «Природа, население, хозяйство финно-угорского мира»	25.11.19 – 5.01.20	республиканский	Мелешин Дмитрий (участие)
9	Международная просветительская акция «Географический диктант»	29.11.20	всероссийский	Швечков Андрей Лютков Михаил (участие)
10	Московский международный форум «Одаренные дети»	15.02.2021	муниципальный	Миронова Валерия (призер)

11	Всероссийский онлайн-проект «Открытая олимпиада»	Апрель-май 2021	всероссийский	Уренков Роман Цибина Софья Стенюшкин Артем Чалдышкина Полина Сидоров Никита Ниелина Дарья Медянкина Анастасия Левушкина Светлана Лемяскина Дарья (призеры) Тараскина Арина (победитель)
----	--------------------------------------------------	-----------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Успешная работа в этом направлении возможна при использовании информационных технологий в учебном процессе. Обучающиеся используют различные виды источников: мультимедийные энциклопедии, ресурсы Интернета, материалы периодических изданий. Большая часть обучающихся оформляет свои работы на компьютере. На уроках географии использую следующие программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point. Они могут использоваться для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов обучающимися и пр. Программа Power Point, обладает большим потенциалом создания наглядно - образного представления географических процессов. С помощью этой программы создаю презентации к урокам или использую готовые, находя их в Интернете. Кроме этого практикую создание презентаций самими обучающимися. Текстовый редактор Word использую для создания простых дидактических материалов. Обучающиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр.

Табличные процессоры или электронные таблицы предназначены, в основном, для обработки числовых данных. Тем не менее, возможности табличного процессора Excel в процессе обучения географии так же весьма разнообразны. С помощью этого офисного приложения создаю графики и диаграммы в ходе изучения тем социально - экономической географии, в которых фигурируют количественные показатели (объем производства, уровень безработицы, демографические процессы и др.). Интернет рассматриваю как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Возможности Интернета обучающиеся используют при дистанционном обучении. Имею разработки уроков и внеклассных мероприятий с применением ИКТ, методические материалы размещены в электронном СМИ "Инфоурок".

В условиях современной школы, должны измениться формы и методы учебной деятельности, а значит и формы контроля. Применяю групповые формы проверки знаний, при которых ученики спрашивают друг друга. При такой организации воспроизводится материал всеми обучающимися, выясняются непонятные вопросы. Это способствует развитию речи обучающихся и усвоению системы знаний, содействует повышению уровня самоконтроля. Невозможно регулировать процесс усвоения и коррекции знаний без должной организации контроля и мониторинга. Для этого использую тестирование, по его результатам подвожу итоги, анализирую их, выявляя типичные ошибки. Ребята обязательно знакомятся с результатами работы, проводится коррекция знаний с учётом допущенных ошибок. Особое внимание уделяется работе с теми обучающимися, у которых наблюдается снижение результатов.

**Лекционно – семинарская** система эффективна, на мой взгляд, на уроках большой информативности, она помогает технологически и психологически подготовить ребят к обучению в ВУЗах. Использую её при изучении определенных тем, например: «Многообразие стран современного мира», «География отраслей мирового хозяйства» и т.п.

Одним из важнейших для себя направлений деятельности определила **развитие собственных личностных качеств**. «Люди перестают мыслить, когда перестают читать»; сказал в свое время Д. Дидро, а учитель перестает быть учителем, если не постигает ничего нового, не

учится всегда и везде, не совершенствует свои знания, не идет в ногу со стремительно набирающей темп жизнью. Считаю, что современный учитель должен быть не только предметником и методистом, а в первую очередь, личностью, интересной себе и окружающим, способной эффективно решать любые задачи, которые перед ним поставила сама жизнь. Для этого изучаю работы многих психологов – практиков. Работая над собственным развитием, пытаюсь реализовать свои достижения в педагогической и повседневной деятельности. Успехом в этом считаю повышение собственной стрессоустойчивости, развитие умений адекватной оценки ситуации, принятия решений в сложных ситуациях, брать на себя ответственность за принятие непопулярных решений, а также готовность к постоянным переменам в стране вообще и в образовании в частности.

Постоянно повышаю свой уровень знаний по преподаваемым предметам через чтение книг, газет, ресурсов глобальной сети. Думаю, что учащимся более интересен учитель, который не ограничивается рамками содержания параграфа учебника.

Постоянное изучение передового педагогического опыта, инновационных образовательных и педагогических технологий, форм и методов обучения и использование их в своей педагогической практике позволило мне повысить качество и результаты обучения

#### **Качество знаний по географии (в %)**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Учитель</b>
6	география	2018-2019	58%	Коршунова И.Н.
7	география	2018-2019	50%	Коршунова И.Н.
8	география	2018-2019	64%	Коршунова И.Н.
9	география	2018-2019	73%	Коршунова И.Н.
10	география	2018-2019	100%	Коршунова И.Н.
11	география	2018-2019	100%	Коршунова И.Н.
5	география	2019-2020	84%	Коршунова И.Н.
6	география	2019-2020	57%	Коршунова И.Н.
7	география	2019-2020	67%	Коршунова И.Н.
8	география	2019-2020	50%	Коршунова И.Н.
9	география	2019-2020	85%	Коршунова И.Н.
10	география	2019-2020	100%	Коршунова И.Н.
11	география	2019-2020	100%	Коршунова И.Н.
6	география	2020-2021	64%	Коршунова И.Н.
7	география	2020-2021	53%	Коршунова И.Н.
8	география	2020-2021	78%	Коршунова И.Н.
9	география	2019-2020	54%	Коршунова И.Н.
10	география	2019-2020	84%	Коршунова И.Н.
11	география	2019-2020	100%	Коршунова И.Н.

Наблюдается положительная динамика показателей качества знаний обучающихся по географии, показатели успеваемости и качества знаний учащихся соответствуют уровню познавательных возможностей учащихся.

Несомненно, основной формой работы с обучающимися был и остаётся урок, но в то же время огромный простор для деятельности даёт нам внеурочная работа по предмету.

Учащиеся принимают активное участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по географии, где занимают победные и призовые места:

<b>Учебный год</b>	<b>Предмет</b>	<b>Ф. И. участника</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
2018-2019	география	Левушкина Светлана	муниципальный	призер
		Мамаева Полина		призер
		Медянкина Анастасия		победитель
		Кудашкина Дарья		призер
		Мелешин Дмитрий		призер

		Попов Андрей		победитель
		Попова Диана		призер
		Кисняшкин Петр		призер
		Селиванкин Сергей		победитель
		Чегодайкин Илья		призер
		Кисняшкин Петр	региональный	призер
2019-2020	география	Сидоров Никита	муниципальный	призер
		Стенюшкин Руслан		призер
		Медянкина Анастасия		победитель
		Мамаева Полина		призер
		Левушкина Светлана		призер
		Кудашкина Дарья		победитель
		Мелешин Дмитрий		призер
		Попов Андрей		призер
Селиванкин Сергей	победитель			
2020-2021	география	Мелешин Дмитрий	муниципальный	призер
		Воронин Антон		призер
		Кисняшкин Петр		призер

Учебные результаты обучения получили общественное признание:

№ п/п	Название награды, поощрения	Дата	Уровень
1	Благодарность от сайта «Единый урок» за активное участие во Всероссийском тестировании педагогов 2018 года	2018	Всероссийский
2	Благодарность Главы Краснослободского муниципального района за подготовку призера регионального этапа ВОШ	2019	Муниципальный
3	Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей	12.02.2019	Всероссийский
4	Благодарность за активное использование инструментов и сервисов дистанционного обучения международного проекта для учителей videouroki.net d 2019-2020 учебном году	2019-2020	Международный

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - **быть классным руководителем**. Являюсь классным руководителем 7«А» класса. В классе 25 обучающихся, качество знаний класса – 72% , уровень обученности – 100 %.

Воспитательная работа в классе основана на принципах гуманистической, личностно-ориентированной педагогики. Ее основная цель – воспитание свободной, социально и профессионально адаптированной личности. Основной формой индивидуальной работы с обучающимися является психолого-педагогическая диагностика, с которой я начинаю работу в новом коллективе и пользуюсь её результатами в дальнейшем.

Данная работа помогает мне как классному руководителю правильно строить свое общение с детьми, поближе узнавать их, а значить вырабатывать такую систему воспитательной работы, которая бы способствовала реализации поставленной мною цели, а именно: воспитание активного, инициативного человека, способного к постоянному самосовершенствованию (ребенок в

соответствии со своими индивидуальными особенностями должен уметь повышать свой образовательный уровень, конструктивно взаимодействовать с социумом).

Класс являлся активным участником школьных, районных, республиканских мероприятий.

Своими педагогическими находками охотно делюсь с коллегами: через открытые уроки, семинары, мастер-классы, выступления на педсоветах. Накопленным опытом с удовольствием делюсь с коллегами на заседаниях РМО учителей географии, являясь его руководителем.

№ п/п	Тема выступления	Дата	Название мероприятия, место	Уровень
1	Выступление «Технология оценивания образовательных достижений учащихся»	17.01.2018	Заседание ШМО	Уровень ОО
2	Выступление «Работа с учебным текстом на уроках географии как одна из форм развития коммуникативных способностей обучения»	28.01.2019	Заседание РМО учителей географии	Муниципальный
3	Выступление «Подготовка школьников к предметной олимпиаде по географии»	28.05.2019	Заседание РМО учителей географии	Муниципальный
4	Выступление «Индивидуальная работа с детьми – необходимое условие реализации ФГОС»	6.11.2019	Заседание ШМО	Уровень ОО
5	Выступление «Бально-рейтинговая система оценивания»	27.11.2020	Заседание ШМО	Уровень ОО

№ п/п	Форма представления	Тема урока, мероприятия, мастер-класса	Дата	Уровень
1	Открытый урок	Земля- планета Солнечной системы	10.12.2018	Уровень ОО
2	Открытый урок	Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования	20.02.2019	Уровень ОО
3	Мастер-класс	Решение заданий ОГЭ по географии	20.05.2019	Муниципальный
4	Открытый урок	Давление атмосферы	15.10.2020	Уровень ОО
5	Мастер-класс	Технология тайм-менеджмент в работе учителя	31.03.2021	Муниципальный
6	Открытый урок	Реки. Жизнь рек	26.02.2021	Муниципальный
7	Мастер-класс	Технология тайм-менеджмент в работе учителя	19.05.2021	Муниципальный

Стимул для дальнейшего развития и самосовершенствования дает участие в профессиональных конкурсах, оно формирует чувство личной значимости и способствует самовыражению и самоутверждению

№	Название	Уровень	Результат
1	Конкурс команд учителей «Учитель будущего»	Всероссийский	участие
2	Конкурс «Бессмертный полк»	Всероссийский	Диплом 1 степени
3	Большой этнографический диктант	Всероссийский	участие

Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций ставлю перед собой задачи:

- Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий. Использование дистанционной формы обучения школьников.

- Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.
- Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют мои ученики.
- Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.
- Научить детей использовать приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни.