

Администрация городского округа Саранск
Департамент по социальной политике
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 89 комбинированного вида»
430034,РМ, г. Саранск, проспект 60 лет Октября, д.12
Телефон/факс: 8-(8342)72-28-29; 76-13-44; e-mail:ds.sar.89@e-mordovia.ru

Справка

Представление педагогического опыта работы
Добкиной Надии Харисовны воспитателя
МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»

Введение

Тема опыта: «Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края».

Сведения об авторе: Добкина Надия Харисовна, образование высшее, 27.01.2017г. ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е.Евсевьева». Квалификация: Бакалавр.
Направление: «Дошкольное образование»

Общий стаж – 31 год.

Стаж педагогической работы (по специальности) – 12 лет.

Стаж работы в МАДОУ «Детский сад №89»– 12 лет.

Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.

Развитие речи ребенка является актуальным на современном этапе и одной из основных задач дошкольного образования.

Дошкольный возраст самый благоприятный период для развития речи, так как формирование грамматического строя речи и лексического запаса влияет на

развитие познавательной деятельности ребенка, так как слово и его значение является средством речи и мышления.

Чем богаче словарный запас и правильнее речь ребёнка, тем будет легче ему высказывать свои мысли, и тем будут шире его возможности в познании окружающей его действительности. К сожалению, речь современных детей совсем не совершенна и чаще всего засорена «словечками» из интернета и очень бедна, так как сейчас с детьми мало общаются родители, и дети предоставлены сами себе. Поэтому, на мой взгляд, важно заботиться о своевременном развитии и формировании речи детей, и начинать уже следует с раннего возраста.

Актуальность определяется тем, что проблема формирования словарного запаса занимает важное место в обучении и образовании детей дошкольного возраста. Для обогащения словаря и развития речи детей, я обратилась к природе и социальному миру нашего края и начала работу по теме: «Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края». Поскольку природа нашей республики Мордовии очень богата, и она не только привлекает детей разнообразием и красотой, но развивает в них любознательность, вызывает у детей большую массу радостных эмоций и желание всем этим делиться с окружающими. Общение с окружающим миром не только учит детей видеть, слышать, осязывать и осязать, но и способствует расширению словарного запаса у дошкольников.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Я работаю по проблеме «Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края» с 2018 года. Основной целью является развитие речи ребёнка дошкольного возраста (формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими) на основе ознакомления детей с природным и социальным миром родного края.

Для достижения обозначенной цели предполагается решение следующих задач:

Владение речью как средством общения.

Обогащать речь детей путем формирования представлений о природном и социальном мире Мордовии.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

При работе по своей проблеме я придерживалась следующих принципов:

Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения: целью которого является всестороннее развитие личности дошкольника, формирование его не только знаний и умений, но и определенных нравственных и эстетических качеств.

Принцип доступности: свободная деятельность и образовательная строятся согласно возрасту, способностям, интересам и потребностям детей.

Принцип индивидуального подхода: в своей работе я учитываю индивидуальные особенности ребенка и создаю для него благоприятные условия для их развития.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи: родители воспитанников не только поддерживают формы работы с детьми, но и продолжают их в семье.

Принцип научности: содержание учебного материала и методы его изучения должны быть научными и соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеют возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по данной теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Теоретическая база опыта.

Работу по данной проблеме я начала с поиска литературы. Взгляды на эту проблему отражены в исследованиях Л.В. Выготского, М.А. Данилова, А.В. Запорожец, И.А. Зимней и других. Проблему развития речи детей дошкольного возраста изучали такие отечественные педагоги как К. Д. Ушинский, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, Е. Н. Водовозова, О. С. Ушакова. В основу нынешней методологии вошли работы отечественных ученых Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Н. С. Рождественского, Ю. К. Бабанского, Л. П. Федоренко и других.

К. Ушинский писал, что окружающий мир и природа это- то средство, которое может завладеть как вниманием, так и чувством детей, пробуждать в них доброе отношение, восхищать и удивлять. А Наталья Виноградова утверждает, что природа со всем многообразием форм, красок, звуков является богатейшим источником развития речи дошкольника и эстетических переживаний ребёнка.

В процессе ознакомления с природным и социальным миром я использовала методическую литературу: М.А. Поваляевой «Развитие речи при ознакомлении с природой», разделы «Ребенок открывает мир природы» и «Развиваем речь детей». Саморукова П. Г. «Как знакомить дошкольников с природой», «Мир природы и ребенок». Рыжова Н. А. «Наш дом – природа», «Экологическое образование в детском саду», Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» и другие.

Так же мною была изучена и проанализирована литература: А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!»; А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду»; А.К. Бондаренко «дидактические игры в детском саду»; Т.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»; О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром»; О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением»; А.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»; Н.Ф.Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой».

Изучив педагогическую литературу, я убеждаюсь в необходимости дальнейшего исследования вопроса об организации процесса развития речи дошкольников через природный и социальный мир родного края, разработки и внедрения

инновационных технологий. А так же активного использования разнообразных приемов активизации умственной деятельности детей. Это не только включение различных сюрпризных моментов и игровых упражнений, организация работы с дидактическим наглядным материалом, но и активное участие педагога в совместной деятельности с детьми.

В своей работе я придерживаюсь программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., дополнительно использую интернет источники, методики других авторов

Теоретической базой для разработки моего проекта являлись:

«Валдоня». Программа и методические рекомендации.

Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования.

Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе «Детство». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Т. И. Бабаева «Дошкольник и рукотворный мир».

Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников».

Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.

О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников.

О.С. Ушакова Теория и практика развития речи дошкольника

Новизна педагогического опыта.

Новизна педагогического опыта заключается в модернизации традиционных приемов и методов, поиске и проверке инновационных, более эффективных методов и приемов образовательной работы по обогащению и развитию речи детей дошкольного возраста, которые обеспечивают эффективность развития речи дошкольников в процессе ознакомления с природой и социальным миром родного края.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Речевое развитие одна из главных задач дошкольного воспитания. При развитии детской речи, мы не только расширяем речевые возможности ребенка, но и влияем на его интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие аспекты жизнедеятельности.

В своей работе я использовала теоретический метод исследования (изучала методическую литературу по проблеме исследования, анализировала и обобщала педагогический опыт, анализировала и обобщала диагностический материал, полученный в ходе установленного этапа работы) и эмпирический (проводила анкетирование, диагностику, наблюдение, проводила обработку данных).

На первом этапе проводила работу по выявлению знаний и умений по речевому развитию. Для этого я осуществляла диагностику детей, по результатам которой были выявлены пробелы. После изучения выявленных проблем я составила перспективный план работы с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников по данной теме.

Затем в группе создала предметно-развивающую среду, где выделила речевой уголок, где размещены книги, достаточное количество предметных и сюжетных картинок. Там я разместила не только игровые материалы (дидактические, развивающие и логико-математические игры и др.), но и учебно-методические. Весь материал расположен доступно, каждый ребенок имеет возможность по желанию взять любую книгу, игру для самостоятельной и совместной работы или игры со сверстниками и взрослым. А так же в группе оформила мордовский(национальный) уголок. При рассмотрении мордовских костюмов, национальных атрибутов дети видят колорит, самобытность мордовского народа. При соприкосновении с народным искусством и традициями у детей обогащается словарный запас.

Затем начала работу по обогащению и активизации словаря детей. В своей работе я использовала разнообразные формы и приемы по обогащению и активации словаря.

Работая, по этому направлению с детьми, я применяла различные виды деятельности. Это и беседы, наблюдения на прогулке, занятия, труд в природе, дидактические и подвижные игры, игры драматизации, экскурсии.

На мой взгляд, основным направлением в работе по речевому развитию дошкольников является развитие связной речи, речевого творчества и выразительности речи.

Самое главное вызвать у детей интерес к деятельности, занятию. И этот интерес можно поддержать художественным словом, как в группе, так и на прогулке при наблюдениях за природными явлениями, за птицами, животными. Все это дает возможность сделать детские впечатления более яркими, запоминающимися и точными.

Я старалась расширять представления детей о многообразии окружающего и природного мира Мордовии. Предлагала для рассматривания различные открытки, иллюстрации, альбомы и иллюстрированные книги, энциклопедии, фотографии с достопримечательностями родного края. Поощряла попытки детей делиться своими впечатлениями.

На занятиях я очень часто использую игровые приемы. Это и путешествия по лесам Мордовии, где дети могут превратиться и в лесных зверей, и стать деревьями, повстречаться с лесными обитателями родного края. А так же появление сказочных мордовских персонажей и многие другие.

Ведь в игре происходит не только формирование восприятия, мышления, памяти, но и развитие речи.

В процессе работы использую не только игровые методы, но и методы практические, наглядные и словесные.

При выборе того или иного метода я учитываю ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств и т. д.

Так же я широко применяю приемы, относящиеся к наглядным, словесным и практическим методам и применяемые в тесном единстве друг с другом.

Совместно со своими воспитанниками принимала участие в различных конкурсах: всероссийский конкурс «Панжема», открытый всероссийский турнир способностей «РостОК- SuperУм», Международная тематическая олимпиада «Социокультурные истоки», Международная викторина для детей «Синонимы и антонимы», «Фразеологизмы» и другие.

Большую роль я отвожу работе с родителями воспитанников, чтобы они дома продолжали начатую мною в детском саду работу по речевому развитию и поддерживали интерес детей к природному и социальному миру родного края. Разработала для родителей памятки на тему: «Речь дошкольника 4-5 лет», «Природный мир в речи дошкольника», «Речевые игры для детей старшего дошкольного возраста» и другие.

Организовывала для них индивидуальные беседы, консультации, а так же открытые просмотры образовательной деятельности, просмотры мероприятий и досугов социально-коммуникативного и речевого содержания («День Матери!», «Светлая Пасха», «Бабушка, дедушка мои друзья!» и другие).

Родители оказывали большую помощь при изготовлении пособий, игр и различного дидактического материала, а так же с большим удовольствием принимали участие в конкурсах, связанных с родным краем.

Я думаю, если работе с родителями уделять должное внимание, то тогда успех в работе будет гарантирован.

Дошкольный возраст является тем самым важным периодом, когда можно заложить основы речевого развития, мышления и самостоятельности.

Результативность опыта.

На первом этапе опыта я применяла метод всестороннего обследования воспитанников группы и их родителей, который показал низкий уровень знаний детей по речевому развитию и информированность родителей по данной тематике. Родители воспитанников уверены, что знания по речевому развитию дети должны получать в ДОУ, в связи с чем, не уделяют должного внимания данному направлению развития ребенка дома.

Диагностика, проводимая в начале опыта, показала, что у многих детей (40% воспитанников - показали низкий уровень знаний), навыки не сформированы. Дети испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества. Другие воспитанники группы (35% детей показали средний уровень знаний) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют не все части речи. И лишь у части детей (25 % воспитанников показали высокий уровень) сформированы представления по речевому развитию в возрастных рамках.

Мониторинг знаний по окончании опыта показывает положительные результаты. Высокий уровень знаний дошкольников старшего возраста составил 74%, а средний – 26%.

Подводя итоги работы, я могу отметить что, больше половины детей показали высокий уровень знаний и умений по речевому развитию. Дети умеют поддерживать беседу, высказать свою точку зрения. Научились подбирать синонимы, к существительному прилагательные. Словарный запас дошкольников обогатился.

Мой накопленный опыт работы по данной тематике показывает, что знания, которые подаются детям в занимательной форме, в форме игры на основе ознакомления с природным и социальным миром Мордовии запоминаются детьми быстрее, прочнее и легче.

В рамках опыта работы по данной тематике мною были разработаны педагогические проекты: «Учимся, играя», «Ознакомление дошкольников с природой родного края». Дидактические игры: «Ознакомление старших дошкольников с природой Мордовии».

А так же провела открытые просмотры ООД по познавательному развитию.

Опубликовала конспект ООД по познавательному развитию «Путешествие в сказку» Всероссийский журнал «Дошкольник.РФ», №5, 2022г.

Данные методические рекомендации адресованы в первую очередь педагогам, а также будут полезны родителям и всем, кому не безразлично будущее подрастающего поколения.

С материалами по опыту работы можно ознакомиться на сайте детского сада, на личной странице <https://ds89sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11228/542233/>, а также на сайте <https://www.maam.ru/users/1248581>.

