

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического Совета
Протокол № от « » августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 82»
_____ Фадейкина ЕИ.
Приказ № от « » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагогов с детьми
средней группы № 4
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Исайкина Т.С.
Балашова Ю.А.

Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	4 -7
1.3	Характеристика особенностей развития детей средней группы	7 – 9
II	Содержательный раздел	10
2.1	Учебный план	10
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	11 – 13
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе	14 -17
2.4	Взаимодействие с семьёй	18
2.5	Планирование работы с детьми в группе	19 – 25
2.6	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	26 -27
2.7	Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная)	28 – 30
III	Организационный раздел	31
3.1	Содержание предметно-пространственной среды	31-34
3.2	Режим дня, структура образовательной деятельности (календарный учебный график, расписание НОД), двигательный режим, схема закаливания	35 – 40
3.3	Учебно-методическое обеспечение	41 - 44

І . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей от 4 до 5 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» городского округа Саранск, нормативно-правовых документов, с учетом общеобразовательной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы детей от 4 до 5 лет МАДОУ «Детский сад № 82».

Программа направлена на разностороннее развитие детей среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду;
- укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
- развивать скоростно-силовые качества, координацию, выносливость, силу, гибкость;
- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- обогащать представление о мире природы, социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;
- развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках, воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, приобщать к красоте, добру, ненасилию;

- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка;
- поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи, обогащать словарь, развивать умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- способствовать органичному вхождению ребенка в современный мир, взаимодействие с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- развивать элементарные представления о родном городе и стране, приобщать к культуре своей страны, республики и воспитывать уважение к другим народам и культурам;
- воспитывать гражданственность, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	Планируемые результаты освоения программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет самостоятельность в выборе игры, использует предметы-заместители, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; - ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; <ul style="list-style-type: none"> - откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; - проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. - владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; - выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице; - обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства. - ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, в повседневной жизни стремится соблюдать их; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.

	<p>Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики; - имеет представления о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; - имеет представления о государстве: знает название страны, республики и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - речевые контакты становятся более длительными и активными. - для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи); - выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, сказки, передавая свое отношение к героям, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы; - использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. - инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; - большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - проявляет словотворчество, интерес к языку, - слышит слова с заданным первым звуком; - с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. <p>ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, былица.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивается интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности. - различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию: последовательно рассматривает предметы: выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;

	<p>- в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;</p> <p>- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности участников по совместной деятельности;</p>
Физическое развитие	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</p> <p>- обладает физическими качествами (выносливость, быстроту, гибкость и пр.)</p> <p>- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>- переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>- самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</p>

1.3. Характеристика особенностей развития детей

Социально-коммуникативное развитие

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. В некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует

реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

Познавательное развитие

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речевое развитие

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой

просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Художественно-эстетическое развитие

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Физическое развитие

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка. Совершенствуется ходьба, бег, развиваются скоростно-силовые качества. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в длину с места. Могут выполнять разнообразные упражнения на равновесие на месте и в движении, добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения). Соблюдают и контролируют правила в подвижных играх; оценивают движения сверстников и замечают их ошибки.

Наблюдается самостоятельное проведение подвижных игр и упражнений
Ориентировке в пространстве.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)					
Образовательные области		Виды детской деятельности	Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность
1	«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание предметного, социального и природного мира, освоение безопасного поведения	1	20 мин
			Математическое и сенсорное развитие	1	20 мин
2	«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	Речевое развитие	1	20 мин
			Чтение художественной литературы	0,5	Через неделю 20 мин
3	«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая деятельность Трудовая деятельность	Совместная деятельность		
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Конструктивная и изобразительная деятельность	Музыка	2	40 мин
			Рисование	1	20 мин
			Лепка	0,5	Через неделю 20 мин
		Музыкальная деятельность	Аппликация	0,5	Через неделю 20 мин
		Конструирование	0,5	Через неделю 20 мин	
5	«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	Физическая культура	3	60 мин
ИТОГО:				11	3ч.40мин
6	Вариативная часть (формируемая ДОО 40%)	Региональный компонент		Средняя группа	
7	Дополнительное образование			1	20
	ВСЕГО/СанПин/			12	4 ч. 00 мин

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направлени я развития	Методические пособия	Наглядные дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. Феникс, 2008 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Программа и методические рекомендации М., 1986 - Кравченко И.В., Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы .М.: ТЦ «Сфера», 2015. - Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель», 2016. 		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: «Просвещение», 1991 - Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей / - М.: Книголюб, 2004. - Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками, М, «ВЛАДОС», 2009 - Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Угадай как нас зовут». Игры и упражнения по развитию умственных способностей, М, ВЛАДОС, 2013 - Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, М, ВЛАДОС, 2012 Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. М: ТЦ «Сфера», 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила дорожного движения (авторы: Э.Я. Степаненкова, м.Ф. Филенко); 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В. Рукотворный мир (сценарии игр - занятий), М. 2000 - Дыбина О.В. Что было до... (игры-путешествия в прошлое предметов), М. 2001 - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников, -М.: ТЦ «Сфера», 2010 - Громова О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром, М.: ТЦ «Сфера», 2012. - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью (средняя группа) М, ЦГЛ, 2004 	<ul style="list-style-type: none"> - Серия «Мир в картинках» (мир природы) Деревья и листья— М.: Мозаика-Синтез, 2005; - Серия картин «Домашние животные».—М.; Мозаика-Синтез, 2005; - Набор картинок "Овощи.—М.: Мозаика-Синтез, 2005; - Фрукты.—М.; 	<p>Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти», м., 2003 г.</p>

	<p>- Вострухина Т.Н. Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, М, ТЦ «Сфера», 2013</p> <p>- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе Воронеж, «Учитель», 2008</p> <p>- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, Волгоград, «Учитель», 2013</p> <p>- Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, Волгоград, «Учитель», 2014</p> <p>- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста. Средняя группа. М, «Сфера», 2003</p> <p>- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет М, ОЛМА Медиа Групп</p> <p>- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет, М., 2003</p> <p>- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>- Коломийченко Л.В.</p> <p>- Чугаева Г.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. 2015</p> <p>- Шорыгина Т.А. Наша Родина-Россия. М: ТЦ «Сфера», 2013.</p>	<p>Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>- Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>- Цветные счетные палочки Кюизенера.</p> <p>- Наглядное пособие к тетради Е.В.Колесникова. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, тел</p> <p>- «Кем быть» (составители Л.И.Мусякина, В.Г.Червякова);</p> <p>- «Детям о профессиях» (автор Л.С.Барсукова);</p> <p>-«Наша армия родная» (составитель Л.Д.Митюшина);</p> <p>- предметные картинки: «Деревья. Кусты». «Ягоды», «Грибы»; «Транспорт» «Мебель»; «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Овощи и фрукты»</p>	
Речевое развитие	<p>- Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век, 2005</p> <p>- О.Н.Иванищева, Е.А.Румянцева. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. «Учитель», Волгоград, 2013</p> <p>- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе</p>	<p>- Картинный словарь по развитию речи детей 4-6 лет (автор: Г.А.Тумакова)</p> <p>- Альбом «Говори правильно» (автор О.И.Соловьева);</p> <p>- дидактический материал по исправлению</p>	

	<p>детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004.</p> <p>- Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет, ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>- Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010</p> <p>- Щипицина Л.М., Воронова А.П., Азбука общения, СПб «Детство-Пресс», 2003</p> <p>- Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой, М, ТЦ «Сфера», 2011</p>	<p>недостатков произношения у детей дошкольного возраста (авторы: Г.А.Каше, Т.Б.Филичева);</p> <p>- картинный словарь по развитию речи детей 4-6 лет (автор:Г.А.Тумакова);</p> <p>- картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор О.В.Ушакова);</p> <p>- портреты русских и зарубежных писателей, поэтов;</p> <p>- иллюстрации к русским народным сказкам.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>- Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество, М, «Просвещение», 1999</p> <p>- Доронова Т.Н. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре, М, «Просвещение», 1999.</p> <p>- Малышева А.Н. Аппликация в детском саду.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Средняя группа Волгоград, «Учитель», 2014</p> <p>- Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях, Л.Карпушина, Н.Абудеева, 2009</p>	<p>- Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества (автор В.А.Езикеева)</p> <p>- Лепка в детском саду (автор:Е.А.Коссаковская);</p> <p>- Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду (авторы:Ю.В.Максимов, В.Н.Чуракова);</p> <p>- Аппликация в детском саду (авторы Л.С.Суховская, А.А.Грибовская);</p> <p>- Репродукции картин художников (пейзаж, натюрморт, времена года);</p> <p>- Альбомы «Филимоновская игрушка», «Гель», « Народная игрушка», «Хохлома», «Изделия народных мастеров»;</p> <p>- Детям об искусстве (авторы Т.С.Комарова, Е.В.Лебедева);</p> <p>- портреты художников-иллюстраторов;</p>	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основа планирования образовательной деятельности в группе - комплексно-тематическую модель, которая включает в себя:

- блок совместной деятельности взрослого и детей, включающего в себя:

1) образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- блок самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
1	2	3	4	5	6	7
«Социально-коммуникативное развитие»	- игровые занятия; сюжетно-ролевые игры: театрализованные, подвижные, дидактические настольно-печатные; - народные игры; - хороводные игры, - чтение художественной литературы, досуги, праздники, проблемное общение воспитателей с детьми инсценировка знакомых литературных произведений,	игра, подражательные действия с предметами, орудиями, играми с дидактическими игрушками, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, дни открытых дверей проектная деятельность, совместные досуги, праздники, спектакли	индивидуальный, групповой, подгрупповой	Наглядные: демонстрация фильмов, картин, презентаций. Практические: игра: дидактическая словесная, настольно-печатная, подвижная - творческие игры Словесные: беседа, рассказ	показ, рассматривание, рассказ, - беседа; -чтение литературы; - вопросы; - пояснение
«Познавательное развитие»	- НОД -интегрированные занятия - опыты - игры-экспериментирования - игровые упражнения - дидактические игры - тематическая прогулка - экскурсии - театрализованные игры - чтение художественной литературы	- развивающие игры - продуктивная деятельность -подвижные игры - сюжетно-ролевые игры	-анкетирование - памятки - мастер-классы - семинары - семинары-практикумы -ситуативное обучение - консультации - интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ	Индивидуальный, групповой, подгрупповой	Наглядные: -использование демонстрационного и раздаточного материала Практические обследование предмета моделирование работа с раздаточным и	- показ способа; действий -алгоритм действий; -сравнение (наложение, приложение) - рассматривание -рассказ,

			<ul style="list-style-type: none"> - беседы -консультативные встречи - день открытых дверей - выставки - конкурсы 		<p>демонстрационн ым материалом игра</p> <p>Словесные: беседа,вопросы указания объяснения анализ ответов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественно й литературы, - пояснение
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - тематические досуги - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - словесные игры - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - игра-драматизация; - пальчиковые игры - работа в книжном уголке - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций с последующей беседой - разучивание стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные игры с использованием предметов и игрушек) - совместная предметная и продуктивная деятельность детей - игра-драматизация с использованием разных видов театров - игры в парах - настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания -консультации деловые игры - круглые столы - семинары-практикумы - беседы. 	Индивидуальный, групповой, подгрупповой, парный	<p>Наглядные: речевые дидактические игры.</p> <p>Практические наблюдения работа в книжном уголке</p> <p>Словесные: объяснение побуждение, напоминание, уточнение) – чтение беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение - рассказ, - беседа, - чтение литературы, - пояснение
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - праздники, развлечения - театрализованная деятельность - слушание музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыкальных сказок - просмотр мультфильмов, фрагментов детских 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей -родительские собрания -индивидуальные 	Индивидуальный, групповой, подгрупповой	<p>Наглядные: - использование демонстрационного материала</p> <p>-алгоритм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ способа действий; - рассматривание;

	<p>сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание репродукций картин - прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций - рассматривание игрушек народных мастеров, народных росписей - игры на развитие моторики 	<p>музыкальных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций к книгам - рассматривание репродукций картин– рассматривание предметов окружающей действительности - игры с природным материалом - игры со строительным материалом 	<p>беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники, развлечения - совместные выступления детей и родителей, - наглядно-педагогическая пропаганда (стенды, папки передвижки, буклеты) - посещения детских театров 		<p>действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ иллюстраций <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> обследование предмета моделирование <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> вопросы указания объяснения анализ ответов 	<p>сравнение (наложение, приложение) рассматривание</p>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - физкультурные занятия в зале и на воздухе - спортивно-физкультурные досуги и праздники - дни здоровья - физкультминутки - подвижные игры и физические упражнения на воздухе - целевые прогулки - утренняя гимнастика - прогулка (утро/вечер) - гигиеническая гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная деятельность детей - игра - игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по запросам родителей - спортивно-физкультурные досуги и праздники - семинары-практикумы - открытые занятия - дни открытых дверей 	Индивидуальный, групповой, подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> алгоритм действий <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> игра <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> указания объяснения 	- показ способа действий

2.4. Взаимодействие с семьей

План работы с родителями в средней группе №2

Месяц	Форма проведения	Тема	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Дети начинаются с родителей»	Воспитатели
	Памятка	«Правила поведения родителей на детском празднике», «Форма одежды на музыкальных занятиях и праздниках»	Музыкальный руководитель Мартынова К.Г.
	Индивидуальная работа с родителями	Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров	Воспитатели
	Памятка	«Вакцинация против гриппа».	Медсестра
	Оформление «Уголка для родителей»	Советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Новый учебный год в саду. Характерные особенности данного возраста»	Исайкина Т.С.
Октябрь	Участие родителей в конкурсе декоративно-прикладного творчества	«Яркая Осень»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Воспитание собственным примером»	Балашова Ю.А.
	Индивидуальные беседы с родителями	«О возрастных особенностях воспитанников»	Воспитатели
	Осенний утренник	«Праздник Осени»	Воспитатели, муз.рук. Мартынова К.Г.
	Консультация для родителей	«Поощрение и наказание в семье»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Воспитание у дошкольников основ правовой культуры»	Исайкина Т.С.
Ноябрь	Анкетирование	«Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году?»	Воспитатели

	Участие родителей в городском конкурсе методических разработок по ознакомлению детей дошкольного возраста с культурой и традициями мордовского народа	«Вечкевиксмастор»	Воспитатели
	Индивидуальная работа с родителями	«О правильном поведении ребёнка за столом»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Здоровый ребенок — счастливая семья»	Балашова Ю.А.
	Фото стенд	«Моя мама»	Воспитатели
Декабрь	Индивидуальные беседы с родителями	«Гигиена одежды вашего ребёнка», «Подготовка группы к Новому году»	Воспитатели
	Участие родителей в городском конкурсе детского творчества	«Фабрика Деда Мороза»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Музыкальные игры для детей 4 – 5 лет»	Музыкальный руководитель: Мартынова К.Г.
	Папка – передвижка	«Успехи нашей группы»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Читаем вместе с ребенком»	Исайкина Т.С.
	Новогодний утренник	«Славный праздник - Новый год!»	Воспитатели, муз.рук. Мартынова К.Г.
Январь	Фотовыставка	«Новогодние и рождественские праздники».	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями	«О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду», «Своевременной оплате за детский сад»	Воспитатели
	Папка – передвижка	«Игрушка в жизни ребёнка»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Балашова Ю.А.

Февраль	Участие родителей в смотре – конкурсе	«Лучшая кормушка для птиц» (в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц зимой»)	Воспитатели
	Консультация для родителей на тему	«Взрослые – будьте осмотрительнее» (в рамках работы по ПДДТТ)	Исайкина Т.С.
	Фото стенд	«Мы с папой»	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями	«Безопасность в быту»	Воспитатели
	Участие родителей в конкурсе	«Лучшая зимняя площадка»	Воспитатели
Март	Фото стенд	«Мамы, бабушки»	Воспитатели
	Консультация для родителей на тему	«Группы здоровья и их особенности»	Балашова Ю.А.
	Консультация для родителей на тему	«Дети и компьютер»	Исайкина Т.С.
	Участие родителей в городском конкурсе	«Национальный костюм народов Поволжья среди муниципальных дошкольных образовательных организаций городского округа Саранск	Воспитатели
	Беседа с родителями	«Играют дети - играем вместе»	Воспитатели
Апрель	Участие родителей в городском конкурсе	«Экологическая копилка» (книжки-малышки, памятки, мини-журналы по организации ознакомления с природой родного края, экологией Мордовии)	Воспитатели
	Участие родителей в городском конкурсе	«Пасхальная мастерская» среди муниципальных дошкольных образовательных	Воспитатели

		организаций	
	Консультация для родителей	«Развитие математических способностей у детей среднего возраста»	Балашова Ю.А.
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы	«Зеленая весна»	Воспитатели
	Консультация для родителей	"Роль музыкально-дидактических игр в организации самостоятельной деятельности детей"	Музыкальный руководитель: Мартынова К.Г.
Май	Консультация для родителей	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период»	Воспитатели
	Итоговое родительское собрание	“Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Безопасность ребенка в летний период»	Исайкина Т.С.

2.5. Планирование работы с детьми в группе

(Планирование: перспективно-тематическое, календарное
находиться отдельно в папке)

Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий Средняя группа (от 4 до 5 лет)

	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1-ая неделя	До свиданья лето! Здравствуй, детский сад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Развлечение «День знаний»
2-ая неделя	Азбука безопасности	Формировать представления о красоте (видеть красоту в ближайшем окружении, восхищаться красотой и достопримечательностями родного города; ценить и созидать красоту в окружающем мир в разнообразных ее проявлениях). Воспитывать любовь, чувство гордости и восхищения к родному городу, республике. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	Развлечение «Зеленый огонек»
3 - я неделя	Неделя игры и игрушки	Обучать детей реализации игрового замысла. Формировать у детей умения играть по собственному замыслу. Стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, желание играть сообща. Развивать у детей интерес к различным видам игр и поддерживать свободную творческую реализацию в игре.	Выставка «Моя любимая игрушка»
4-ая неделя	День дошкольного работника	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель,	Коллективная работа "Букет красивых цветов для воспитателя»

		заведующая, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра.	
ОКТАБРЬ			
1-ая неделя	Осень. Мир растений	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осени» Выставка работ "Бабаньпарь"
2-ая неделя	Осень. Мир животных	Расширить представления детей о природе. Продолжить знакомство с многообразием животного мира природы. Расширить представления детей о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать какую пользу они приносят человеку Поддерживать активный интерес к окружающей природе. Удовлетворить детскую любознательность. Расширить представления о жизни диких животных, их жилищах. Познакомить детей с тем как дикие животные и птицы готовятся к зиме.	Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»
3 - я неделя	Овощи и фрукты	Расширять представления об овощах и фруктах. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий детей.	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»
4-ая неделя	Поздняя осень	Расширять представления детей о поздней осени: изменениях в жизни животных и растений Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Конкурс рисунков «Поздняя осень»
НОЯБРЬ			
1-ая	Край в котором я живу	Развивать интерес к родной республике, родному городу,	«Конкурс рисунков: «Край,

неделя		<p>достопримечательностям. Формировать представления о народах республики Мордовия. Воспитывать чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края. Развивать чувства гордости за свою малую родину. Уточнить знания детей о родном городе, названиях улиц, основных достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города.</p>	в котором я живу»
2-ая неделя	Расту здоровым	<p>Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	Неделя здоровья
3 - я неделя	Моя семья	<p>Формировать представления детей о семье и ее истории, о родителях, их работе, значимости их труда для общества. Укрепить привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p>	Выставка работ детского творчества «Моя семья».
4-ая неделя	День Матери	<p>Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать потребности радовать близких добрыми делами</p>	Праздник «День Матери»
ДЕКАБРЬ			
1-ая неделя	Птицы - наши друзья	<p>Познакомить детей с гнездованием птиц, дать представления о том из чего птицы строят гнезда и почему у птиц гнезда бывают разные Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются</p>	Акция «Покормите птиц зимой»

		взрослые особи от детенышей). Воспитывать желание помогать птицам	
2-ая неделя	Зима	Уточнить и расширить представление детей о зиме, учить видеть красоту зимнего пейзажа на картинах и в повседневной жизни. Показать зависимость неживой и живой природы.	Праздник «Здравствуй зимушка-зима»
3 - я неделя	«Вот зима, кругом бело»	Познакомить детей с качествами и свойствами снега и льда. Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в зимний период и способах поведения в них. Упражнять в отгадывании загадок о зимних явлениях природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Расширять и обогащать представления детей о подготовке животных к зиме.	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Конкурс снежных построек
4-ая неделя	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывание основ предпраздничной культуры. Формировать интерес и уважение к историческим традициям своего народа. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников	Праздник «На пороге Новый год» Конкурс поделок «Фабрика деда Мороза»
ЯНВАРЬ			
1-ая неделя	К а н и к у л ы		
2-ая неделя	Я - человек	Дать представление о месте ребенка в обществе. Воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить способам просить прощения, мириться друг с другом Познакомить с правами ребенка	Конкурс стихов «Я тоже имею права»
3 - я неделя	Зимние развлечения	Развивать двигательную активность детей как один из основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. Расширять кругозор детей.	Малые зимние Олимпийские игры

		Формировать умения и навыки действовать в коллективе сверстников. Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке.	
4-ая неделя	Дом, в котором я живу	Познакомить детей с профессиями, связанными со строительством зданий. Познакомить с видами гражданских построек (жилой дом, школа, детский сад, поликлиника) Познакомит со значением мебели и посуды в доме	Вернисаж «Мой дом, моя улица»
ФЕВРАЛЬ			
1-ая неделя	Неделя добрых дел	Воспитывать у детей положительные качества характера. Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.	Развлечение «Путешествие в страну Доброты»
2-ая неделя	Труд взрослых	Расширить представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжить знакомство с профессиями Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.	Выставка рисунков «И работать я пойду, пусть меня научат»
3 - я неделя	Защитники Отечества	Дать детям знания о Российской армии, о государственном празднике «День Защитников Отечества». Уточнить их представления о родах войск, дать знания о почетной обязанности защищать Родину. Продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, пограничников, летчиков.	Выставка детского творчества «Наша Армия родная» «Мой папа»
4-ая неделя	Народные праздники	Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России. Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа	Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»
МАРТ			
1-ая неделя	Международный женский день	Расширять гендерные представления, развивать у детей представления о себе, как о представителе определенного пола.	Праздник «День мамы милой и любимой»

		<p>Воспитывать формы поведения, соответствующие полу. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.</p>	<p>Выставка поделок «Мамы руки золотые»</p>
2-ая неделя	Народная игрушка	<p>Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России. Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мы матрешки расписные»</p>
3 - я неделя	Театральная неделя	<p>Приобщать к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему.</p> <p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.</p> <p>Дать детям представление о театре</p> <p>Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.</p>	<p>Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»</p>
4-ая неделя	Книжка неделя	<p>Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения</p>	<p>Выставка книг</p>
АПРЕЛЬ			
1-ая неделя	Весна	<p>Способствовать развитию чувства юмора;</p> <p>Учить различать злую шутку от доброй;</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о птицах. Расширять представления детей о поведении птиц весной.</p>	<p>Праздник «Праздник праздников – Пасха»</p>
2-ая неделя	В воде и в воздухе»	<p>Закрепить представления детей о воздушном и подводном мире</p> <p>формировать умение выделять характерные особенности жизни под водой и воздухе, развивать познавательный интерес</p>	<p>Коллективная работа "Подводный мир океанов"</p>

		Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса и подводного мира; Активизировать и обогатить словарь	
3 - я неделя	Зеленая планета	Формировать понятие «родной дом». Формировать представления о чистоте окружающей среды для жизни на планете. Формировать представления о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.	Экологический праздник «День Земли»
4-ая неделя	Рукотворный мир	Закрепить представления детей о богатстве предметного мира и материалов, из которых они изготовлены, способы применения предмета и его функции; формировать умение выделять характерные особенности, развивать познав.интерес	Выставка творческих работ «Умелые ручки»
МАЙ			
1-ая неделя	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать уважение к ветеранам, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	Выставка рисунков «Мы идем на парад»
2-ая неделя	Весна-красна	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширять представления детей о характерных признаках весны	Развлечение «На весенней поляне»
3 - я неделя	Безопасность	Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице	Развлечение «Зеленый, желтый, красный!»
4-ая	Скоро лето	Расширять представления о лете.	Развлечение

неделя		Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Учить замечать детей за изменениями в погоде.	«Здравствуй, лето!»
--------	--	--	---------------------

2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Совместная деятельность педагога и детей				
Утро	1. Беседы и ситуации общения (культурно-гигиенические навыки в режимных моментах, культура поведения) 2. Д/и по развитию речи. 3. Д/и на развитие сенсорных эталонов 4. Занятия по интересам 5. Сюжетно-ролевые игры	1. Ситуации общения (ОБЖ – в природе, быту) 2. Беседы и разговоры с детьми по интересам 3. Игры на развитие мелкой моторики. 4. Беседы, игры (семейная и гендерная принадлежность) 5. Игры и занятия по интересам	1. Ситуации общения (ДТП) 2. Беседы и разговоры с детьми (нравственное воспитание) 3. Д/и игры (классификация, обобщение) 4. Решение проблемных ситуаций 5. Д/и по развитию речи (<i>чередование: словарная работа /на грамматич. строй речи</i>) 6. Игровая деятельность. 7. Занятия по интересам	1. Беседы и разговоры с детьми (культура поведения в общественных местах, транспорте) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Развивающие игры 4. Конструктивные игры 5. Индивидуальная работа (РЭМП) 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Занятия по интересам	1. Беседы, разговоры, ситуации общения (предметное окружение) 2. Д/и игры (РЭМП) 3. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности 4. Рассматривание иллюстраций, репродукций 5. Игровая деятельность. 6. Занятия по интересам
	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа				
1-ая половина дня	Самостоятельная игровая деятельность детей				
	1. Д/и с предметами. 2. Занятия по интересам.	1. Игры в Центре воды и песка. 2. Занятия по интересам	1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам. 2. Игры на развитие мелкой моторики.	1. Занятия по интересам. 2. Театрализованные игры, игры – драматизации
	Совместная деятельность педагога и детей				
НОД	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2
			3		
Прогулка	1. Наблюдения за неживой природой 2. П/игры с бегом (текстом-звукотпроизношение). 3. Трудовые поручения. 4. Индивидуальная работа по развитию движений 5. Самостоятельная игровая деятельность (<i>выносной</i>)	1. Наблюдение на улице (<i>чередование тем через неделю: транспорт/ поведение людей и их действия – словарная работа</i>) 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа по развитию движений 4. Самостоятельная игровая	1. Наблюдение за трудом людей в ближайшем окружении. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа на закрепление основных движений 4. Самостоятельная игровая деятельность (<i>выносной материал</i>)	1. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа по развитию движений. 4. Самостоятельная игровая деятельность (<i>выносной материал</i>) 5. П/игра (<i>метание</i>)	1. Трудовая деятельность. 2. Целевая прогулка. 3. Индивидуальная работа по развитию движений 4. Самостоятельная игровая деятельность (<i>выносной материал</i>) 5. Подвижная игра

	<i>материал)</i>	деятельность (выносной материал) 5. П/игры с прыжками	5. П/игры на ориентировку в пространстве		
2-ая половина дня	Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия				
	Совместная деятельность педагога и детей				
	1. Д/и по ОБЖ - ПДД 2. Настольные игры экологического содержания. 3. Работа в книжном уголке (1 неделя – рассматривание новых книг, 2 неделя – рассматривание иллюстраций к произведениям, 3 неделя – починка книг в присутствии детей, 4 неделя – рассматривание портретов детских писателей и поэтов) 4. Чтение стихов, рассказов 5. Сюжетно – ролевые игры	Вечер 1. Интеллектуальные игры. 2. Строительные игры. 3. Разучивание стихов, чистоговорок, считалок, повторение заученных ранее стихотворений 4. Спортивные упражнения 5. Игровое упражнение на развитие речевого дыхания, речевого слуха 6. Народные игры 8. Сюжетно-ролевые игры.	1. Беседы (культура поведения в группе, во время приема пищи) 2. Чтение, заучивание (малые формы фольклора) 3. Творческая мастерская (рисование, аппликация, ручной труд) 4. Д/игры на ориентировку в пространстве, плоскости 5. Рассматривание произведений искусств 6. Сюжетно-ролевые игры. 7. Итоговые мероприятия	1. Региональный компонент (природа, народное творчество) 2. Проектная деятельность 3. Чтение, рассказывание произведений мордовских писателей, поэтов 4. Игры – драматизации 5. Чтение и рассказывание сказок 6. Опыты, эксперименты, наблюдения (1 раз в 2 недели) 7. Физические упражнения 8. Сюжетно-ролевые игры	1. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 2. Дидактическая игра на развитие речи (чередование: для активизации словаря/на совершенствование грамматической стороны речи). 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, эксперименты 4. Сюжетно-ролевые игры. 5. Трудовые поручения (общий и совместный труд)
Прогулка	1. Наблюдение за сезонными изменениями (словарная работа). 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа по развитию движений 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Наблюдения за объектами живой природы 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа на закрепление основных движений 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/игра с лазанием, подлезанием	1. Трудовые поручения. 2. Индивидуальная работа. 3. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 4. П/игры на ориентировку в пространстве	1. Наблюдения за живой природой (деревья, растения, птицы). 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа по развитию движений 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 6. П/и (метание)	1. Трудовая деятельность. 2. Наблюдение за живой природой. 3. Индивидуальная работа по развитию движений 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. Народная игра
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы	1. Родительские собрания 2. Круглый стол	1. Выставки, конкурсы, акции 2. День открытых дверей	1. Консультации 2. Семинары-практикумы 3. Досуги, развлечения	1. Оформление информационных стендов
Взаимодействие с социумом	1. Просмотр спектакля, поставленного подготовительной группой	1. Посещение музеев, выставок	1. Совместные досуги 2. Встречи с работниками (ГИБДД, МЧС, библиотека, музеи и т.д)	1. Посещение театров	1. Взаимодействие со школой

2.7. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная)

Для гармоничного развития личности ребёнка в процессе обучения и вне его создаём эмоционально положительный микроклимат:

- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность педагога, отказ от критики и отрицательных оценок в адрес детей;
 - поощрение высказанных детьми оригинальных идей;
 - личный пример взрослого (педагога) в различных видах деятельности (двигательной, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально – художественной, чтение художественной литературы) как способ активизации познавательного развития детей.
 - представление детям возможности активно задавать вопросы;
 - наличия на занятиях дидактических пособий, игр, сюрпризных моментов, игровых заданий, яркой и красочной наглядности как средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей;
 - ознакомление дошкольников с окружающей действительностью, где созданные условия выступают социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания нравственно – патриотических чувств, основ гражданственности а так же интереса к своей малой Родине, Родному краю. Накопления детьми социального опыта жизни в своём городе, регионе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры и есть, начало нравственно – патриотических чувств, которые рождаются в позиции, а формируются в процессе целенаправленного воспитания.
- Именно эти характерные особенности обучения детей и определяют выбор современных технологий, основанных на активизации познавательной деятельности детей.

1. Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика и т.д. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Летний период (июнь-август, для которого составляется режим организации жизни детей на летний период).

2. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из семей: полных – 22(100%). Образовательный ценз родителей: с высшим образованием – 27 (56%), средне- специальном – 17 (36%).

Социальный паспорт семей средней группы № 4 находится в группе.

3. Эмоционально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва. Основной контингент – дети из русскоязычных семей, все владеют русским языком.

Основной этнический состав воспитанников группы составляют дети: мордва-6 чел., русские- 16 чел.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

С целью реализации национально-регионального компонента используется Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (О.В.Бурляева, Л. П. Карпунина и др.).

Целью примерного регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи заключаются:

- формировании потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать знакомить с мордовскими подвижными играми, развивающими двигательную активность, физические качества – выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку;
- формировании у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой народов, издавна проживающих на территории региона;
- формировании представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- формировании познавательного интереса к окружающей природе; к литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- развитию интереса к произведениям мордовского декоративно-прикладного искусства. Продолжать знакомить с вышивкой, гончарной посудой, мордовской народной игрушкой, книжной графикой художников Мордовии
- воспитании гражданско – патриотических чувств.

Развивая ребенка в многонациональной среде, основное внимание уделяется приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении. Для реализации задач используются разные формы работы с детьми: организованная деятельность педагога с детьми (НОД, праздники, игры), совместная и самостоятельная деятельность.

Содержание регионального компонента, которое относится к жизни людей любой национальности, проживающих в Мордовии рассматривается в пределах образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация

образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей группы.

Игровые центры группы условно разделены на 3 части:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности.

Микроцентры развития

Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	
Микроцентр «Уголок безопасности»	Литература о правилах дорожного движения Дорожные знаки Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по пожарной безопасности
Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	
Микроцентр «Народная изба»	Государственная символика Символика республики Мордовия Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях
Микроцентр «Уголок книги»	Размещение одновременно 10-12 разных книг: - 2-3 сказочных произведения; - стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей родины, с современной жизнью); - 2-3 книги о животных и растениях; - книги, с которыми детей знакомят на занятиях; - книги для расширения сюжета детских игр; - юмористические книги с яркими смешными картинками ((Михалкова, М. Зошенко, Драгунского, Э. Успенского и др.); - «Толстые» книги; - книги, которые дети приносят из дома. Могут быть представлены книжки-малютки, книжки - игрушки, книжки-вырубки и др.
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	
Микроцентр «Театральная гостиная»	Элементы костюмов, предметы декорации, маленькая ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки 4-5 сказок. Для театрально-игровой деятельности имеются технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи

	звучошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений.
Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	
Микроцентр «Творческая мастерская»	<p>Набор цветных карандашей (12 цветов) Графитные карандаши (2М-3М) Набор фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Палитры Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14) Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15) Подставки для кистей Бумага различной плотности, цвета и размера Пластилин (12 цветов) Стеки разной формы Доски, 20´20 см Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки Ножницы с тупыми концами Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см) Подносы для форм и обрезков бумаги Щетинные кисти для клея Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клея</p>
Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности	
Микроцентр «Музыкальная гостиная»	<p>Музыкальные инструменты: погремушки, ложки, бубен, металлофон, колокольчики, свистульки Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Фонотека с записью песен, звуков леса, моря</p>
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<p>Коврик массажный Шнур длинный Куб деревянный Скакалка короткая Кегли Кольцеброс (набор) Обруч большой Серсо (набор) Полукольцо мягкое Колечко резиновое Обруч малый Шнур короткий Лента короткая Мяч средний</p>
Микроцентр «Уголок природы»	<p>Комнатные растения 5-6 видов: бальзамин, хлорофитум, фикус, герань, бегония, примула. Паспорта растений Дежурства</p>

	<p>Начиная со II половины года дежурство вместе со взрослым.</p> <p>Для дежурства: фартуки, лейки, тазы для воды, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизатор, клеенки.</p> <p>Оборудование для экспериментов</p> <p>Сосуд с водой, формочки для снега и льда, камни, глина, песок, природный и бросовый материал: желуди, шишки, ракушки, камешки, флаконы, коробочки.</p> <p>Стаканы, ящики для рассады.</p> <p>Оформление</p> <p>Муляжи овощей и фруктов: капуста, лук, груши, слива, свекла.</p>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<p>Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера</p> <p>Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр</p> <p>Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>Набор карточек-цифр (от 1 до 10)</p> <p>Наборы моделей: деление на части (2-4)</p> <p>Кассы настольные</p> <p>Магнитная доска настенная</p>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<p>Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)</p> <p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенек, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)</p>
Микроцентр «Игровая зона»	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Куклы крупные</p> <p>Куклы средние</p> <p>Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Набор чайной посуды, крупный</p> <p>Набор чайной посуды, средний</p> <p>Набор кухонной посуды</p> <p>Молоток</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Грузовик, крупный</p> <p>Автомобили, автобусы средних размеров</p> <p>Пожарная машина</p> <p>Машина "скорой помощи"</p> <p>Подъемный кран, крупный</p>

	<p>Автомобили мелкие Набор медицинских принадлежностей Весы Телефон Сумки, корзинки, рюкзаки</p>
	<p>Маркеры игрового пространства Кукольная кровать или диванчик (крупный) Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная) Набор мебели для кукол среднего размера</p>
	<p>Полифункциональные материалы Крупный строительный набор Ящик с мелкими предметами-заместителями Крупные куски ткани (полотноо, разного цвета, 1x1 м.) Емкость с лоскутами, разного размера, цвета и фактуры</p>
	<p>Материалы для игр с правилами Кегли (набор) Кольцеброс (напольный) Мячи разного размера Настольная игра "лото" (с картами изб-8 частей)</p>

**3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности
(календарный учебный график, расписание НОД)
двигательный режим, схема закаливания**

**Режим организации жизни детей в средней группе №2
/ холодный период года/**

Режимные моменты	с 4-5 лет
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В детском саду</i>	
Приём детей, осмотр, утренний фильтр	7.00-8.00
Игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, игры, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к занятию, занятие, доп.кружки, секции, вечера развлечений	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35
Игры. Уход детей домой	17.35-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры, второй ужин	20.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

**Режим организации жизни детей в средней группе №2
/ теплый период года/**

Режимные моменты	с 4-5 лет
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В детском саду</i>	
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию	8.55-9.20
Занятия (на участке)	9.20-9.40
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно -ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны;соблюдение питьевого режима, свободная деятельность	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.50-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Игры. Уход детей домой	17.40-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры, второй ужин	20.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

Календарный учебный график

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 12 часов (с 7.00 - 19.00) Предпраздничный день 11 часов (с 7.00 – 18.00)
Выходные	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации 4 ноября, 1–8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 9 мая, 12 июня
Продолжительность учебного года	с 01.09.2022г. по 31.05.2023 г.
Продолжительность образовательного процесса	37 недель
в том числе продолжительность	
I полугодие	17 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
График каникул	с 1 по 8 января 2023года
Работа бесплатного консультативного пункта для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому	Вторая среда месяца
День открытых дверей	Третий вторник месяца

Праздники для воспитанников	
День Знаний	01 сентября 2022г.
День знаний правил дорожного движения	21 сентября 2022 г.
Праздник «Осени»	с 23 октября 2022 г. по 29 октября 2022 г.
День Матери	30 ноября 2022г.
«Волшебный Новый год»	с 23 декабря 2022 г. по 29 декабря 2022 г
День Защитника Отечества	22 февраля 2023 г.
Международный Женский день	с 04 марта 2023г. по 07 марта 2023г.
День Защиты детей	01 июня 2023 г.
День города	12 июня 2023г
День здоровья	1 раз в квартал
Внутренний мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2022 г. – 10.09.2022 г.
Внутренний итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 23.05.2023 г. – 31.05.2023 г.
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа 2023 г. проводится воспитательно-образовательная работа физкультурно – оздоровительного цикла

Регламентирование образовательного процесса:

	Средняя с 4-5 лет
Максимальное количество НОД в течение недели	11+1
Продолжительность НОД согласно возраста	20 мин.
Продолжительность НОД согласно возраста в день	40 мин. первая половина дня 20 мин. вторая половина дня 1 раз в неделю
Перерыв между НОД	10 минут
Недельная дополнительная нагрузка (совместная деятельность с педагогом)	1 раз в неделю вторая половина дня 20 минут
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности	4 часа

Расписание непосредственно образовательной деятельности

В образовательном процессе средней группы сочетаются формы организованного обучения (НОД), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лепка/ Аппликация 9.00 -9.20 Физическая культура 15.55-16.15	Познание природного и социального мира 9.00-9.20 Музыка 9.30 – 9.50	Развитие речи 9.00 -9.20 Музыка 16.10 – 16.30	Математическое и сенсорное развитие 9.00 – 9.20 Физическая культура 15.30-15.50	Рисование 9.00-9.20 Чтение худ.лит./ конструирован 9.30-9.50 Физическая культура (на воздухе) 11.15.-11.35

Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, ориентировались на требования педагогической целесообразности организации детей, на запросы родителей воспитанников и интересы детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Занимательная математика» 16.00-16.20		«Волшебный сундучок» 16.00-16.20	«Ритмическая мозаика» 16.20-16.40

Организация двигательного режима в средней группе детей 4-5 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
Двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1
Гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
Корректирующая гимнастика	Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	15
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, фронтально, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	20
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
Физкультурно-массовая работа		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год

Физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	20-25 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

1. Схема закаливания и оздоровления

Время года	Средняя группа
ОСЕНЬ	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10
ЗИМА	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9.
ВЕСНА	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10
ЛЕТО	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1 – хождение босиком | 6 – воздушно-температурный режим |
| 2 – воздушные ванны | 7 – утренний прием на улице |
| 3 – облегченная одежда | 8 – полоскание полости рта |
| 4 – прогулки | 9 – обливание кистей рук |
| 5 – витаминотерапия | 10 – солнечные ванны |

3.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Направления развития	Программы	Технологии и методики
1	Физическое развитие	«Детство»: комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования, авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	- Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ -Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка / М, ЛИНКА-ПРЕСС, 1993. -Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. Здоровый дошкольник М, «АРКТИ» 2003. -Береснева З.И. Здоровый малыш М.: ТЦ «Сфера», 2005. -Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: МДО, 1999. -Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М, ЛИНКА-

		<p>Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015,</p>	<p>ПРЕСС,2000. -Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004. -Маханева М.Д.С физкультурой дружить - здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера»,2009. -Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М., Мозаика-синтез,2010. - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений М.: Мозаика-синтез,1999. - Фомина Н.А.Сказочный театр физической культуры, Волгоград, «Учитель»,2003. -Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М, «Просвещение»,1978. - Яковлева Л.В., Юдина Р.А.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М.,Владос,2003.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Детство»: комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования, авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015,</p>	<p>АлябьеваЕ.А.Дни этики в детском саду. М, ТЦ «Сфера»,2013. -Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. М, «Просвещение»,2001. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П) Сценарий занятий по культурно-нравственному воспитанию М, «ВАКО», 2012 -Васильева М.А.Руководство играми детей в дошкольных учреждениях,М,Просвещение, 2013. -Галанов А.С.Игры, которые лечат М, «Сфера»,2010 . - Зворыгина Е.В. Игра дошкольника. М. «Просвещение»,1986. -Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этике. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013 -Калинченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности, М, АЙРИС ПРЕСС,2004. -Максаков А.И., ТумаковаГ.А.Учите, играя. М. «Просвещение»,1983. -Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей3-7лет. Волгоград «Учитель»2014 -Буре Р.С.Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение»,2013 -Белая К.Ю., Зимонина В.Н.,</p>

			<p>Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. М.: Просвещение, 2005 .</p> <p>- Куцакова Л.В., Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
3	Познавательное развитие	<p>«Детство»: комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования, авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015</p> <p>«Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников, автор: Е.В. Колесникова, ТЦ «Сфера», 2015,</p>	<p>- Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка, М, «Просвещение», 1988.</p> <p>- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009..</p>
4	Речевое развитие	<p>«Детство»: комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования, авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе,</p>	<p>- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. М. «Академия». 1999.</p> <p>- Бородич А.М. Методика развития речи детей. М, «Просвещение», 2015.</p> <p>- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М, «Просвещение», 1987.</p> <p>- Новоторцева Н.В. Развитие речи</p>

		<p>О.В.Солнцева и др. - СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015</p> <p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор: О.С.Ушакова, М, «СФЕРА», 2014,</p>	<p>детей.«Академия развития»,1997 .</p> <p>-Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н.Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Волгоград, «Учитель» ,2007.</p> <p>-Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение»,1987.</p> <p>-Ушакова О.С.Методика развития речи детей дошкольного возраста. М «Владос»,2003.</p> <p>-Гурович Л., Береговая Л., Логинова В.Ребенок и книга .СПб,1996.</p> <p>-СтрельцоваЕ.Л.Литература и фантазия: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение,1992.</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Детство»: комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования, авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015</p>	<p>-Грибовская А.А., Халезова М.Б .Лепка в детском саду М.:, ТЦ Сфера,2012.</p> <p>-ДороноваТ.Н.Дошкольникам об искусстве. М.Просвещение,2012.</p> <p>-КопцеваТ.А.Природа и художник М.: Сфера,2001.</p> <p>- Курочкина Н.А.Знакомим с натюрмортом СПб.: Детство-Пресс,2009.</p> <p>-Курочкина Н.А.Детям о книжной графике СПб.: Детство-Пресс,2003.</p> <p>-Курочкина Н.А.О портретной живописи. СПб.: Детство-Пресс.2006.</p> <p>-Казакова Р.Г.Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий М, ТЦ «Сфера»,2004.</p> <p>-КуцаковаЛ.В.Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе .М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013 .</p> <p>-Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М.: «Просвещение»,1994.</p> <p>-Карпушина Л.П, Абудеева Н.Б .Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях.</p>

			<p>Саранск,2009</p> <ul style="list-style-type: none">- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2008
--	--	--	---

Литература

1. Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 82»
2. Микляева, Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы : методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т. В. Цветковой. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015, - 128 с.