

Конспект урока русского языка в 7 классе

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени

Уровень образования: основное общее образование

Целевая аудитория: учащиеся

Класс: 7 класс

Предмет: Русский язык

Краткое описание: Урок русского языка в соответствии с ФГОС

Учитель: Сандина Татьяна Владимировна

Авторы программы: М.Т. Баранов, учебника Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, русский язык, 7 класс, М., Просвещение, 2016

Тема урока: «Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени».

Тип урока: изучение нового материала

Цели: организовать деятельность учащихся по изучению страдательных причастий настоящего времени и написанию их суффиксов

- образовательные:

1. Повторить сведения о причастии как о части речи. Повторить понятие «причастный оборот» и правила выделения причастного оборота запятыми. Закрепить условия выбора гласной в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, действительных причастий прошедшего времени.

2. Формировать умение образовывать страдательные причастия настоящего времени от глаголов I и II спряжения; правильно писать гласную в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; графически выделять орфограмму и условия её выбора.

- развивающие:

развивать критическое мышление через чтение информационного текста;

развивать логическое мышление;

развивать умение работать в группе, паре (компетентности: интеллектуальная, социальная).

- воспитательные:

воспитывать в детях уважение друг к другу, чувство взаимопомощи, терпение, качества толерантной личности, интерес к предмету; воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, объективно оценивать

Планируемые результаты:

личностные:

формирование адекватной позитивной оценки, самоуважения и взаимоуважения;

формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как к ценности русского народа.

метапредметные:

познавательные:

обработка навыков поиска необходимой информации;

умение определять понятия;

умение делать обобщения;
умение устанавливать аналогии;
умение классифицировать;
умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
умение устанавливать причинно - следственные связи
умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

регулятивные:

умение отрабатывать навыки самостоятельной работы;
умение ставить цели;
умение оценивать собственную деятельность на уроке, планирование действий, направленных на решение поставленной задачи.

коммуникативные:

умение аргументировать свое мнение, приходиться к общему решению в совместной деятельности;
развивать коммуникативные и творческие способности;
умение сотрудничать в парах, прислушиваться к мнению товарищей, анализировать полученную информацию;

предметные:

научиться объяснять правописание гласной перед суффиксом в страдательных причастиях настоящего времени.

Методы обучения:

проблемно-поисковый,
познавательный,
метод обобщения,
деятельностно-практический метод;
наблюдение над языковыми явлениями;
индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы.

Методическое назначение ИКТ: развитие интереса, расширение познавательных потребностей обучаемых. Повышение уровня визуализации изучаемого материала.

I Оргмомент 2 мин.

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня у нас в гостях педагоги района. Мы приветствуем уважаемых учителей! Я рада вас всех видеть, можете садиться.

У вас на партах лежат карточки. Покажите тот цвет, который соответствует вашему настроению на начало урока.

Вижу, у вас все хорошо, и вы настроены на серьёзную работу. (СЛАЙД 1 частично)

1. Стадия вызова. Актуализация изученного.

А) Прием «Верные – неверные утверждения». (Работа с сигнальными картами. Самооценка.)

Скажите, над чем мы работали на прошлом уроке? (*Мы изучали образование страдательных причастий настоящего времени*)

- Верно ли то, что причастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию? (верно)
- Верно ли то, что причастие имеет морфологические признаки глагола и прилагательного? (верно)
- Верно ли, что ПО, стоящий после определяемого слова, выделяется на письме запятыми? (верно)

- Верно ли, что правописание суффиксов действительных причастий настоящего и прошедшего времени зависит от спряжения глагола? (**неверно**, от спряжения глагола зависит правописание гласной в суффиксе только действительного причастия настоящего времени)
- Верно ли, что правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени зависит от гласной глагольной основы? (**неверно**, написание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени зависит от спряжения глагола)

II. Проверка домашнего задания.

Ребята, что было задано на дом? На дом было задано упражнение № 122, стр. 54 и выучить правило.

Дополняю ребят: нужно было списать предложения, расставить пропущенные запяты, обозначить части слов в действительных и страдательных причастиях настоящего времени, назвать виды орфограмм на месте пропусков букв. А также: сделать морфологический разбор слова «лошадей», «гавань».

Выполнять пойдет к доске **Ефимкина Анна**, индивидуальное задание на карточке получает **Косолапов Егор**

Текст домашнего упражнения на доске:

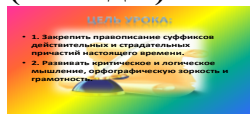
- 1) Небо было украшено узорами сверка ющих звёзд.
- 2) Два подростка, невид и мые в сумерках, спутывали лошадей..
- 3) Густой, бурый дым, выбрасываемый паровозом, тянется над лесом.
- 4) Успокаивается море, ласкаемое восходящими лучами солнца.
- 5) Мы приближаемся к молу, охраняющему вход в гавань от разЪЯрённых волн.
- 6) Багровеет клокочущее море.

Учитель ставит оценки.(Сдают тетради!!!)



(Слайд 1 открываю до конца)Как вы считаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? (Формулируют тему урока)

(Слайд 2) Какова цель нашего урока?(Формулируют цели урока)



III. Фронтальный опрос

У. К какой части речи относятся слова, в которых вы в домашнем упражнении выделяли с суффикс? Дайте определение.

Д. Это причастия. **Причастие** – особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы **какой? какая? какое?**(примеры)

У. Назовите непостоянные признаки причастия.

Д. Род, число, падеж.

У. Перечислите постоянные морфологические признаки причастия.

Д. Действительное или страдательное, время, вид.

СЛАЙД 3 (открываю его постепенно)



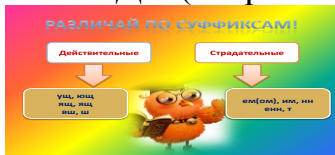
У. Как называются причастия, обозначающие признак того предмета, который возник в результате действия самого предмета.

Д. Это действительные причастия.

У. Какие причастия называются страдательными?

Д. Причастия, обозначающие признак, который возник у предмета под действием другого предмета.

СЛАЙД 4 (открываю его постепенно)



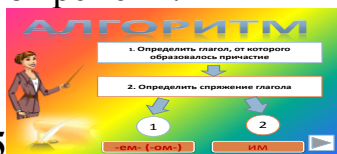
У. Какие суффиксы имеют действительные причастия настоящего времени? Приведите примеры.

Д. Действительные причастия настоящего времени имеют суффиксы **-ащ-** (ящ), **-ущ-** (ющ). **Например:** гуляющая девочка, любящая дочь.

У. Назовите суффиксы страдательных причастий настоящего времени. Приведите примеры.

Д. Страдательные причастия настоящего времени имеют суффиксы **-ем-(ом)**, **-им-**. **Например:** уважаемый коллективом, изучаемый школьниками, видимые звёзды.

У. От чего зависит написание гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени?



СЛАЙД 5

Д. Гласная в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени зависит от спряжения глагола, от которого оно образовано.

IV Словарная работа. Продолжаем работу.

Распределительный диктант

Вставьте пропущенные буквы. Распределите предложения по группам.

1) Дремл...щий великан; 2) гирлянда, колебл...мая ветром; 3) кол...щийся предмет; 4) колыш...щеся отражение; 5) туман, расстила...щийся над рекой; 6) море, успокои...еся после бури; 7) едва вид...мое во мгле; 8) бор...щегося за свободу; 9) строи...ая школу бригада.

СЛАЙД 6

Б) **«Распределительный диктант».** Самопроверка. Оценка деятельности товарища. Самооценка.

Задание: распределите причастия по группам (какие группы причастий мы уже изучили? – столбики записываем Д.н С.н. Д.п.), вставьте пропущенные буквы.(текст на слайде).

Чтобы не ошибиться, вспомните: Какое это причастие? Какого времени? От чего зависит правописание суффикса? Назовите глагол в начальной форме. Определите, какую букву нужно вставить.

1) Дремл...щий великан; 2) гирлянда, колебл...мая ветром; 3) кол...щийся предмет; 4) колыш...щеся отражение; 5) туман, расстила...щийся над рекой; 6) море, успокои...еся после бури; 7) едва вид...мое во мгле; 8) бор...щегося за свободу; 9) строи...ая школу бригада.

ОТВЕТЫ К РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОМУ ДИКТАНТУ

Действительные причастия настоящего времени: 1,3,4,5,8
 Действительные причастия прошедшего времени: 6,7
 Страдательные причастия настоящего времени: 2,7

СЛАЙД 7

: Действительные причастия настоящего времени: 1,3,4,5,8

Действительные причастия прошедшего времени: 6,9

Страдательные причастия настоящего времени: 2,7

Молодцы! Продолжим работу со слайдом. Еще раз поработаем над образованием страдательных причастий настоящего времени. Запишите слова, выделенные красным цветом и слово «движимый». Кто поразмышляет над правописанием этого слова?

СПНВ		
• Решать (1спр.)	→ решают	→ решаемый
• Читать (1спр.)	→ читают	→ читаемый
• Привозить (2спр.)	→ привозят	→ привозимый
• Гнать (2спр.)	→ гонят	→ гонимый
• Кричать (2спр.)	→ кричат	→ ???.....

От глаголов: жать, есть, кричать, бить, жевать и др. не образуются страдательные причастия настоящего времени!!!
ЗАПОМНИ написание причастия ДВИЖИМЫЙ

(СЛАЙД 8)

2. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ

А) Работа с учебником. Упр.119,121

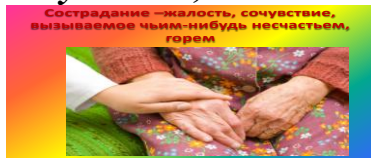
СЛАЙД 9 (текст упражнения)

Раскрывая скобки, образуйте словосочетания «причастие + существительное» и запишите их. Суффиксы страдательных причастий выделите. С последним словосочетанием составьте предложение.

Дети выполняют упр.119 в тетради с устным комментированием совместно с учеником

Уважаемый (коллектив), изучаемый (школьники), ободряемый (товарищ), бушевавший жаждой (деятельность), приготовляемые (школьник), рекомендуемый (произведение), оберегаемый (сырость), движимый чувством (сострадание).

СЛАЙД 10. Что означает слово сострадание? (Ответы детей) *сострадание – жалость, сочувствие, вызываемое чьим-нибудь несчастьем, горем* (обращение к словарю



Ожегова).

Воспитательная беседа о доброте, любви и взаимопомощи. Составьте предложение с причастным оборотом у себя в тетрадях, не забудьте о знаках препинания

Дети составляют предложение с последним словосочетанием и записывают его в тетради, а учитель на СЛАЙД 11

а) Движимый чувством сострадания мальчик подобрал больную птицу и отнёс её в зоопарк.

б) Девочка, движимая чувством сострадания, помогла бабушке перейти дорогу.

в) Наш дружный класс, движимый чувством сострадания к родной природе, принимает участие в озеленении города.

У. Объясните постановку знаков препинания в предложении. (рассматривается предложение с причастным оборотом). Составьте схемы предложений с причастным оборотом в тетради.

Д. Причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом. Если причастный оборот стоит после определяемого слова, то он выделяется на письме запятыми с обеих сторон.

ПОВЕДАНИЕ С ТЕЛНИИ		
• 1 спр.	→	2 спр.
• Решать	→	решают
• Читать	→	читают
• Привозить	→	привозят
• Гнать	→	гонят
• Кричать	→	кричат
• Жать	→	жат
• Есть	→	едят
• Бить	→	бьют
• Жевать	→	жевают
• Дать	→	дают
• Иметь	→	имеют
• Знать	→	знают
• Уметь	→	умеют
• Хотеть	→	хотят
• Мочь	→	могут
• Сметь	→	смеют
• Должен	→	должны
• Мог	→	могут
• Хотел	→	хотели
• Мог	→	могли
• Хотел	→	хотели
• Мог	→	могли

Б) (СЛАЙД 12)

Работа в группах .Эстафета по рядам

Карточки для эстафеты.

(Какой ряд закончит быстрее, тот выигрывает)

Ряд 1.

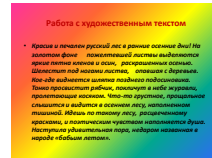
1. Издава...мый
2. освеща...мая
3. наруша...мый
4. прерыва...мый
5. слыш...мый
6. различ...мый
7. вдохновля...мый
8. озаря...мый
9. терп...мый
10. кле...щий
11. блиста...щий
12. смотр...щий

Ряд 2.

1. Вид...мый
2. движ...мый
3. непроница...мый
4. сгиба...мый
5. уважа...мый
6. перевод...мый
7. колебл...мый
8. принима...мый
9. замеча...мый
10. ла...щий
11. дремл...щий
12. расстила...щийся

В) работа с учебником. Упражнение. 121 выполняют на доске

3. Работа с художественным текстом в парах(у детей распечатка) Смысловой анализ текста. Учитель читает текст под музыку СЛАЙД 13,14,15,16



Красив и печален русский лес в ранние осенние дни! На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна кленов и осин, раскрашенных осенью. Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев. Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, покличут в небе журавли, пролетающие косяком. Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу, наполненном тишиной. Идешь по такому лесу, расцвеченному красками, и поэтическим чувством наполняется душа. Наступила удивительная пора, недаром названная в народе «бабьим летом».

Беседа:

Озаглавьте текст (О чем этот текст?) *Музыка осеннего леса*

Какова основная мысль текста? *Влияние музыки и красоты осени на душу человека*

Какое настроение у вас рождает эти строки? *(Грусти и восхищения)*

Как понимаете фразу «и поэтическим чувством наполняется душа»?

Почему автор использует много прилагательных, причастий? *(передать красоту осеннего леса в движении)*

Какие изобразительно-выразительные средства рисуют картину красивого и печального русского леса? *(Найдите их в тексте: метафоры, эпитеты, олицетворения, сравнения)*

Учащиеся читают текст, используя маркировочные знаки.

Задание: выпишите причастия, знаком «+» отметьте те причастия, правописание суффиксов которых вам известно, и знаком «-», которых неизвестно.

Обсуждение по вопросам:

1. Правописание суффиксов каких причастий вам известно?
(пожелтевшей, опавшая, пролетающие)
2. В каких причастиях вы не можете объяснить правописание суффиксов?
Выпишите их. *Раскрашенных, наполненном, расцвеченному, названная*



4. Итог. СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ. СЛАЙД 17, 18

- Итак, мы достигли тех целей, о которых говорили в самом начале урока?
- От чего зависит написание суффиксов страдательных причастий настоящего времени?
- Какие слова не подходят для образования страдательных причастий?

Оцените свое настроение, поднимите карточки. Даю оценку работе класса.



VII. СЛАЙД 18 Домашнее задание. Повт. Пар 16-20, упр.123 (п.), подготовиться к контрольному диктанту.