

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №88»**

**«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста
через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья»**

Саранск 2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень инновационной деятельности	Муниципальный
Основание для разработки Программы	Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск №01-02/125 от «27» мая 2019 г. «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск»
Тема инновационного проекта	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья»
Руководитель инновационного проекта	Борисова Ольга Владимировна – заведующая МДОУ «Детский сад №88»
Разработчики инновационного проекта	Борисова Ольга Владимировна Адмакина Марина Евгеньевна
Исполнители инновационного проекта	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №88»
База реализации инновационного проекта	Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №88». адрес: 430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Лихачева, д.30.
Сроки реализации инновационного проекта	2018-2022 гг.
Актуальность	Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.
Цель	Внедрение духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья в образовательный процесс ДОО.
Задачи	Определить пути, формы и методы духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов

	<p>Поволжья.</p> <p>Выявить и теоретически обосновать педагогические условия повышения уровня сформированности духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья.</p> <p>Выявить критерии оценивания и разработать методику диагностики духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечить воспитание понимания и глубокого уважения к культурному наследию своего народа, к культурной самобытности народов Поволжья, к общечеловеческим и инокультурным ценностям, воспитание толерантности, позволяющей адаптироваться в меняющихся жизненных и культурных ситуациях.</p> <p>Организовать обучение работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, предотвращать конфликтные ситуации.</p> <p>Продолжить работу по сбору и систематизации этнокультуроведческого материала народов Поволжья.</p> <p>Разработать учебно-методический комплекс для работы по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья.</p>
Гипотеза	<p>Использование педагогами и родителями средств и образов произведений устного народного творчества (пословиц и поговорок), художественной литературы на занятиях и повседневной жизни, ознакомление с культурой народов Поволжья и родного края будут содействовать развитию духовно - нравственного сознания детей дошкольного возраста.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> усвоили правила и нормы жизни в обществе, научились понимать их смысл и пользу; знакомы с понятиями «семья», «государство» и т. п.; знают о ценностях родной страны, народов Поволжья, его традициях и праздниках; развито чувство гражданской идентичности («Я – гражданин России») и любовь к Родине; имеют первичные представления об истории и культуре Отечества; знакомы с разными профессиями, имеют первичные

	<p>представления о разнообразном мире профессий; имеют первичные представления о православной культуре, знакомы с формами традиционного семейного уклада. знакомы с ценностями родного народа, народов Поволжья; имеют первичные представления об истории родного края, детской литературе, сказках народов Поволжья; о православной культуре; знакомы с традициями, обычаями, праздниками народов Поволжья; сформирован интерес к языку и культуре народов Поволжья; развито взаимопонимание и толерантное отношений между представителями различных социальных групп, религиозных и национальных культур. Педагоги: разработаны программы дополнительного образования дошкольников; подготовлены методические рекомендаций для духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста; увеличение доли педагогов - участников городских мероприятий по вопросам духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста (конкурсы, акции, научно-практические конференции, выставки и другие мероприятия) продолжение работы по преемственности МДОУ с другими организациями; распространение передового педагогического опыта; создание проектной деятельности.</p>
<p>Этапы реализации инновационного проекта (основные задачи)</p>	<p>1 этап. Организационный (2018-2019 уч.г.) 2 этап. Практический (2019-2020 уч.г.) (2020-2021 уч.г.) 3 этап. Обобщающий (2021-2022 г.)</p>
<p>Необходимые условия для проведения работ</p>	<p><i>Материально-техническое обеспечение:</i> В МДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, музей, групповые центры по национальной культуре. -фото – видеоаппаратура (фотоаппарат, видеокамера), необходимые для проведения фотовыставок, праздников; - компьютер, ноутбук, проектор, экран, мультимедийная техника, музыкальный центр - для проведения занятий.</p>

	<p>В достаточном количестве учебная и художественная, педагогическая литература.</p> <p style="text-align: center;"><i>Кадровое обеспечение</i></p> <p>- педагоги ДОУ; -уровень квалификации работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности по данной программе.</p> <p style="text-align: center;"><i>Информационное обеспечение:</i></p> <p>Функционирование сайта МДОУ «Детский сад №88», освещение работы учреждения по реализации проекта, мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Возможно освещение работы в СМИ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Программно-методическое обеспечение:</i></p> <p>Использование комплекса методик по организации и проведению духовно-нравственного воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.</p>
<p>Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу, имеющих в наличии и планируемых к разработке</p>	<p><u>Комплексные программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» О. В. Бурляева и др.; 2. «Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88» 01.09.2018 г.; <p><u>Парциальные программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Приобщение дошкольников к истокам русской культуры», авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева 2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. 3. Программа "Я - человек" С. А. Козлова. <p><u>Программы дополнительного образования и технологии</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арсентьев Н. М., Багрова Т.С., К.И. Шапкарин К.И. Здравствуй, Мордовия!: рассказы о родном крае для маленьких читателей; - Саранск: типография «Красный Октябрь», 2005 г.; 2. Баргова Т.С., Руськина Е.С. Саранск-столица Мордовии: рассказы о столице нашей республики для маленьких читателей; Саранск, 2007 г. 3. Ботнарь В. Д., Сулова Э. К. Воспитание у детей эмоционально положительного отношения к людям ближайшего национального окружения путем приобщения к их этнической культуре. – М., 1993.; 4. Дунин-Васович М. Воспитание дошкольников в духе

	мира // Универсальное и национальное в дошкольном детстве: Материалы международного семинара. / Под ред. Л. А.Парамоновой; Сост. Т. А. Румер, Л. И. Эльконинова. – М., 1994;
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	Методические рекомендации: Диагностические материалы по духовно-нравственному воспитанию. Перспективные планы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Проекты по духовно-нравственному воспитанию детей.
Ожидаемые результаты	Планирование воспитательного процесса в соответствии с данной программой, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию воспитанников, повысит компетентность педагогов, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.
Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику	Распространение опыта и внедрение результатов реализации проекта предполагается через: трансляцию в качестве печатных изданий (методических рекомендаций); публикации на сайте МДОУ СМИ; интернет ресурс (форумы, интернет-конференции, презентации); обучающие семинары и мастер-классы; принятие участия педагогов в конкурсах различного уровня; проект адресован педагогам ДОО, педагогам дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС ДО и всем заинтересованным.

1. Теоретическое обоснование программы инновационной деятельности

Актуальность.

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была и будет актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества. В связи с этим ключевая роль детского сада — это построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на этнокультурных ценностях родного края. В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

В наше время идет поиск путей духовного возрождения России, общество и государство нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании воспитания и образования. Причем, важна связь воспитания и образования с конкретной культурно-исторической традицией.

Перспектива в работе с детьми заключается в том, чтобы сформировать, чувство причастности к наследию прошлого. Ведь в основе человеческой культуры лежит духовное начало. Бездуховность никогда не была присуща русскому человеку и народу в целом, русской истории и культуре. В народе всегда сильна была власть добра, справедливости, праведности, нравственности.

Нравственные идеалы, накопленные за века нашими предками, глубоко содержательные, оберегающие человека от неверных мыслей, дурных поступков и неправильного поведения, в наши дни отошли на второй план и постепенно и неуклонно заменяются и вытесняются ценностями других

культур и наций, а чаще и исчезают вовсе, оставляя место для взращивания безнравственности, проникновение западных традиций, обычаев, праздников и других культурных ценностей.

С древних времен жители Российского государства были известны своим гостеприимством, радушием, дружелюбием, душевностью, богатством нравственных качеств. Неужели все это можно безответственно заменить чужой культурой? Необходимо всеми силами оберегать и укреплять нашу нравственность, начиная не только с себя, но и с будущих взрослых и родителей - с детей, дошкольников.

Решение данной проблемы необходимо решать в семье и в образовательных учреждениях всеми эффективными способами. Одним из таких способ является применение богатейшего багажа знаний, накопленных в народной педагогике, с использованием народных сказок, игр, традиций, праздников. Соприкосновение с народными и православными традициями, участие в народных праздниках, духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены. Обновляется содержание образования и воспитания детей. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-новому, многое для себя открываем заново и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

Известный русский религиозный философ В.В. Зеньковский писал: «Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живёт народная душа».

В основе педагогического опыта лежат идеи В.Д. Выготского, идеи М.Д. Павленко, Л.В. Серых, В.Н. Лысенко, В.Н. Слепченко, М.И. Чумоченко, Т.И. Флигинских и многих других педагогов. Духовно-нравственное воспитание помогает расширять связи ребёнка с окружающим миром, предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновения в мир других людей, приобщение к культуре наших предков.

Теоретическими предпосылками разработки программы стали: проблемой нравственного воспитания детей дошкольного возраста занимались: Б.Г.Ананьев, Е.А.Аркин, Р.С.Буре, Г.Н.Година, А.Д.Шатова, А.В.Запорожец, В.В.Зеньковский, С.А.Козлова, А.Н.Леонтьев, А.С.Макаренко. Большой вклад в разработку различных проблем воспитания детей раннего возраста внесли: Н.А.Ветлугина, Т.Г.Казакова, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский и др. Н.Н.Баукова, Л.В.Бех, Л.А.Баландина, Н.В.Корчаловская, Г.Н.Калайтанова, А.Х.Сундукова научно обосновали компоненты духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс содействия духовно-нравственному становлению ребёнка, формированию у него: нравственных чувств (совесть, милосердие, сопереживание близким людям, родному дому, природе; добросердечность, любовь, вера);

нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость);

нравственной позиции (проявление внимания, ценностного отношения к людям, родному дому, добрым традициям; темам духовно-нравственного содержания);

нравственных привычек, умений и навыков, поведения (отзывчивость – внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся. Нравственных качеств (Милосердие. Трудолюбие. Послушание. Уважение. Стыдливость. Правдивость. Совестьливость. Вдумчивость. Доверие).

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

Гражданственность – служение Отечеству

Семья – любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших;

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

При составлении данного Проекта использовались следующие **нормативно-правовые документы:**

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

– Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск №01-02/125 от «27» мая 2019 г. «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск».

Педагогическая целесообразность программы

Анализ работы по данному направлению дошкольных образовательных организаций Республики Мордовия и г.о.Саранск, позволил выявить противоречия, которые и были положены в основу разработки данной программы.

Актуальность выбранной темы инновационной деятельности обусловлена рядом **противоречий**: низким уровнем знаний у детей и родителей в области православных и народных праздников, низким уровнем общего нравственного развития детей и возросшая любознательность детей дошкольного возраста в познании традиций и культурному наследию наших предков; возросшим вниманием государства и общества к проблеме духовно-нравственного воспитания и отсутствие лицензированных программ и воспитательных технологий для реализации духовно-нравственного воспитания с детьми дошкольного возраста.

Необходимостью создания в ДОО инновационной предметно-развивающей среды, в том числе способствующей формированию первоначальных знаний дошкольников о культуре и традициях своего народа.

Выявленные противоречия указывают на необходимость и возможность внедрения духовно-нравственного воспитания дошкольников в образовательном процессе детского сада, что позволит создать благоприятные условия для приобщения дошкольников через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья.

Проблема – выявление педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья.

Решение данной проблемы составляет цель исследования:

Цель. Создать педагогические условия для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья.

Объект исследования

Дети дошкольного возраста

Семьи детей, посещающих МДОУ

Педагогическое пространство и педагогические кадры МДОУ.

Социальные институты культуры и образования города.

Предмет исследования – процесс духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Гипотеза: Использование педагогами и родителями средств и образов произведений устного народного творчества (пословиц и поговорок), художественной литературы на занятиях и повседневной жизни, ознакомление с культурой народов Поволжья и родного края будут содействовать развитию духовно - нравственного сознания детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой были определены следующие **задачи:**

Изучить и проанализировать совокупность исходных положений, образующих теоретико-методологические, организационно-содержательные и методические основы духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья.

Определить пути, формы и методы духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья.

Выявить и теоретически обосновать педагогические условия повышения уровня сформированности духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья.

Выявить критерии оценивания и разработать методику диагностики духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Обеспечить воспитание понимания и глубокого уважения к культурному наследию своего народа, к культурной самобытности народов Поволжья, к общечеловеческим и инокультурным ценностям, воспитание толерантности, позволяющей адаптироваться в меняющихся жизненных и культурных ситуациях.

Организовать обучение работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, предотвращать конфликтные ситуации.

Способствовать приобщению детей к культуре и традициям народов Поволжья.

Продолжить работу по сбору и систематизации этнокультуроведческого материала народов Поволжья

Разработать учебно-методический комплекс для работы по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья.

Методы работы.

Методы взаимодействия с ребенком:

– лично-ориентированный – включает в себя дифференцированный подход к каждому ребенку с подбором заданий разной степени сложности с учетом его индивидуальных особенностей;

– включение ребенка в процесс поисково-познавательной деятельности;

– загадывание загадок, вопросы поискового характера;

– создание проблемных ситуаций – постановка проблемы (включает в себя вопросы, дидактические игры, упражнения, задания игрового характера нравственной направленности);

– совместная деятельность с ребенком – чтение книг, рассматривание альбомов, дидактические игры, рисование плакатов, изготовление макетов из природного и бросового материала, сочинение историй (любимые места города, город будущего);

– задания для самостоятельной деятельности – сочинение историй о путешествии по улицам города, о достопримечательностях города, изготовление плакатов, поделок, рисунков по темам;

– стимулирование взрослым самостоятельной деятельности ребенка через похвалу, поощрение, одобрение.

Успех формирования духовно – нравственной личности зависит от форм и методов обучения и воспитания. Предпочтение при выборе форм организации данного процесса мы отдаем тем из них, которые имеют многофункциональный характер, способствуют развитию у детей познавательной активности и умения самореализации, органически вписываются в современный учебно-воспитательный процесс. К таким формам относятся:

Циклы занятий, включающие различные виды деятельности: познавательную, художественно-изобразительную, музыкальную, игровую и др. - на основе единого содержания.

Беседы. Представляется важным использовать беседы не только в качестве словесного метода обучения во время занятия, но и самостоятельной формы работы с детьми. Содержание познавательных бесед может строиться на основе:

- Жизнедеятельности детей в семье.
- Наблюдений (экскурсии, досуги).
- Образовательной работы

Видеопросмотры - позволяют создать у детей динамические наглядные образы из жизни и деятельности разных народов, расширить кругозор - дети получают представления о тех событиях, явлениях, предметах, т.е. об исторических фактах, о быте и архитектуре народов, проживающих в разных уголках Земли, о труде взрослых родного края и т.п.

Развлечения и праздники с этнокультурной и государственной тематикой. Они дают детям колоссальный эмоциональный заряд, а это обостряет наблюдательность и восприятие, обогащает чувственный опыт, и, следовательно, формирует неподдельный интерес к этнокультурным явлениям.

Фольклорные концерты и театрализованные представления. Именно в концертно-театральной деятельности находят своё отражение быт, искусство и культура народов, их специфика.

Целевые прогулки, экскурсии. На прогулках воспитатель может предложить детям проверить народные приметы, отгадать загадки, найти подтверждение поговорке, заострить внимание на особенностях ландшафта, климата, природных явлений, присущих данному региону.

Экскурсии, посещение выставок, музеев и др. культурных объектов способствуют не только расширению знаний о местном окружении, но и приобретению новых сведений о реалиях других этнических миров, об особенностях уклада жизни, культуры народов.

Основные принципы реализации инновационной деятельности:

При разработке Программы нами сформулированы следующие принципы, которые явились своеобразными стратегическими ориентирами в общей образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию:

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, научно–обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип участия – привлечения всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному формированию творческих способностей дошкольников, разработке педагогической модели формирования творческих способностей в различных видах деятельности. Активное и сознательное участие всего педагогического и медицинского коллектива и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по развитию у детей общих познавательных и творческих способностей, обеспечение физического, познавательного, социального и речевого развития дошкольников.

Принцип интеграции – сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

Культурологический принцип – воспитание согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Краеведческий принцип – использует местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.

Принцип приоритетности регионального культурного наследия - означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края; приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Принцип социальной компенсации – обеспечения социальной и правовой защищенности детей дошкольного возраста, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

Принцип комплексности и интегративности – решение задач развития творческих способностей дошкольников в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности, реализация программы в различных возрастных группах.

Принцип преемственности и адресованности (личностной ориентации)– обеспечение взаимодействия и преемственности в работе ДОУ и школы, социальных институтов культуры. Поддержание связей между

возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития детей.

Принцип дифференциации содержания педагогического процесса – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы его развития, познавательные и творческие способности.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности

В результате реализации инновационной работы по теме «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья».

Дети:

У дошкольников будут улучшены такие компоненты духовно-нравственного воспитания как:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города, региона;

- нравственная направленность;

- социальное поведение, коммуникативность;

Увеличится количество воспитанников знающих достопримечательности города, историю родного края, детской литературе, сказках народов Поволжья, о православной культуре, о традициях, обычаях, праздниках народов Поволжья.

- развито чувство гражданской идентичности («Я – гражданин России») и любовь к Родине;

- имеют первичные представления об истории и культуре Отечества;

- знакомы с разными профессиями, имеют первичные представления о разнообразном мире профессий;

- имеют первичные представления о православной культуре, знакомы с формами традиционного семейного уклада.

- знакомы с ценностями родного народа, народов Поволжья;

- имеют первичные представления об истории родного края, детской литературе, сказках народов Поволжья; о православной культуре;

- сформирован интерес к языку и культуре народов Поволжья;

- развито взаимопонимание и толерантное отношений между представителями различных социальных групп, религиозных и национальных культур.

100% воспитанников принимают участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности: национальных, православных праздниках, спортивных соревнованиях, играх, конкурсах, смотрах и торжественных праздничных мероприятиях.

Родители (законные представители):

- создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и социум;
- увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия детского сада, имеется понимание необходимости в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

Педагоги:

- приобретен педагогами новый опыт работы по организации образовательной деятельности духовно-нравственной направленности, произошел рост профессионального мастерства;
- повысилась квалификация педагогов, увеличение доли педагогов участников городских мероприятий по вопросам духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- пополнилась обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группах и территории дошкольного учреждения;
- повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Результаты-продукты:

- разработаны проекты по духовно-нравственному воспитанию для воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста;
- разработаны дополнительные образовательные программы образовательных услуг по изучению татарского языка «"Горлявек" (Ручеек) и «Фольклорная каруселька»;
- разработаны методические рекомендации для педагогических работников:
 - диагностические материалы по духовно-нравственному воспитанию.
 - перспективные планы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
- создана картотека дидактических, подвижных, народных игр.

2. Содержание программы инновационной деятельности

Основные этапы инновационной деятельности

1 этап – Организационный (2018 – 2019 гг.)
Цель: Определение основных направлений работы, создание условий для осуществления инновационной деятельности.
Основные задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Анализ эффективности сложившейся в МДОУ «Детский сад № 88» системы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.2. Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы для реализации Программы.3. Разработка системы оценки качества образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.4. Подборка программно-методического обеспечения для реализации инновационной деятельности.5. Анализ существующей практики передового опыта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.6. Разработка программы эксперимента "Использование метода проектирования в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья".
2 этап – Практический (2019-2021 гг.)
Цель: Апробация и экспериментальная проверка основных идей инновационной программы.
Основные задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Разработать и апробировать организационно-структурную модель взаимодействия педагогов по духовно-нравственному воспитанию.2. Осуществить развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляемых работу по данному направлению.3. Сформировать предметно-развивающую среду для реализации данной программы.4. Создание предметно-развивающей среды: пополнение национальных центров групп, (Музей татарской культуры).5. Разработка критериев диагностики определения уровня развития детей.6. Разработка диагностических материалов профессиональной подготовленности педагогов к проведению эксперимента в детском саду.7. Установление творческого сотрудничества с другими социальными институтами8. Отчёт о результатах второго этапа инновационной деятельности.

3 этап – Обобщающий (2021-2022 гг.)

Цель: Подведение итогов инновационной работы

Основные задачи:

1. Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационной Программы; соотношение результатов с поставленными задачами.
2. Обобщение опыта по созданию педагогических условий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья.
3. Предъявление результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, педагогических мастерских, практико-ориентированных семинаров, публикации методических материалов в журналах.

Дорожная карта (план мероприятий) программы инновационной деятельности

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат мероприятия
1 этап – Организационный (2018 – 2019 гг.)			
1	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей и стимулирующей внедрение образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	Сентябрь	Создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня, локальные акты ДОУ
2	Разработка Программы, содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за результат	октябрь - ноябрь	Программа инновационной деятельности
3	Разработка критериев и показателей эффективности Программы	октябрь - ноябрь	Разработаны критерии и показатели эффективности Программы
4	Приобретение, изготовление оборудования для игр, методической, художественной литературы; пополнение мини-музея и т.д.	В течение года	Комплекты внешней атрибутики, оборудование для спортивных игр, электронные пособия и т.д.
5	Подбор диагностических методик по духовно-нравственному воспитанию	май	Подобран диагностический

	детей старшего дошкольного возраста		инструментарий по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста
6	Разработка содержания, определение наиболее эффективных методов, приемов, форм организации работы по формированию духовно-нравственному воспитанию	В течение года	Разработано содержание, определены эффективные методы, приемы, формы организации работы по формированию духовно-нравственного воспитания дошкольников
7	Презентация разработанных материалов в рамках Программы	В течение года	Создана пошаговая стратегия для реализации Программы
8	Информирование родителей об инновационной деятельности по разработке модели развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	Буклеты
2 этап – Практический (2019-2021 гг.)			
1	Анкетирование педагогов с целью определения готовности к инновационной деятельности	сентябрь	Анализ готовности педагогов к инновационной деятельности
2	Диагностика, с целью изучения уровня духовно-нравственного воспитания дошкольников	сентябрь	Анализ уровня духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
3	Организация методических мероприятий: педагогических советов, мастер-классов, практикумов, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии и т.д.	постоянно	Методические рекомендации
4	Составление перспективного плана и разработка конспектов НОД по проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья.	постоянно	Составлен перспективный план, разработаны проекты, конспекты образовательной деятельности для детей по духовно-нравственному воспитанию
5	Обеспечение методического сопровождения по организации образовательной деятельности в кадетской группе ДОУ	постоянно	Сформирован банк методических разработок и наглядных материалов по данному направлению

6	Организация предметно-развивающего образовательного пространства в ДОУ, в группах для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья.	постоянно	Пополнение музея национального быта и творчества, пополнения центров в группах (изделиями народного декоративно-прикладного творчества, костюмами народов Поволжья, предметами быта
7	Расширение содержания дошкольного образования, введение дополнительных услуг	Октябрь	Дополнительная общеобразовательная программа
8	Проведение викторин, познавательных игр, конкурсов, проектов связанных с углубленным знанием истории родного края.	постоянно	Методическая копилка - сценариев
9	Трансляция работы на сайте ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет	постоянно	Статьи в сети интернет по данному направлению, на сайте детского сада, на образовательных порталах, в периодических изданиях.
10	Внедрение комплекса мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников по использованию спортивных и народных игр.	постоянно	Разнообразились формы и средства спортивных и народных игр в сотрудничестве с семьями воспитанников
11	Сотрудничество с внешними организациями: 1. МОУ «СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов», 2. Мордовским республиканским объединенным краеведческим музеем имени И.Д. Воронина, 3. Городским детским центром театра и кино «Крошка», 4. Государственным театром кукол Республики Мордовия, 5. Детской библиотекой – филиал №7 МБУК «ЦГБС для детей», 6. ГБУ ДПО «МРИО» 7. МУ «ТПМПК», 8. ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева и др.	постоянно	Разработан план работы по сотрудничеству

3 этап – Обобщающий (2021-2022 гг.)			
	Диагностика, по духовно-нравственному воспитанию детей с целью анализа в динамике.	Сентябрь 2022 г.	Анализ уровня воспитания детей по духовно-нравственному воспитанию. Доказательство эффективности результатов Программы.
	Провести анализ результатов работы по Программе «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья»		Анализ результатов работы по Программе. Мониторинг профессионального роста педагогов в овладении технологиями. Положительные экспертные заключения
	Оформление результатов методических рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.		Методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию (материалы из опыта работы по данному направлению)
	Определить перспективы работы в рамках Программ на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта		Презентация Программы
	Обеспечить трансляцию инновационного опыта по духовно-нравственному воспитанию с детьми дошкольного возраста		Презентация Программы
	проведение мониторинга и анализ результатов реализации программы инновационной деятельности		заполненные таблицы мониторинга и аналитический отчет по результатам его проведения
	Создание «методической копилки» разработок и сценариев мероприятий, проектор по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	постоянно	Методические рекомендации
	Подготовка итогового отчета о инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.	Декабрь 2022 г.	Аналитический отчет

	Продолжить мероприятия по обобщению и распространению опыта работы ДОУ среди педагогического сообщества района, округа.	постоянно	публикации на сайте МДОУ и в печатных изданиях, а также проведение семинаров, конференций, мастер-классов

Обеспечение реализации основных направлений инновационной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

В МДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, музей, групповые центры по национальной культуре.

-фото – видеоаппаратура (фотоаппарат, видеокамера), необходимые для проведения фотовыставок, праздников;

- компьютер, ноутбук, проектор, экран, мультимедийная техника, музыкальный центр - для проведения занятий.

В достаточном количестве учебная и художественная, педагогическая литература.

Кадровое обеспечение

- педагоги ДОУ;

-уровень квалификации работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности по данной программе.

Информационное обеспечение:

Функционирование сайта МДОУ «Детский сад №88», освещение работы учреждения по реализации проекта, мероприятий.

Возможно освещение работы в СМИ.

Программно-методическое обеспечение:

Использование комплекса методик по организации и проведению духовно-нравственного воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.

Критерии эффективности инновационной деятельности

Критериями эффективности реализации инновационной деятельности является наличие нормативно-правовых, материально-технических, методических и кадровых ресурсов, обеспечивающих создание развивающей предметно-пространственной среды. Оценка реализации инновационной деятельности основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

Результат	Показатели (целевые индикаторы)	
	качественные	количественные
научная	размещение информации, публикации на сайте МДОУ и в научных изданиях	количество публикаций
методическая	разработка методических рекомендаций, семинары, конференции, авторские программы	количество рекомендаций, разработок, проведённых конференций и семинаров
социальная	доступность продуктов инновационной деятельности	обновление информации на сайте МДОУ – не реже 1 раза в три месяца, публичный отчёт о реализации программы инновационной деятельности – 1 раз в год

Система организации управления и контроля за исполнением Программы инновационной деятельности

Управление инновационной деятельностью МДОУ «Детский сад №88» обязательно предусматривает выполнение функции контроля. Контроль способствует достижению организацией целей инновационного развития, поскольку она заключается в наблюдении за ходом выполнения принятых управленческих решений и внесении необходимых корректив с помощью перепланировки, реорганизации или переориентации. Итак, в процессе контроля оказывается, насколько согласованными являются все функции управления инновационной деятельностью, поскольку выявляются недостатки, допущенные при их выполнении. Поэтому от его эффективности в итоге зависит эффективность и результативность инновационной деятельности.



Результативность, эффективность программы можно выявить путем диагностического исследования. Обследование дошкольников проводится в начале инновационной деятельности в конце два раза: до проведения данной программы и после – итоговая диагностика, по результатам, которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

Мониторинг реализации Программы:

- различные виды контроля над деятельностью педагогов в рамках своей компетенции.
- Ежегодное подведение итогов выполнения Программы на заседании педагогического совета.

Система организации управления и контроля за исполнением Программы инновационной деятельности

№ п/п	наименование	Ответственные	срок
1	Осуществление мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста по духовно-нравственному направлению: - Осуществление дифференцированного индивидуального подхода к дошкольникам с учетом состояния их физического и психического здоровья.	Заведующая ДОО, ст. воспитатель, воспитатели групп.	Постоянно
2	- Контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм, требований к максимальной нагрузке в организованных формах обучения. - Упорядочение учебной нагрузки и активного отдыха детей (введение подгруппового метода проведения образовательной деятельности). - Контроль за организацией образовательной деятельности по формированию коммуникативной компетентности дошкольников посредством духовно-нравственного направления - Контроль за выполнением требований Программы по образовательным областям.	Заведующая ДОО, ст. воспитатель Заведующая ДОО, ст. воспитатель Заведующая ДОО, ст. воспитатель	Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно

Список использованных источников

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2014
2. Буре, Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. - 2009. - 298с.
3. Буре, Р.С. Нравственно-духовное воспитание в детском саду. М., 2010. - 209с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с.
5. Все мы – Россия, сост. Ю. Мишанин, Е. Спиридонова, К. Шапкарин, Фонд «Открытая Мордовия», 2012.
5. Гладких, Л.П. Основы православной культуры: науч.-метод. Пособие для педагогов детских садов/ Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск. Гос. ун-т. – Курск, 2008, - 324 с.
6. Живи, родной язык – мультимедийное электр. Издание, МРИО, 2011.
7. Захарова, М.А., Костина, Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
8. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
9. Князева, О.А., Маханёва, М.Д. Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры. – М.: Детство-Пресс, 2017, - 304 с.
10. Край мой, любимая Русь и мордва/ А. Лузгин, Саранск, 2012.
11. Натаров, В.И. и др. «Моя страна». Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2005 г.
12. Петрова, В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008
13. Патронова, И. Проектный метод/ И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.81
14. Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»./ О.В. Бурляева; Мордов. Гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015, - 84 с.
15. Скрайбинг как способ визуального мышления [Электронный ресурс]: информационная статья. – Режим доступа: <http://ru/blog/35/skraibingh-kak-sposob-vizual-nogho-myshlieniiia>.
16. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.- сост. Александрова Е.Ю. и др.- Волгоград: Учитель, 2017.
17. Щемерова, Н. Н., Юдина, Ю. К. Ознакомление старших дошкольников с национальной культурой посредством мордовской детской литературы // Молодой ученый. — 2015. — №20.1. — С. 42-45

Дополнительная литература.

1. Азылань, тодон – валан люканы! Вперед, к познанию тайн! -/Н.Лопатина, Суредоз В.Коркин, Ижевск, 2006.
2. Ануфриева Н.А, Родиноведение, учебно-метод. комплекс для 5 кл., 1997.
3. Все мы – Россия, сост.Ю.Мишанин, Е.Спиридонова, К.Шапкарин, Фонд «Открытая Мордовия», 2012.
4. Гелнарага Рэсулгэ Рэстэмгэ багэшлыим (сборник песен на тат. языке)
5. Дети о Родине./Ред – сост.К.В.Сморозин, А.И.Сморозина. – Саранск, 2003. – 168с.
6. Живи, родной язык – мультимедийное электр. Издание, МРИО, 2011.
7. Загид Хэбибуллин. Кунеллемажаралар (сборник татарских песен)
8. Здравствуй, Мордовия!:Рассказы о родном крае для маленьких читателей. (Мордов. Гос. Ун-т им. Н.Г. Огарева (автор-состав. Н.М. Арсентьев, Т.С. Баргова, К.И. Шопкаркин) – Саранск: типография «Красный Октябрь», 2005 – 48 стр.
9. Знакомство детей с русским народным творчеством: Методич. пособие для пед. дошк. образ. учр. / Авт. – сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина и др. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. – 384 с.
- 10.Край мой, любимая Русь и мордва/А.Лузгин, Саранск, 2012.
- 11.Мастера из Подлесной Тавлы/ Н.Шибиков, Саранск, 1983.
- 12.Мастера сцены Мордовии. Н.Мирская, Саранск, 2005.
13. Мокшанские типы.Г.Стэпан, В.Юрченков, Саранск. 2012.
- 14.Мордва. – Очерки./под общей редакцией докт.эконом. наук, профессора, засл.деят.науки РФ Н.П.Макаркина – Саранск, 2012 – 720с.
- 15.Мордвась /Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. Сост:С.С.Маркова, Саранск, 2006, - 992с.
- 16.Мордовия. Народное искусство./ авт. – сост.Ю.Ф.Юшкин – Саранск, 1985.
- 17.Мордовия: природа, люди, события, достопримечательности. Автор/сост.О.Бахмутов
18. Мордовская азбука, Автор-сост. Н.Осянина, Саранск. 2011.
- 19.Мордовская народная вышивка. – Саранск,1991.
- 20.Мордовские народные игры/лит.обработ.В.С.Брыжинского/Саранск,1996 – 16с.

1. Ананьев, Б.Г. Воспитание дошкольников. - М.: Спарк. - 2010. - 189с.
4. Буре, Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. - 2009. - 298с.
5. Взятых В.Ф. Введение в методологию инновационной проектной деятельности: Учебник для вузов. - М.: «ЕЦК», 2012. -199с.
6. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. Ъ М.: Просвещении, 2009. - 256с.
7. Година Г.Н. Нравственность и воспитание. - М.: Спарк. - 2011. - 289с.
8. Запорожец А.В. Воспитание детей в раннем возрасте. - М.; Просвещение. - 2010. - 298с.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник Г.М.Коджаспирова. - М.: КНОРУС, 2010. - 744с.
10. Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. - М.; Владос. - 2008. - 289с.
11. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008. - 39 с.
12. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика. - Волгоград: Перемена, 2011.- 398с.
13. Леонтьев А.Н. Психология дошкольного детства. - М.: Наука. - 2001. - 398с.
14. Методология: вчера, сегодня, завтра. В 3-х тт. ред.-сост. Крылов Г.Г., Хромченко М.С. - М.: Изд-во Школы Культурной Политики, 2011.-315 с.
15. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
16. Натаров, В.И. и др. «Моя страна». Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2005 г.
17. Новиков, А.М. Методология образования. - М.: Эгвес, 2009. - 198с.
18. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности. - М.: Эгвес, 2011. - 289с.
19. Нравственно эстетическое воспитание ребенка в детском саду./ Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. - М.: Просвещение, 2009. - 209с.
19. Нравственно-духовное воспитание в детском саду./Под ред. Буре Р..С. М.,2010. - 209с.
20. Нравственное воспитание в детском саду./ Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А.. - М., 2010. -199с.
21. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010. - 109с.

22. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. М.,2010. - 211с.
23. Рубинштейн С.Я. О воспитании привычек у детей. М.,2009. - 200с.
24. Социология воспитания./ Ильчиков М.З., Смирнов Б.А. М.,2011. - 263с.
25. Сухомлинский В.А. О воспитании. М. - 2011. - 309с.
26. Сулова Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения. М.. - 2011. - 398с.
27. Толстой Л.Н. Собр. соч. - М.: Педагогика, 2009. - 298с.
28. Ушинский К.Д. История воображения / Избр.пед.соч.-М.,2009.-Т.2.
29. Учимся общаться с ребенком./ Петровский В.А. и др. М.,2010. - 239с.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.М:ЦГЛ,2005.

Справочный материал

Потребность в разработке программ инновационной деятельности связано с необходимостью активного поиска путей решения актуальных проблем в дошкольном образовании, стремлением педагогических коллективов повысить качество предоставляемых образовательных услуг, а также возрастающими запросами отдельных групп родителей (законных представителей) к уровню образованности своих детей, повышением конкурентоспособности дошкольных образовательных организаций.

При определении типа нововведений необходимо учитывать следующую классификацию.

1. По влиянию на образовательный процесс:
 - в содержании образования;
 - в формах, методах, технологиях образовательного процесса;
 - в управлении дошкольной организацией.
2. По масштабам (объему) преобразований:
 - частные, единичные, не связанные между собой;
 - модульные (комплекс частных, связанных между собой);
 - системные (относящиеся ко всему дошкольному учреждению).
3. По инновационному потенциалу:
 - усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог или прототип;
 - новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись;
 - радикальные инновации.
4. По отношению к предшествующему:
 - новшество вводится вместо конкретного, устаревшего средства;
 - освоение нового вида услуг, новой программы, технологии, оборудования;
 - освоение нового в данный момент, для коллектива детского сада, но когда-то уже использовавшегося в системе дошкольного воспитания и образования.

