Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №97 комбинированного вида»

«Как зайчик свою сказку искал»

/НОД по образовательным областям: речевое, познавательное, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие для детей младшего дошкольного возраста/

Выполнила:

Воспитатель:

Белякова М. Н.

Саранск

Программное содержание.

Задачи:

Образовательные: закрепить знание знакомых потешек, сказок, приучать отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, упражнять в четком произношении звуков при чтении потешек, закрепить понятия «широкий» – «узкий», «один»- «много»; закрепить знания о пользе витаминов.

Развивающие: способствовать развитию связной речи детей через устное народное творчество, развивать умение собирать картинку из 5-6 частей, развивать конструктивную деятельность.

Воспитательные: прививать любовь к устному народному творчеству, воспитывать отзывчивость, желание помогать другим, вызвать желание заботиться о своем организме.

Методы и приёмы:

• Наглядный: рассматривание иллюстраций овощей.

• Игровой: сказочный персонаж заяц, игра «Собери картинку», физкультминутка, инсценировка сказки «Заюшкина избушка».

• Словесный: беседа в форме вопрос – ответ, отгадывание загадки, чтение стихотворений о зайце.

Материал: гелиевый воздушный шарик, разрезные картинки с изображением капусты и моркови, музыка.

Предварительная работа: чтение, драматизация сказок «Рукавичка», «Заюшкина избушка», разучивание потешек, стихотворений, индивидуальная работа с детьми в совершенствовании произношении звуков, словарная работа (лубяная, посечи, овес, коса).

Дети стоят полукругом, приветствуют друг друга.

Воспитатель: Дети, сегодня утром, у дверей нашей группы я встретила зайчика. Зайчик, заходи, не стесняйся.

*Заходит зайчик.*

Воспитатель: Мне кажется, что он очень огорчен, давайте послушаем его и все узнаем.

Зайчик (ребенок): Здравствуйте, ребята. Я потерялся и не знаю где мой дом, откуда я? Помню, что жил в какой-то сказке, но в какой забыл. Помогите мне, пожалуйста, попасть домой! Я очень замерз и мне так страшно, здесь вокруг, все такое незнакомое.

Воспитатель: Не переживай, зайчик, мы тебе поможем. А может, ты вовсе не в сказке живешь, а в стихах, дети знают стихи о зайцах, вот послушай.

Дети: Скачет между травками

Быстроногий зайчик.

Смял своими лапками

Белый одуванчик.

Полетели высоко

Белые пушинки.

Скачет зайчик далеко,

По лесной тропинке.

\*\*\*

Бедный зайка всех боится

И медведя и лисицу.

Не умеет строить дом

И живет он под кустом.

Зайчик: Спасибо, хорошие стихи, но нет, я не в них живу. Это стихи про других зайцев, моих братьев названных, а я живу в сказке.

Воспитатель: В сказке, так в сказке. Ребята, я предлагаю отправиться в сказочный лес, чтобы найти сказку, в которой живет зайчик. А на чем можно отправиться в путешествие?

Ответы детей.

Воспитатель: Беритесь все за веревочку, мы отправляемся. (гелиевый воздушный шарик)

*Звучит музыка, воспитатель читает стихи:*

На воздушном шаре мы летим,

На воздушном шаре мы летим, как птицы.

Вот лесочек виден там вдали,

Поскорей бы нам на землю опуститься.

Воспитатель. Вот мы с вами в сказочном лесу. На дорожке лежит рукавичка. Ребята, что это? Кто же ее потерял? а может она тоже из сказки? А из какой сказки? Кто же живет в рукавичке?

*Дети вытаскивают из рукавички по одному герою, называют, его и выкладывают на фланелеграф.*

Воспитатель: А сколько героев в этой сказке? А рукавичек? Что же случилось с жителями рукавички?

Ответы детей.

Воспитатель: А может наш зайчик в этой сказке живет? Не твоя ли это сказка, зайчик?

Зайчик: Нет, к сожалению, не моя.

*Снова заяц плачет.*

Воспитатель: Что с тобой, зайчик?

Зайчик: Я кушать хочу!

Воспитатель: А чем мы можем зайку накормить?

Ответы детей.

Воспитатель: У меня в руках корзинка, а в ней разрезные картинки с изображением морковки и капусты. Если мы с вами их соберем, то сможем накормить зайчика.

*Дети собирают картинки.*

Воспитатель: Дети, а морковка, и капуста, это овощи или фрукты?

Ответы детей.

Воспитатель: А чем они полезны?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, в них много витаминов. В морковке есть витамин, который помогает нашим глазкам, а в капусте витамин, который способствует быстрому заживлению ран, а также быстрому выздоравливанию. Так, что зайчик, ешь на здоровье, выздоравливай.

Зайчик: Ням-ням, как вкусно! Спасибо вам ребята.

Воспитатель: А сейчас ребята пойдём с вами дальше. Посмотрите, дети, здесь тропинки. Сколько их? Какие они? по какой тропинке нам будет удобнее пройти? Почему?

*Когда идут по тропинке рассказывают потешку «Маленькие ножки шли по дорожке».*

Воспитатель: Зайка, ты, почему снова дрожишь, ты кого-то боишься?

Зайчик: Что-то мне снова стало холодно.

Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем, и зайка наш согреется и развеселится.

Физкультминутка.

Ра-ра-ра - начинается игра.

Зайчик серенький сидит (присаживаемся, руки складываем на груди, изображая лапки)

И ушами шевелит (прикладываем ладони к голове)

Вот так, вот так (двигаем в разные стороны).

Зайке холодно сидеть (потираем плечи),

Надо лапочки погреть (показываем ладошки):

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп (хлопаем).

Зайке холодно стоять (притопываем ногами),

Надо зайке поскакать! Прыг-скок, прыг-скок (скачем, как зайчики).

Ру-ру-ру – мы закончили игру.

Зайчик: Спасибо, ребята, я согрелся, теперь можно продолжать путешествие.

*На пути стоит избушка.*

Воспитатель: Я думаю, что это избушка непростая, а сказочная. Из какой сказки она могла бы появиться? Вот послушайте. Жили- были лиса и заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайца лубяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла, попросилась она к зайцу, да его и выгнала.

Ответы детей.

Зайчик: Я вспомнил, я вспомнил! Это моя сказка, я здесь живу. А как же я буду там жить, ведь там лиса.

Воспитатель: Не горюй, зайчик, садись и посмотри, чем сказка закончится. А мы ребята, давайте позовем сказку потешкой «Ай, ду-ду-ду-ду!»

*Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка», как петух прогоняет лису.*

Воспитатель. Вот видишь, зайчик, в твоей сказке какой хороший конец. Теперь, можешь смело жить в своей избушке.

Зайчик. Спасибо. Вы такие молодцы, и лису прогнали, и сказку нашли, да и к тому же вы, оказывается настоящие артисты. За то что вы мне помогли у меня есть для вас угощения (раздаёт детям конфеты)

Воспитатель. А нам зайка пора возвращаться. А ты можешь в любое время к нам в гости прийти. Не забывай нас. До свидания. Беритесь ребята за волшебную веревку нашего воздушного шара.

*Звучит музыка, воспитатель читает стихи:*

Наше путешествие кончается,

Нам пора обратно в детский сад.

С нашими зверями не прощаемся,

Каждый их увидеть будет рад.

Воспитатель. Вот мы и снова в нашей группе, вам понравилось путешествие?Кто приходил к нам в гости? Где мы с вами были? Что делали? А как вы думаете, хороший ли мы поступок с вами совершили?

Ответы детей.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы мне очень все сегодня понравились. Спасибо вам большое.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«МДОУ Детский сад №97 комбинированного вида»

***Целевая прогулка***

***«Улицы нашего города»***

Подготовила:

Воспитатель:

Белякова М. Н.

Саранск

Программное содержание.

Задачи:

активизировать представления детей о: зданиях; проезжей части дороги и тротуаре; разных видах транспорта, его частей и предназначении.

формировать умение называть домашний адрес.

активизировать словарь: транспорт, автобус, газель, легковой автомобиль, грузовой, пассажирский, салон, кузов, колесо, багажник, фара, руль, кресло, шофёр, водитель, кондуктор, пассажир, билет, пешеходный переход, светофор, пешеход.

формировать навык ответа полным предложением;

активизировать представления о правилах поведения на улице (правостороннее движение по тротуару, пешеходные переходы).

Форма: целевая прогулка.

Ход мероприятия:

Воспитатель, выйдя с детьми на улицу, задаёт вопрос:

- Дети, скажите, пожалуйста, вы знаете, на какой улице находится наш детский сад? (Ответы детей)

- Правильно, на улице Гожувская. Так вот, сегодня я хочу предложить вам по ней прогуляться. Мы выйдем за территорию детского сада и посмотрим, какие здания и где у нас находятся, какие машины ездят.

- Теперь встаём парами и идём все за мной. (Можно вспомнить правила похода на экскурсию в этот момент, либо перед прогулкой).

Дети с воспитателем выходят на площадку перед детским садом.

- Что располагается впереди нас? (ответы детей)

- Что находится слева от нас?

- Что располагается за нами?

- Ребята, дома обычно располагаются с одной или с обеих сторон дороги. И такая дорога называется улицей. А есть ли у улиц названия? (Да, есть.) Какие улицы вы знаете? (ответы детей)

- А ещё мы знаем, что кроме названий улиц, можно ориентироваться по номерам домов.

- Ведь у каждого дома свой номер. И чтобы назвать адрес, мы скажем название улицы, и назовём номер дома и квартиры, в которой живём. Так что такое адрес? (Это точное указание места, в котором живешь или находишься.) Кто помнит свой адрес? А кто знает адрес нашего детского сада? (улица Гожувская, д.26)

- Молодцы, это вы знаете. Скажите, как называется та часть дороги, по которой мы идём? (тротуар) А та часть, по которой ездят машины? (проезжая часть).

Теперь остановимся и посмотрим на проезжую часть. Какой транспорт мы здесь видим? (Автобусы, газели, легковые автомобили, грузовые, мусоровоз, такси). А как одним словом мы можем назвать транспорт, который перевозит людей – пассажиров? (пассажирский) А тот, который перевозит грузы? (грузовой) Смотрите, перед нами стоит машина. Какая она? (Легковая, синяя, маленькая) А какие части машины вы можете назвать? (Салон, кресло, руль, педали, багажник, фары, колесо.) А как называется человек, который водит машину? (водитель.) Да, автомобилем, автобусом, троллейбусом управляет водитель, а грузовиком – шофёр.

- Вот на остановке стоит автобус? Кто находится внутри? (водитель, кондуктор, пассажиры).

- Давайте ещё раз вспомним, как называются люди, которые ездят в пассажирском транспорте? (пассажиры). А как называют людей, которые ходят пешком, как мы с вами, по тротуару или переходят дорогу? (пешеходы)

- Вот, смотрите, мы – пешеходы и различный транспорт можем передвигаться по проезжей части и тротуару как хотим или, всё-таки, должны соблюдать какие-то правила? (Должны соблюдать правила.) какие правила вы знаете? (ходить по тротуару, переходить дорогу по сигналу светофора и по пешеходному переходу, водитель должен пропускать пешехода…) Да, правильно, правила мы должны знать. Но иногда мы не знаем, какое правило нужно выполнять, и что-то нам должно это правило подсказать. Это располагается у тротуара и хорошо видно, как водителям, так и пешеходам. Это знаки дорожного движения. Многие знаки предназначены для водителей. Но есть такие, которые должны знать все. Это знаки для пешеходов. Какие знаки для пешеходов вы знаете? (Пешеходный переход – человек переходит дорогу.) Что этот знак обозначает? (Что здесь можно переходить дорогу).

- Молодцы. Вы сегодня много всего вспомнили и мне рассказали. О чём вы рассказывали? (о транспорте, о пешеходах и правилах) и теперь мы пойдём к детскому саду. Пойдём вокруг дома, вдоль детской площадки и придем в свой детский сад. А где, по какой части дороги мы пойдём? (По тротуару). Молодцы!