Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение

городского округа Саранск  
«Центр развития ребенка – детский сад №46»

Конспект открытой непосредственно – образовательной деятельности

**«Путешествие в сказочный лес»**

Составила: Воспитатель

Суворова И.К.

Г.о. Саранск

**Программное содержание:**

Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; продолжать формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение правильно применять знаки **>**, **<**, =; закреплять знания о геометрических фигурах, пространственные представления.

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать смекалку, память, воображение, связную речь, мелкую моторику; способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывать интерес к математике, самостоятельность, дружеские отношения, любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.

**Оборудование:**

Письмо, фигурки зайца, ежа, белки, лисы; карточки с цифрами от 1 до 10 (на каждого ребенка), знаки >, <, = (на каждого ребенка), счётные палочки, геометрические фигуры.

Ход НОД

**1 часть.**

**Организационный момент**

**В.** Ребята, посмотрите,  сколько много у нас гостей.  Поздоровайтесь, улыбнитесь.  А теперь, всё внимание на меня.

**В**. Достаёт из почтового ящика письмо, зачитывает адрес на конверте, и сообщает детям, что оно пришло по адресу. Читает письмо.

Здравствуйте, ребята!

С нами случилась беда. Помогите!

В лес пришел волшебник злой,

Он ужасный и большой,

Он руками замахал

И зверей заколдовал.

Если ребята выполнят все задания, то звери будут расколдованы.

*Жители сказочного леса.*

**В.** Что же нам делать?

*Ответы детей:* поможем расколдовать зверей.

**В:** Приготовьтесь, отправляемся в путешествие по сказочному лесу.

**В:** Ребята, перед вами волшебная тропинка из осенних листьев. Посмотрите, в каком порядке лежат листья?

**Д:** От 1 до 10, по порядку

**В:** Наступать необходимо на каждый лист, называя порядковый номер.

Дети отправляются в путешествие по тропинке.

**В:** Слышите, как поют птицы и нежно шелестят листья деревьев? Мы с вами очутились в сказочном  лесу.

- Когда птицы собираются в стаи?

- Какое время года наступает после лета?

- Сколько всего осенних месяцев?

- Какой почёту месяц сентябрь (октябрь, ноябрь)?

- Перечислите осенние приметы. (Небо покрыто низкими облаками, дует сильный ветер, идут дожди…).

**В.** Какой же мы путь выберем?

**Д.** Направо.

**В.** Поможет нам карта. Что нанесено на неё? Что у них общего?

**Д.** Геометрические фигуры. Есть углы, вершины, стороны.

Дети идут направо, находят фигуру - круг

* 1. **Игра  с мячом.**

**Интеллектуальная разминка**

Сколько дней в неделе? *(7)*

* Сколько углов у квадрата? *(4)*
* Сколько хвостов у пяти коров? *(5)*
* Сколько лап у двух гусей? *(4)*
* Какие арифметические знаки вы знаете?
* Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?
* Если стол выше стула, то стул…?
* Если дорога шире тропинки, то тропинка?
* Назови соседей цифры 5, 6, 7
* Назови соседа цифры 7 слева, справа
* Назови число, следующее за числом 5. *(6)*
* Сколько месяцев в году? *(12)*
* Назови предыдущее число 5, последующее…*(4, 6)*
* Как называются все фигуры с четырьмя углами? *(Четырехугольники)*

**В.** Ребята, посмотрите, за пеньком появился *ёж*.  Нам удалось его расколдовать. Теперь можно отдохнуть и поиграть.

***Эстафета «Собери грибы на скорость»***

*Перед каждой командой лежит обруч (это небольшой лесок), в нём - грибы. В конце каждой колонны стоит лукошко.*

***Ваша задача:*** *переложить все грибы из обруча в лукошко, передавая их из рук в руки по цепочке. Побеждает команда, которая быстрее выполнит это задание.*

***1 команда*** *-* ***«Боровички»***

***2 команда - «Лисички»***

Отправляемся дальше, смотрим на карту, какую ищем фигуру - треугольник

**Задание. Перед нами елка. На ней шары, большие и маленькие.** Надо посчитать количество больших и маленьких шаров  на ветках и сравнить их.

**В.** Молодцы! С задание  все справились и освободили *белок*.

***Упражнение со счётными палочками***

***Задание****: Отсчитайте 9 счётных палочек и постройте ёлочки.*

**В.** Отправляемся дальше в путь. Смотрим на карту, какую ищем фигуру- ромб.

Дети, к нам обращается волк:

Хоть ты смейся,

Хоть ты плачь,

Не могу решить задач!

Помогите мне ребята

Все расставить по местам.

Научусь решать задачи-

Буду благодарен вам!

Воспитатель: Дети, давайте научим волка составлять и решать задачи.

Составление и решение арифметической задачи на наглядной основе

**В.** Молодцы! Продолжаем путешествие. Давайте посмотрим на карту – прямоугольник.

**3.  Игра «Птицы улетают».** Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти.

**Дети садятся за столы**

**В.** Птицы на юг улетели:

      Гуси, грачи, журавли…

      Вот уж последняя стая

      Крыльями машет вдали.

**Задание:** Пролетая над нами, журавли показали нам вот такие числа.

3 **4** 5       6 **7** 8       4 **5** 6       7 **8** 9       5 **6** 7       8 **9** 10       1 **2** 3       2 **3** 4

**Нам нужно найти соседей чисел**

**В.** Молодцы! И с этим заданием вы справились, и расколдовали  *зайцев*. ***.***

**В.** Наше путешествие продолжается.  Смотрим на карту, осталось найти *квадрат*

**Здравствуйте, дети. Помогите мне, пожалуйста. Мне прислали две фотографии, я не пойму , чем они отличаются друг от друга.**

**Задание «найди отличия».**

**4. Игра «Задачи – ловушки».**

Воспитатель  достаёт из конверта карточку с заданием: « задачи – ловушки».  Читает, дети отвечают и объясняют.

Вот медведица идет,

Медвежат своих ведет.

Сколько здесь всего зверей?

Сосчитай-ка поскорей! (3)

Вот грибочки на лужайке

В жёлтых шапочках стоят.

2 грибочка, 3 грибочка.

Сколько вместе будет?..? (5)

- Из дупла выглядывало 8 беличьих хвостов. Сколько бельчат сидело в дупле? (*8*)

- На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне?  (*5 яблок*)

- В вазе 3 тюльпана и 4 нарцисса. Сколько тюльпанов в вазе? (*3 тюльпана*)

- Наступила долгожданная зима. Сначала зацвела 1 яблоня, а потом – ещё 3 сливы. Сколько деревьев зацвело?   (*зимой деревья не цветут*).

- У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев?   (*8 ножек*)

**В.** Молодцы!  Решив все задачи, вы расколдовали  *лис*.

**3 часть.**

**Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

**В.** Посмотрите на карту, пройден весь маршрут, все задания выполнены.

- Понравилось вам путешествие в сказочный лес?

- Что запомнилось больше всего?

- Какие задания вызвали затруднения?

**В.** Нам пора возвращаться в детский сад. Выбраться из леса мы сможем только по той волшебной тропинке, по которой  зашли. Но, вот беда, ветер разбросал все листья. Давайте восстановим тропинку. Разложите листья в обратном порядке, начиная с самого большого числа.

Литература

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.
2. Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради « Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп.- М.:ТЦ Сфера, 2016.-96 с. (Математические ступеньки).
3. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов \ Авт.- сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н.Ржевцева.- СПб.: «Детство- пресс», 2001.- 176с.: Ил.
4. Мы в Мордовии живем : региональный образовательный модуль дошкольного образования / О. В. Бурляева [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск,2015. – 84 с.
5. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». Образовательная область «Чтение художественной литературы» / [сост. Е. Н. Киркина]. – Саранск : Морд. кн. изд-во, 2013. – 216 с.