**Комментарий к уроку.**

Фрагмент урока, который Вы посмотрели, проведен в 4 классе школы с русским языком обучения. Дети русскоязычные. Эрзянский язык мы изучаем третий год по два часа в неделю. На уроке говорю на эрзянском языке, что позволяет осуществить языковое погружение.

Организация образовательной деятельности направлена на формирование универсальных учебных действий, базовых ценностей школьников и на социализацию личности. В ходе урока осуществляется диалог культур, происходит освоение речевого материала. Применялись современные образовательные технологии: работа в группах, проектная деятельность учащихся с элементами исследования.

На уроке использована слайдовая презентация, интерактивная доска, экспонаты музея, фотографии, книги.

Главной целью урока было знакомство с новыми словами – названиями блюд национальной кухни, со сложными словами (понять, как они образуются), а также формирование здорового образа жизни.

В начале урока класс разделен на группы. Каждая из групп выбрала себе название на эрзянском языке: чипайне (солнышко), вайгельне (голосок). Этап актуализации прошел в занимательной форме – разгадали кроссворд, где ключевое слово послужило разгадкой темы урока – национальная кухня, сложные слова.

На этапе освоения новых знаний я познакомила учащихся с национальной кухней, рассказав, что у каждого народа есть свои национальные кушанья. Отметила важность здорового питания.

Проверка домашнего задания, подготовленного в виде проекта, позволила познакомить учащихся с конкретными блюдами мордовской кухни.

Групповая форма работы позволила мне с одним и тем же набором слов осуществить разные виды работы: одна группа нашла названия продуктов, приготовленных руками человека, вторая – подбирала слова, названия продуктов, которые растут в природе, третья – находила сложные слова, четвертая – подбирала названия блюд, которые можно приготовить к празднику.

После проверки выполненной группами работы, проведена физкультминутка в виде национальной игры. Название игры – также сложное слово, о чем дети и сделали вывод.

На этапе закрепления дети научились строить высказывания с использованием новых слов. Рассказывая о своих любимых блюдах, дети пришли к выводу, что самый ценный продукт – это хлеб.

Подготовленный ученик прочитал стихотворение о хлебе. После чего мы обратились к пословицам о хлебе. Раскрыли их смысл.

Подводя итог урока, я отметила активность детей, в качестве домашнего задания был предложена творческая работа по изучению рецептов национальной кухни.

Важным этапом урока является рефлексия. На данном уроке детям было предложено закрепить на яблоне желтые листочки, если материал не понят, зеленые – если понят, но не весь; красные яблоки – приобретены новые знания, проведена плодотворная работа. Меня порадовало то, что все дети закрепили на яблоне красные яблоки.

Я считаю, что цель урока достигнута, я довольна активностью детей на уроке. Учащиеся проявляют устойчивый положительный интерес к предмету. На мой взгляд, это свидетельствует, что достигнуто понимание значимости сохранения национальной культуры для будущих поколений.