Структурное подразделение «Детский сад № 8 комбинированного вида»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Педагогический проект по обучению грамоте**

**на тему:**

**«ИгрАЕМ – Буквы изучаем»**

**Подготовила:**

учитель-логопед

Саушина Н.И.

**2017-2018 г.**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Актуальность
3. Содержание работы по проекту
4. Заключение
5. Литература
6. Приложение к проекту

**Пояснительная записка.**

Педагогический проект «Играем – буквы изучаем» направлен на подготовку детей обучению грамоте.

В проекте представлен материал из опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста для реализации задач таких образовательных областей как «Познание», «Коммуникация» через игры проводимые в группе в организованной образовательной деятельности. На логопедических занятиях особое внимание уделяю подготовке детей к обучению грамоте и профилактике нарушений письменной речи. Мне очень важно, чтобы дети, имеющие речевые нарушения, как можно быстрее запомнили все буквы и не путали их между собой. Эту сложную задачу стараюсь превратить в интересное и увлекательное занятие. Не заставляю детей заучивать, переписывать, несколько раз повторять название буквы, а предлагаю поиграть с буквами.

Данный проект доказывает возможность применения проектного метода и системного подхода в обучении грамоте и подготовке к обучению чтению с детьми дошкольного возраста

**Актуальность.**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью  в начальной школе.

Великий русский педагог К.Д.Ушинский называл грамматику «логикой языка». У ребенка на практике осваивающего грамматические законы родного языка, совершенствуется не только речь, но и логическое мышление.

Формирование у детей грамматики является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также  затрудняет формирование навыков чтения и письма.

**Вид проекта –** информационно – творческий, практико-ориентированный долгосрочный.

**Срок реализации –** в течение учебного года.

**Участники проекта –** дети подготовительной коррекционной группы, учитель-логопед, родители, воспитатели логопедической группы.

**Цель проекта –** подготовка к обучению грамоте и чтению.

**Задачи проекта:**

1. формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
2. умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова  на слоги, составлять слова из слогов, воспитание звуковой культуры речи;
3. формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;
4. сделать процесс изучения букв интересным и креативным;
5. развитие творческого потенциала каждого участника проекта;
6. развитие мелкой моторики в процессе создания коллажей;
7. привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.

**Планируемые результаты:**

1. овладение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», «слог»;

2. знание детьми порядок букв и их название ;

3. различать гласные, твердые и мягкие согласные;

4. умение детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова;

5. составлять из букв разрезной азбуки слова;

6. совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными

буквами;

7. читать по слогам;

8. повысить педагогическую культуру родителей по изучению букв;

9. развить мышление и творческие способности;

10. развивать мелкую моторику рук, посредством раскрашивания, вырезания букв

и создания коллажей.

**I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

**Цель:** организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации.

**Направление деятельности: информационно-методическое**

- Создание учебно-методической базы для успешной реализации проекта.

Разработка учебно-методического комплекта:

- подборка игр и упражнений;

- подготовка демонстрационного и наглядного материала;

- разработка методических рекомендаций к проведению консультаций с родителями.

**Направление деятельности: мотивационно-целевое**

- Стимулирование мотивации деятельности участников проекта.

- Выявление уровня интереса и знаний детей по предмету обучение грамоте

Форма организации:

* Игровые задания на выявления творческих способностей детей.
* Наблюдения за детьми в процессе продуктивной деятельности.

**II ЭТАП – ОСНОВНОЙ**

**Цель:** организация комплексной работы по реализации задач проекта

**Направление деятельности: познавательное**

Форма организации с детьми:

* Беседы с детьми.
* Игры и упражнения для усвоения образа букв.
* Анализ существующих Азбук.
* Изготовление коллажей на заданную букву в группе с детьми, а также на заня

тиях с воспитателями.

* Иллюстрирование каждой буквы по мере ее изучения.
* Выкладывание буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка.
* Лепить их из пластилина.
* Узнавание буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы.
* Различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы
* Подготовка к речевому празднику « АБВГДЕЙка».

Форма организации с родителями:

* Консультирование и анкетирование родителей.
* Помощь в создании коллажа для данной буквы (подбор слов, картинок).
* Обучающий семинар-практикум по обучению грамоте
* Памятки родителям «Дидактическая игра», «Шпаргалка для родителей по обучению грамоте детей», «Звукослоговой анализ и синтез слов».
* Проведение игр по обучению грамоте с детьми в домашних условиях.
* Посещение родителями занятий по обучению грамоте.

Форма организации с педагогами:

* Проведение игр и упражнений для усвоения образа букв.
* Помощь детям в поиске источников информации.
* Поддержка и поощрение активности детей.

**Направление деятельности: практико-ориентированное**

Форма организации:

Развивающие занятия (решение проблемных ситуаций, работа в парах, игры направленные на:

- развитие навыков звукового анализа,

- умение составлять прямые и обратные слоги;

- умение детей делить слова на слоги;

- умение составлять предложения, объединенные тематически;

- воспитание речевого внимания;

- развитие речевого аппарата, отработку дикции;

- совершенствование навыков звукового анализа;

- закрепление умения детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки;

-

**III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

**Цель:** создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в творческой работе.

**Направление деятельности: практическое**

Форма организации:

* Отчет с использованием мультимедийной презентации
* Проведение речевого праздника «АБВГДЕЙка».
* Проведение занятия для родителей по обучению грамоте.
* Итоговая выставка коллажей.
* Фотоальбом о проделанной работе.

**Перспективное планирование по проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Содержание работы** | **цель** |
|  | **подготовительный этап** |  |
| **октябрь** | 1. Создание учебно-методической базы для успешной реализации проекта.  2. Разработка учебно-методического комплекта:  - подборка игр и упражнений;  - подготовка демонстрационного и наглядного материала;  -разработка методических рекомендаций к проведению консультаций с родителями.  3. Родительское собрание: «Обучение грамоте».  4. Д/и «Поймай звук» | Организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации.  Приобщение родителей к проблеме обучения детей |
|  | **основной этап** |  |
| **ноябрь** | 1.Познавательная беседа с детьми «Зачем нам учиться?»  2. Выкладывание буквы из палочек, лепить их из пластилина.  3. Изготовление коллажей на заданную букву в группе с детьми.  4.Узнавание буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы.  5. Различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.  6. «Сколько звуков в слове?»  Д/и: «Посчитай звуки…» | Вызвать у детей интерес к обучению.  Учить детей, на слух определять сколько звуков в слове. |
| **декабрь** | 1. Д/и «Четвертый лишний».  2. Выкладывание буквы из палочек, лепить их из пластилина.  3. Изготовление коллажей на заданную букву в группе с детьми.  4.Узнавание буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы.  5. Различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.  6. Д/и: "Веселый поезд". | Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество  звуков в слове. |
| **январь** | 1. Выкладывание буквы из палочек, лепить их из пластилина.  2. Изготовление коллажей на заданную букву в группе с детьми.  3.Узнавание буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы.  4. Различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы |  |
| **февраль** | 1. «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».  2. Выкладывание буквы из палочек, лепить их из пластилина.  3. Изготовление коллажей на заданную букву в группе с детьми.  4.Узнавание буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы.  5. Различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы  6. Познавательная беседа с детьми «Эти занимательные ребусы» | Рассказать основы разгадывания ребусов |
| **март** | 1. Изготовление игры с прищепками.  2.Выкладывание буквы из палочек, лепить их из пластилина.  3. Изготовление коллажей на заданную букву в группе с детьми.  4.Узнавание буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы.  5. Различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. |  |
| **апрель** | 1.Выкладывание буквы из палочек, лепить их из пластилина.  2. Изготовление коллажей на заданную букву в группе с детьми.  3.Узнавание буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы.  4. Различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы |  |
|  | **заключительный этап** |  |
| **май** | 1. Отчет с использованием мультимедийной презентации.  2. Проведение речевого праздника «АБВГДЕЙ-ка».  3. Проведение занятия для родителей по обучению грамоте.  4. Итоговая выставка коллажей.  5. Фотоальбом проделанной работе. | Создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в творческой работе.  Закрепление звукобуквенного анализа, правильного употребления в речи, поставленных звуков. |

**Заключение**

Педагогический проект «Играем – буквы изучаем» позволяет педагогу разнообразить виды деятельности с учётом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, использовать занимательный материал, включать в образовательную деятельность игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое.

Выявлена динамика активности детей на занятиях.

Показание высоких результатов мониторинга по обучению грамоте свидетельствует о продуктивности проекта.

Работа по данному проекту это один из методов личностно-ориентированного обучения по обучению грамоте, который позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося и позволяет создать положительное отношение к обучению.

Важным показателем уровня развития речи ребенка старшего дошкольного возраста, является умение легко подбирать нужные слова, использовать устойчивые словосочетания, употреблять образные слова и выражения.

Дети вполне усвоили основные закономерности изменения слов, соединения их в предложении, употребляют все части речи. Значительно уменьшилось число употребления в речи неполных и простых предложений за счет распространенных, осложненных и сложных.

Проект «Играем – буквы изучаем» рассчитан на длительный период. Обучение грамоте очень трудная задача и требует долгого периода занятий. Заниматься грамматикой следует непродолжительное время, т.к. материал этот сложен. Все дети разные: один может долго и с удовольствием заниматься, а другой, наоборот, не может находиться в покое ни минуты. А дошкольник запоминает лишь тогда, когда ему интересно.

Большим преимуществом проекта является то, что в игровой форме юные исследователи учились производить свои первые наблюдения за родным словом, у них развились чуткость и интерес к форме своей речи.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика/ 2005г.
2. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»
3. Синицына И.Ю. «Буду чисто говорить» 2008г.
4. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.
5. Логопедическая энциклопедия дошкольника 2004г.
6. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
8. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.