

МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида»

КОНСПЕКТ

Организованной образовательной деятельности
«Учить детей проводить словоизменение»
для детей подготовительной к школе группы

(интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное
развитие; речевое развитие; физическое развитие)

Составила:
Аброськина Елена Николаевна,
воспитатель соответствия занимаемой должности

Саранск, 2020 г.

Тема: «Учить детей проводить словоизменение»

Программные задачи:

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей проводить словоизменения. Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку. Закреплять умение называть слова с заданными звуками.

Материал к занятию:

Демонстрационный:

красные, зеленые, синие фишки, касса с гласными буквами, указка, игрушки.

Раздаточный:

красные, зеленые, синие фишки, касса с гласными буквами, указка

Методические приемы:

- сюрпризный момент – воспитатель обнаружил письмо на полке от Пиши-Читай;

- мотивация на предстоящую деятельность: предложить детям выполнить задания от Пиши-Читай.

- дидактические игры от Пиши-Читай;

- рассматривание;

- рассказ воспитателя;

- физминутка «Буква «А»»;

- объяснение;

- практические действия детей.

Предварительная работа:

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: - Ребята, подойдите ко мне. Скажите мне какое у вас сегодня настроение?

Дети: - Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель: - Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Дети становятся в круг.

Воспитатель: - Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Ребята, сегодня утором в группе я нашла вот такой конверт. Я без вас читать не стала. Предлагаю вскрыть конверт и прочитать письмо, а вдруг оно для нас. Согласны?

Дети: - Дети.

Воспитатель открывает конверт, достает письмо и читает его: - «Дорогие, ребята, скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам свой волшебный конверт с заданиями. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, то значит вы готовы к школе. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас есть еще время до начала учебы в школе

и вы успеете позаниматься и устранить свои пробелы в знаниях. Я желаю вам удачи! В добрый час! Пиши-Читай!!

Воспитатель: - Вот так сюрприз. Пиши-Читай прислал нам свои задания. Ну, что постараемся их выполнить?

Дети: - Да.

Воспитатель: - А заодно покажем нашим гостям, чему мы уже научились, а может и что-то новое узнаем.

Основная часть.

Воспитатель: - Итак, открываем первый конверт. «Работа над предложением».

Воспитатель предлагает послушать предложение, сказать, сколько в нем слов и назвать слова по порядку. Предложения для разбора: «У нас игрушки», «Птица сидит на ветке».

Воспитатель: Молодцы, с первым заданием справились. Открываем второй конверт «Словоизменение».

Дети выкладывают слово «пар», обозначая согласные звуки соответственными фишками. Заменяют «а» на «и» /пир/.

Дети выкладывают слово «пол», согласные обозначают соответственными фишками, заменяют «о» на «и» /пил/, «и» на «е» /пел/.

Воспитатель: Молодцы, справились еще с одним заданием Пиши-Читай. Открываем следующий конверт «Звуковой анализ слов: зима, море, гуси, пуля»

Воспитатель: - Каждый ряд будет разбирать свое слово: 1-й ряд – слово «зима» /показывает всем детям первого ряда/, 2-й разберет слово «море», 3-й – слово «гуси», 4-й ряд – слово «пуля».

/Можно спросить у 2-3 детей, какое слово они будут разбирать. После того, как большинство детей справятся с заданием, воспитатель вызывает одновременно двух детей, которые выкладывают на доске слова «зима», «море». В проверке задания должны участвовать дети/.

Воспитатель задает вопрос к детям, которые разбирали слово «зима»: - Какой ударный звук?

Дети: а.

Воспитатель: - Как будет звучать слово, если ударным будет звук «и»?
Дети: - зииима.

Воспитатель задает вопрос к детям, которые разбирали слово «море»: - Какие гласные звуки в слове?

Дети: - о, э.

Воспитатель: - Почему звук «э» обозначен буквой «е»

Дети: - после мягкого согласного звука «э» обозначается буква «е».

Воспитатель вызывает к доске двое детей 3-го и 4-го ряда выкладывают слова «гуси и пуля». Вопросы к детям по слову «пуля»: - Какие гласные звуки в слове?

Дети: - у, а.

Воспитатель: - Почему звук «а» обозначается буквой «я»?

Дети: - после мягкого согласного звука «а» обозначается буква «я».

Воспитатель: Молодцы, справились еще с одним заданием, но и можно отдохнуть.

Физминутка

А– начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко,

(Дети должны стоять широко расставив ноги. На каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз - два хлопка. Темп постоянно ускоряется.)

– А теперь ребята, встали!

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад,

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

(Встали; руки вверх, в стороны, вперед, назад, повороты вправо, влево; сели.)

Воспитатель: Отдохнули и снова задания от Пиши-Читай. Открываем следующий конверт игра «Назови слова» со звуком «б».

Дети: - барабан, батон, большой, собака, клубок, бок, быстро, рубашка

Воспитатель: - А теперь со звуком «бь»

Дети: - билет, бегемот, рябина, белый, любит.

Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, и мы можем смело написать о наших достижениях в письме Пиши-Читай.

Воспитатель: - Скажите, вам понравилось наше занятие?

- Какое задание было, по-вашему, самым легким?

- А какое самым трудным?