**Представление педагогического опыта воспитателя**

**МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»**

**Введение:**

**Тема:** «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования приемов мнемотехники»

**Сведения об авторе:** Мясина Оксана Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида». Образование: высшее, МГУ им. Н.П. Огарева, квалификация по диплому: Филолог. Преподаватель. Специальность «Филология». 1995-201гг. Профессиональная переподготовка ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация «Воспитатель», 2015 г.

Педагогический стаж: 6 лет, стаж работы в МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» 6 лет.

1. **Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

В данной работе я представляю вниманию свой педагогический опыт, направленный на применение актуальной, на сегодняшний день, технологии по развитию связной речи детей дошкольного возраста. Данной технологией выступает мнемотехника. Мнемотехника представляет собой технологию использования мнемотаблиц, схем, моделей при заучивании стихотворений, пересказывании сказок и рассказов, составлении описательных рассказов.

Работая с детьми с нарушениями зрения, я столкнулась с тем, что у них плохо развита монологическая речь они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения. Поэтому, как основную тему своей деятельности я выбрала: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования приемов мнемотехники».

 Я считаю, использование технологии мнемотехники в развитии связной речи дошкольников поможет детям пересказать то или иное произведение, рассказать стихотворение, составить рассказ. Наличие наглядного зрительного плана – схемы поможет сделать высказывания детей осознанными, чёткими, связными и последовательными, даст ребенку возможность более полно воспроизвести заданный текст.

Речевое развитие ребенка – одно из основных условий становления личности в дошкольные годы. В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной. Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором, планшетом или телефоном. Следовательно, речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка.

Мой опыт работы показывает, что эффективным средством при обучении связной речи дошкольников служит мнемотехника. Использование приёмов мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным. Так как, на основе визуальных символов дети запоминают информацию в необходимой последовательности и в результате могут ее повторить, опираясь на картинки.

Таким образом, считаю, что, тема «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования приёмов мнемотехники» на сегодняшний день является актуальной. В работе по обучению детей связной речи необходимо использовать приёмы мнемотехники, это поможет ребёнку быть более общительным.

1. **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

Следуя из проблемы, озвученной выше, передо мной встала задача создать для детей условия, при которых они будут учиться связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли.

Основная идея мнемотехники заключается в том, что весь текст представляется в последовательных картинках. На основе визуальных символов дети запоминают информацию в необходимой последовательности и в результате могут ее повторить, опираясь на картинки. Я выделила для себя, что, как и все процессы обучения, мнемотехнику следует применять, начиная с простых словосочетаний, которые включаются в мнемоквадраты с дальнейшим усложнением, выстраивая мнемодорожки и мнемотаблицы. Таким образом, главным является то, что в мнемотаблицах будет представлен наглядно такой материал, который будет легко восприниматься детьми. Воплощая идею педагога – психолога Л. В. Эльконина о том, что рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, я выделяю новизну своей работы, она заключается в целесообразном слиянии наглядности, плана высказывания и игрового характера деятельности. Действуя с пособиями, дети получают возможность использовать два сенсорных канала: визуальный (видят картину-схему, особенности цвета и формы), аудиальный (слышат пояснение воспитателя и рассказы сверстников).

В своей работе с детьми с нарушениями зрения я в большом объёме использую наглядность – один из основных дидактических принципов педагогики. Действия с предметами, их зрительное восприятие – это первый этап в развитии мышления и речи ребёнка, поэтому важно использование наглядного материала на протяжении всего процесса.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для внедрения мнемотехнических технологий в образовательный процесс с целью повышения уровня сформированности связной речи у детей дошкольного возраста.

1. **Теоретическая база опыта**

Инновационная и педагогическая деятельность, осуществляемая мною, имеет достаточное теоретическое обоснование, основанное на анализе программ.

Свою работу с детьми дошкольного возраста я строю в соответствии с общеобразовательной программой «От рождения до школы»,  под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В работах Выготского JI.C., Жинкина Н.И., Леонтьева А.А., Рубинштейна С.Л., Сохина Ф.А. подчеркивается, что правильное восприятие и воспроизведение текстовых материалов, способность давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения — все это требует достаточного уровня развития связной речи.

Ученые, изучающие вопрос развития связной речи, обращаются к характеристике, которую дал ей С.Л. Рубинштейн. Ему принадлежит определение ситуативной и контекстной речи. Исходя из его точки зрения, речь может быть несвязной по двум причинам: во-первых, эти связи не осознанны, и не представлены в мысли говорящего, во-вторых, будучи представлены в мысли говорящего, эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи. Связная речь - это такая речь, которая может быть достаточно понятна на основе её собственного предметного содержания. Для того чтобы осмыслить эту речь, нет необходимости специально учитывать ситуацию, в которой она произносится, всё в ней понятно для другого из самого контекста: это контекстная речь. Надо отметить, что в связной речи проявляется логика мышления ребёнка, его способность осмыслить воспринимаемое и высказать его в правильной, чёткой, логичной речи.

Наиболее сложную форму речевой деятельности представляет собой связная речь. Она имеет вид последовательного систематического развернутого изложения. Главная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах — диалоге и монологе (М.М. Алексеева, В.И. Яшина).

На первом месте речевого развития детей стоит развитие связной монологической речи. Это объясняется социальной значимостью и ролью речи в формировании личности. Связная речь – высшая форма речи, мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка. Это отмечают такие авторы, как Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин и др.

Итог обучения связной речи зависит от многих факторов. В первую очередь, от социальной среды, которая обеспечивает ребёнку речевое общение. Развивающий потенциал среды очень важен для речевого развития в дошкольном возрасте. Л.П. Федоренко, исследуя принципы обучения русскому языку, указывает: «Для нормального развития речи ребёнка, а, следовательно, и для развития его интеллекта и эмоционально-волевой сферы необходимо, чтобы окружающая его речевая среда обладала достаточными развивающими возможностями - достаточным потенциалом».

Так И.Г. Песталоцци писал: «Я хочу, чтобы наблюдение всегда предшествовало слову». К.Д. Ушинский показал связь наглядности и обучения с развитием речи и памяти: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». «Язык развивается наглядным, действенным путем. Чтобы давать названия должны быть налицо все предметы, с которыми эти названия должны быть связаны. Слово и вещь должны предлагаться человеческому уму одновременно, однако, на первое место - вещь, как предмет познания речи», – говорил Я.А. Коменский.

В своих работах Л.С. Выготский указывал на второй вспомогательный фактор – моделирование плана высказывания, когда все элементы на рисунке или схеме расположены в известной для развернутого высказывания последовательности.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме позволяет сделать соответствующий вывод, что в своих работах педагоги и психологи выделили два основных фактора развития связной речи: наглядность и план высказывания.

Именно эти факторы легли в основу современной методики, получившей название «мнемотехника».

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: Воробьёва В. К. называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Ткаченко Т.А. – предметно-схематическими моделями, Глухов В.П. – блоками-квадратами, Большева Т.В. – коллажем, Ефименкова Л.Н. – схемой составления рассказа.

1. **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Использование приёмов мнемотехники, способствует увеличению объёма памяти. Всё это достигается путём образования ассоциаций. Абстрактные объекты, факты заменяются образами, имеющими визуальное, аудиальное или кинестетическое представление. Большинству детей сложно запомнить слова с неизвестным, абстрактным значением. Зазубренная информация, исчезает из памяти через несколько дней.

Для прочного и лёгкого запоминания следует наполнить слово содержанием с помощью приёмов мнемотехники. Связать его с конкретными яркими зрительными, звуковыми образами, с сильными ощущениями. Особенности данной технологии заключаются в применении не изображения предметов, а символов. Прием символизации значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу. Например: для обозначения диких животных используется елочка, а для обозначения домашних животных домик.

Цель моего педагогического опыта - активизация познавательно-речевой деятельности детей раннего дошкольного возраста посредством нетрадиционных методов.

Технология мнемотехники помогает в решении задач развития речи в процессе:

-     формирования умений и навыков диалогической и монологической речи (рассматривание картин, иллюстраций, беседы, разговор, составление рассказов, пересказ художественной литературы и др.);

-     активизации и обогащения словарного запаса, в т.ч, при отгадывании и загадывании загадок. ;

-     при заучивании стихов;

-      формирования грамматически правильной речи;

-     обучения детей грамоте.

Мнемотехника способствует  развитию у детей психических процессов таких, как: память, логическое мышления (умение анализировать, систематизировать) и образное мышление.

С ее помощью решаются различные общеобразовательные и дидактические  задачи: ознакомление с    различной информацией;  развитие смекалки, тренировка внимания; обучение детей с нарушением зрения умениям устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах; развиваются  навыки мелкой моторики. Дети, владеющие средствами мнемотехники, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Эффективность использования технологии зависит от определенных условий:

-     содержание материала  должно быть доступно для восприятия ребенка данного возраста;

-     использование различных приемов наглядного моделирования: пиктограммы, заместители, мнемотаблицы.

Свою работу я начала с формирования предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО. При ее создании учитывала, что среда должна быть содержательно-насыщена, доступна и безопасна. Был оформлен центр речевого развития, подобраны игры по развитию речи «Составь предложение», «Что сначала, что потом?», «Скажи наоборот», оформлены альбомы с мнеметаблицами для индивидуальных занятий с детьми («Сказки», «Стихи»), изготовлены атрибуты для артикуляционной и дыхательной гимнастики, игры для мелкой моторики рук.

Для эффективного достижения поставленных задач мною были изготовлены мнемотаблицы «Наш город», «Одежда», «Игрушка», «Проффессии», по художественным произведениям, например к сказке «Соловей и вороненок», к стихотворению «Уж тает снег» и проч.

Вся работа проводилась в тесной взаимосвязи с родителями. В начале работы с родителями я провела анкетирование по теме «Речевое развитие ребёнка младшего дошкольного возраста». Цель анкетирования: выявление мнений родителей о необходимости развития речи у детей. В анкетировании участвовало 10 человек. Проанализировав ответы, я пришла к выводу, что данная проблема вызывает большой интерес у родителей.

В своей работе я использовала следующие формы:

-  анкетирование («Речевое развитие ребенка младшего дошкольного возраста»)

-  консультации(«Развиваем речь играя», «Игры с детьми по развитию речи»)

-  памятки («Развитие правильных речевых навыков», «Мнемотехника в помощь мамам и папам»)

- рекомендации(«Читаем всей семьей»)

Родители активно ведут взаимодействие и могут помочь при оформлении и пополнении наглядного материала.

1. **Практическая значимость**

Ведущая  педагогическая  идея  опыта работы: развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования приемов мнемотехники.

Когда дети получают удовольствие от успеха результатов своей деятельности в пересказывании, разучивании стихов, в описании предметов и людей , качественный потенциал их речевого развития поднимается. У них появляется уверенность в своих возможностях логично и правильно воспроизводить текст. Они будут уверено пользоваться алгоритмом работы с текстом.

Весь изготовленный и подобранный мною материал по данной теме может быть использован в работе ДОО.

1. **Анализ результативности**

Опыт моей работы показал, что использование такой нетрадиционной технологии, как мнемотехника, в развитии речи детей дошкольного возраста дает положительный результат в развитии связной монологической речи. Проведенная диагностика показала, что общие показатель по средней группе вырос на 24%, средний на 32%, с низким уровнем на конец года детей не выявлено.

Реализуемая инновационная деятельность позволяет мне, как педагогу, лучше понять свои креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность.

Принимала активное участие в городских, республиканских и российских конкурсах, выступала на педагогических советах ДОО и ГБУ ДПО РМ «центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

Мои работы опубликованы на сайтах ДОО, «Арт-талант» и в сборниках «Лучшие практики республики Мордовия. Дошкольное и начальное образование» и «Эффективные практики республики Мордовия. Дошкольное и начальное образование»

1. **Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Необходимо, чтобы усилия воспитателей детского учреждения, которое посещает ребенок, поддерживались в семье. К сожалению, сложилась порочная практика: как только ребенок поступает в ДОО, некоторые родители перестают с ним заниматься, считая это обязанностью профессионалов. Родители должны продолжать заниматься развитием речи детей до тех пор, пока у них существует такая потребность. Также надо отметить, что развернутая связная речь теряет свою значимость, т.к. появились другие эталоны речи, которыми пользуются современные дети. Это фразы героев боевиков, телевизионной рекламы, третьесортных мультфильмов

1. **Адресные рекомендации по использованию опыта**

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые занятия, выступаю на семинарах. Старюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других воспитателей.

Свой педагогический опыт и материалы к нему разместила на сайте МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» (<https://ds22sar.schoolrm.ru/>), также в сетевом образовательном издании «Арт-талант» ( <https://www.art-talant.org/raboty/my-page>)

В перспективе, планирую продолжать работу с детьми, родителями и педагогами ДОО по данному направлению. Так как считаю, что овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов у детей – памяти, внимания, образного мышления, воображения, речи. А это является основным составляющим для будущего школьника. В связи с этим я разработала планы работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по данному направлению на основе образовательной программы «От Рождения до школы» под редакцией В. А. Васильевой. В данные планы включила виды деятельности, способствующие развитию речи детей с использованием мнемотехники.

На каждом возрастном этапе планирую сохранять развивающий потенциал используемой технологии, включать в работу новые приёмы работы с мнемотехникой, интересные для детей.