МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»

Программа преемственности

между начальным и основным общим образованием

«Я учусь в средней школе»

Программа преемственности между начальным и основным общим образованием

«Я учусь в средней школе»

Пояснительная записка

Проблема адаптации учеников (а может быть, и родителей, и учителей) актуальна на всех этапах обучения. Но практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем -учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем - особенно заметны при переходе учащихся из **начальной школы** в **пятый класс.** Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями раннего подросткового возрастного периода. В период адаптации ученики испытывают трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности.

Психологи выделяют следующие критерии готовности к обучению в средней школе:

Во-первых, это достаточная сформированность основных компонентов учебной деятельности, позволяющая ребенку успешно усваивать программный материал.

Во-вторых, за время учебы в начальной школе у детей должны возникнуть, так называемые, новообразования (т.е. то, чего у детей **до этого еще не было). К** этим новообразованиям относятся произвольность, рефлексия и понятийное мышление.

В-третьих, учащиеся 5-х классов должны быть готовы к установлению других, более "взрослых" взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Одна из болевых точек учебного процесса в **школе** - это адаптация пятиклассников, **так** как переход учащихся из начального звена обучения в среднее звено вносит изменения в привычную школьную жизнь. Переходный период из начальной школы в основную, сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы, что обусловлено следующими факторами:

• кабинетная система и много учителей предметников;

• увеличивается количество изучаемых предметов, появляются новые виды домашних заданий;

• приемы работы на уроке, отличные от начальной школы;

• сменой социальной обстановки;

• изменением роли учащегося;

• увеличение учебной нагрузки;

•изменение режима дня;

•разность систем и форм обучения;

•нестыковкой программ начальной и основной школы;

•различием требований со стороны учителей-предметников;

•изменением стиля обучения учителей с детьми.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальной и основным общим образованием и от согласованности требований учителей-предметников.

Программа «Я учусь в средней школе»базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Программа состоит из четырех блоков:

• осуществление преемственности;

• диагностика учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем; изучение индивидуальных особенностей пятиклассников (изучение карты индивидуального сопровождения, беседа с ребенком, родителями, наблюдение, посещение уроков и т. д.);

• взаимодействие с классными руководителями и учителями;

•взаимодействие с родителями - комплекс мероприятий для родителей, направленных на ознакомление их с возрастными особенностями детей, особенностями процесса адаптации и способами организации поддержки ребенка в семье.

Этапы реализации программы:

• этап подготовки к переходу в пятый класс;

• сопровождение пятиклассников (разработка и реализация плана сопровождения);

• подведение итогов.

ЦЕЛЬ программы "Я учусь в средней школе": предупреждение и преодоление трудностей в учебе учащихся 5 классов, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из 4 в 5 класса

ЗАДАЧИ программы:

1. Обеспечить ученикам, перешедшим из начальной школы в 5 класс эмоциональный комфорт в новых условиях обучения.
2. Помочь учителю найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях обучения учениками.
3. Разработать пути коррекции проблем дезадаптации.
4. Информировать родителей о проблемах адаптации детей и особенностях раннего подросткового возрастного периода. Оказывать психологическую помощь и поддержку.
5. Повышать уровень профессиональной компетентности учителей (психолого-педагогический аспект), педагогической компетентности родителей.

Этапы реализации программы

Класс	Дата	Участники	Мероприятия
1. Этап подготовки к переходу в пятый класс			
4-е классы	март	Классные руководители 4-х классов	Знакомство учащихся начальных классов с учебным процессом в среднем звене
4-е классы	Апрель-май	Психолог; классные руководители 4-х классов	• знакомство учащихся 4 классов; •посещение уроков; знакомство со стилем работы учителей начальной школы; •знакомство с учебными результатами, личностным достижением учащихся; •установление контакта с детьми
4-е классы	Апрель-май	Будущие учителя 5-х классов	Посещение уроков математики и русского языка в начальной школе; совместная работа по определению качества знаний учащихся 4-х классов по основным предметам
4-е классы	Апрель-май	Психолог	Проведение диагностики уровня готовности к переходу из начальной школы в пятый класс
4-е классы	Май	Классные	Отчет учителя 4 класса в форме

		руководители 4-х классов	неформального напутственного письма о своем классе (психолого-педагогическая характеристика класса, особенности каждого ребенка, удачные приемы индивидуального взаимодействия с каждым ребенком и его родителями) будущему классному руководителю 5-го класса. Анкета "Ожидания"
4-е классы	Май	Психолог; заместители директора; Учителя 4-х классов; классные руководители будущих 5-х классов	•Встреча с родителями выпускников начальной школы; •психологические советы и рекомендации по **летнему отдыху учащихся, режиму дня,** здоровью; •Буклет "Родителям будущих пятиклассников; •Процедура передачи документации ("досье", карта класса, логопедические документы).
Психолого-педагогический совет	Май	Психолог; заместители директора; учителя 4-х классов; классные руководители будущих 5-х классов	• Обсуждение результатов диагностики готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы
2. Сопровождение учащихся пятых классов. Работа с учениками, их родителями, учителями и классными руководителями.			
5 классы	Сентябрь	Учителя начальных классов (бывших 4-х классов)	Посещают свои бывшие классы (обсуждение с учителями и классным руководителем посещенных уроков, наблюдение за детьми, деловое обсуждение, советы и рекомендации); Встреча с учащимися; Анализ их первых впечатлений о средней школе; Встреча с родителями; Советы классным руководителям 5-х классов
5 классы	Сентябрь	Психолог	Знакомство с учащимися; посещение уроков, наблюдение на перемене. Первые впечатления учителей-предметников и классного руководителя
5 классы	Сентябрь	Учителя физкультуры Медицинская служба	Оценка состояния здоровья и физического развития учащихся
5 классы	Сентябрь-октябрь	Психолог	Проведение родительских собраний в 5-х классах на тему "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации" Знакомство

			родителей с новыми учителями, учащихся 5-х классов с новыми требованиями, с особенностями учебных программ
5 классы	Сентябрь-октябрь	Психолог, заместители директора	Посещение уроков в 5 классах. Цель: определение уровня адаптации учащихся
5 классы	Октябрь-ноябрь	Психолог	Диагностика учебных затруднений, мотивации и межличностных отношений; включенности и эмоционального благополучия.
5 классы	Ноябрь	Психолог, заместители директора	Психолого-педагогический консилиум: вопросник для классных руководителей по проблемам пятиклассников; обсуждение результатов диагностики, анализ трудностей; выявление детей "группы риска"; разработка и реализация плана сопровождения (как всего класса, так и отдельных учеников).
5 классы	Ноябрь-декабрь	Психолог	Проведение занятий, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе
5 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации
3. Подведение итогов			
5 классы	Март-апрель	Психолог, классные руководители, завучи	Психолого-педагогический консилиум «Итоги и перспективы»: результативность работы с детьми «группы риска»

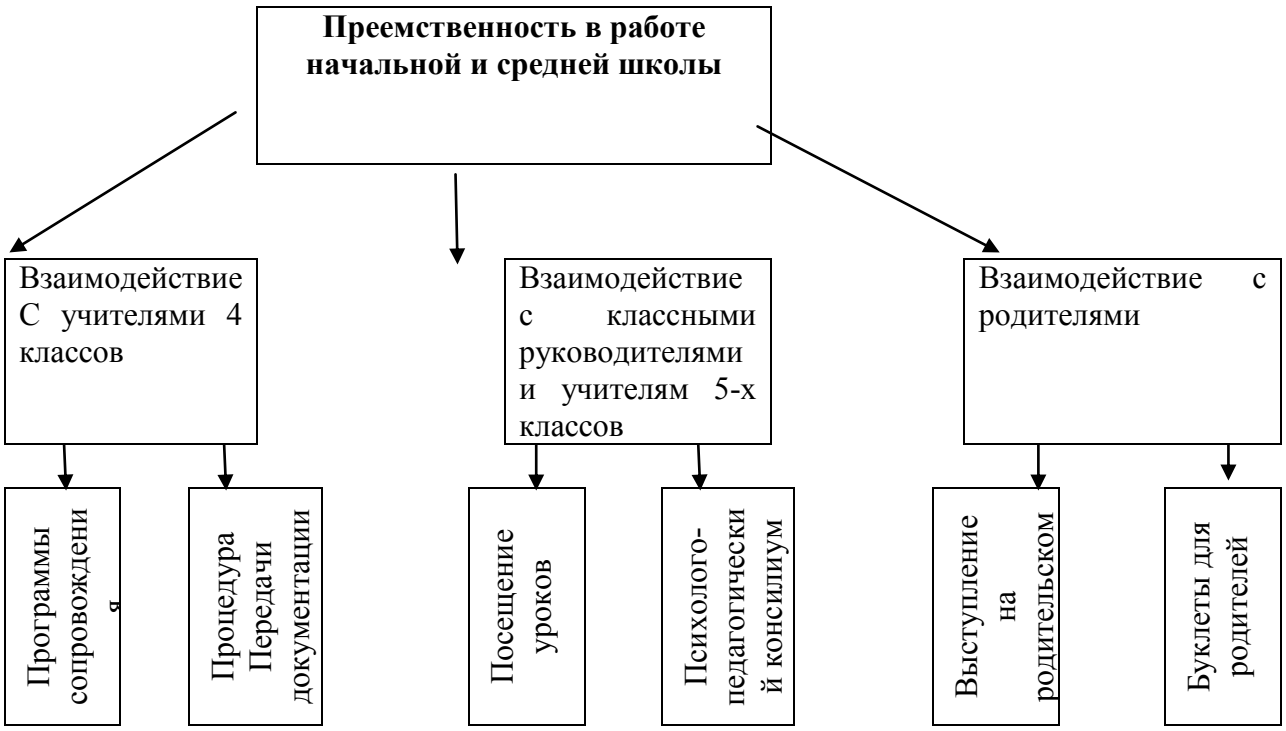
Блок 1. Осуществление преемственности

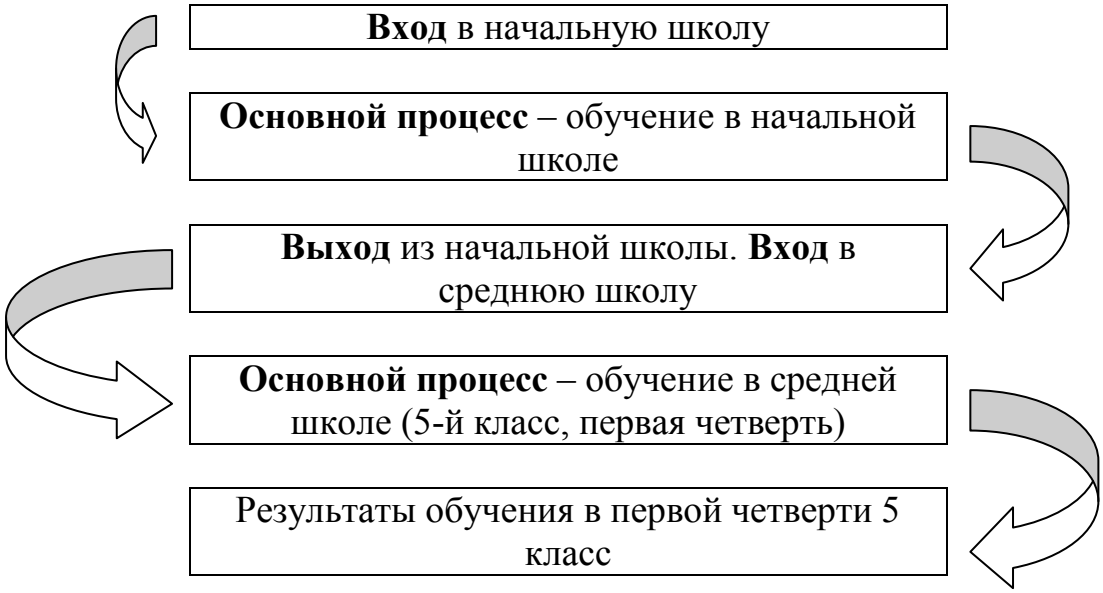
Задачи педагогического коллектива по обеспечению благополучного, бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-х классах следующие:

*Выявление тех изменений в жизни ребёнка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.

Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции. В работе с учениками 5 классов необходимо сохранить и развить основные способы и формы организации образовательного процесса начальной школы; организовать поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, **учитывая их возрастной этап.**

Создание эмоциональной **обстановки** в классе, **близкой** к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить). Важно подчеркнуть, что школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Только тогда направления поиска новых, переходных форм и содержания самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и из будущего. В последние годы накопилось множество наблюдений и экспериментальных доказательств того, что на последнем году обучения в начальной школе школьники продолжают осваивать учебный материал **теми** же средствами **и способами, что и** в первые два **года школьной** жизни. В результате происходит существенное приращение объема знаний, умений и навыков, но не происходит выраженных сдвигов в развитии детей. В **частности, школьники не владеют в достаточной мере** техникой чтения, грамотным письмом как общеучебными умениями, не развита их способность решения задачи, недостаточно **развиты** навыки учебного сотрудничества.





Блок 2. Система диагностических процедур

Определение уровня готовности к переходу в 5 класс:

Методики	Цель исследования	Кто проводит
1.ГИТ (Групповой интеллектуальный тест)	Тест предназначен для группового обследования умственного развития детей 10-12 лет (учащихся пятых и шестых классов) и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и **школы, изучения причин** неуспеваемости и пр.	Психолог
2.Методика Замбяцивечене	Исследование мыслительных операций	Психолог
3.Шкала явной тревожности CMAS (адаптация А.М.Прихожан)	предназначена для выявления тревожности как относительно устойчивого образования у детей 8-12 **лет**	Психолог
4.Изучение мотивации обучения (А.Г. Лусканова)	Выявление уровня мотивации	Психолог

Диагностика трудностей адаптации пятиклассников:

Методики	Цель исследования	Кто проводит
1.Тест школьной тревожности Филлипса	Изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста	Психолог
2.Изучение школьной мотивации (А.Г. Лусканова)	Выявление уровня мотивации	Психолог
3.Методика изучения мотивации обучения и ведущих мотивов учащихся 5-х классов (М.И. Лукьянова, Н. В. Калинина)	Выявление уровня мотивации и ведущих мотивов обучения	Психолог
4.Опрос «Ваше самочувствие в школе»	Диагностика эмоционального состояния учащихся	Психолог
5.Анкетирование «Я и мой мир»	Диагностика эмоционального состояния учащихся	Психолог

Блок 3. Взаимодействие с учителями

Рекомендации учителям – предметникам

• Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.

• Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.

• Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания

•Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию "над" школьниками и подавлять их инициативу.

• Создавать обстановку успеха.

• Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.

• Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, психологом и учителем начальной школы.

• Внимательно изучить личные дела и характеристики класса и учеников-выпускников начальной школы совместно с первым учителем.

• Использовать методы активизации и приемы дифференцированного обучения, способствующие развитию индивидуальных способностей учащихся.

• Принимать участие в заседаниях учителей начальных классов с целью анализа содержания программы, преемственности методов и приемов обучения младших подростков, единства требований к знаниям учащихся.

• Практиковать проведение уроков-знакомств учителей-предметников в выпускных классах начальной школы и посещение уроков коллег в параллели.

• Посещать уроки учителей-предметников учителями начальных классов.

Рекомендации классным руководителям

• Совместно с психологом, помогать ученикам в налаживании эмоционального контакта с одноклассниками (для этого необходимо помочь новым ученикам запомнить имена одноклассников, фамилии, имена, отчества учителей-предметников, проводить беседы и игры, позволяющие детям лучше узнать друг друга и т. д.);

• Помочь учителям-предметникам запомнить фамилии и имена учеников (для этого можно использовать бейджи или таблички с именами учеников, которые ставятся на парту);

• Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников;

• Осуществлять психологическую поддержку ребенка.

Для этого необходимо:

•Опираться на его сильные стороны.

•Избегать подчеркивания промахов.

•Показывать, что Вы довольны Вашими учениками.

•Уметь и хотеть демонстрировать внимательное отношение к каждому ученику Вашего класса.

•Внести юмор во взаимоотношения с детьми.

•Знать обо всех попытках ученика справиться с заданием.

•Уметь взаимодействовать с ребенком.

•Позволять ученику самому решать проблемы, где это возможно.

•Принимать индивидуальность каждого ребенка.

•Проявлять симпатию и веру в ученике.

•Демонстрировать оптимизм.

Поддержать можно посредством:

- отдельных слов ("красиво", "аккуратно", "прекрасно", "здорово", "вперёд!", "продолжай");

- высказываний ("я горжусь тобой", "мне нравиться, как ты работаешь", "я рада твоей помощи", "все идет прекрасно");

- прикосновений (похлопать по плечу в знак одобрения, приобнять ребенка);

- выражения лица (улыбка, кивок, смех).

Процесс адаптации в этом возрасте может оказаться весьма непростым, и соучастие **педагогов просто** необходимо. **Оно может быть самым разным. Нередко учителя** склонны рассматривать тревожность скорее как позитивную особенность, обеспечивающую повышение восприимчивости и чувства ответственности ребёнка. Однако если лёгкое волнение перед выполнением задания или ответом у доски способствует мобилизации ребёнка, то сильная тревога, наоборот, приводит к ухудшению результатов работы или к отказу от выполнения задания и отрицательно влияет на успеваемость. Поэтому очень важно в этот период проводить профилактическую работу с детьми. Следует выработать чёткие, последовательные и устойчивые требования, объяснить ребятам, почему они необходимы, согласовать требования учителей-

предметников. Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умения использовать их для лучшего понимания материала. Именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.

Сведения об учащихся 4 классов (сообщаются учителем начальной школы и психологом)

1. Ученики, обучающиеся на "4" и "5".
2. Хорошо успевающие школьники, нуждающиеся в ускоренном обучении.
3. Ученики, обучающиеся в основном на "4" и "5", имеющие одну "3".
4. Школьники, развивающиеся медленно, но имеющие большие потенциальные возможности.
5. Школьники, живущие в социально-уязвимых семьях.
6. Школьники с ослабленным здоровьем.
7. Ученики, перенесшие сильный стресс.
8. Участники с элементами социальной и педагогической запущенности.
9. Ученики с проблемами в обучении.
10. Ученики с проблемами в поведении.

Примерные вопросы для классных руководителей пятых классов:

1. Ознакомились ли вы с характеристикой класса?
2. Знаете ли вы особенности каждого ребенка?
3. Соответствуют ли данные об индивидуальных особенностях учеников вашего класса, полученные ваших наблюдений за учениками, сведениям, полученным из начальной школы?
4. Имеет ли место снижение успеваемости в классе в целом и среди отдельных учеников по сравнению с успеваемостью в начальной школе?
5. Поддерживаете ли вы контакт с учителем начальной школы?
6. Назовите ряд причин, которые, по вашему мнению, вызывают снижение успеваемости?
7. Какую помощь вы оказали выпускникам начальной школы в начале учебного года для того, чтобы они более комфортно себя чувствовали в изменившихся условиях обучения?
8. Какие трудности вы испытываете в работе с классом?
9. Помогают ли вам родители в решении проблем класса?
10. Требуется ли вам дополнительная помощь со стороны сотрудников ППМС-центра для налаживания эмоционального контакта с учениками или преодоления других проблем?

Блок 4. Взаимодействие с родителями

Рекомендации родителям

•Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, **что** он уже вырос.

• **Научить** ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).

• Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.

• Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.

• Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время (посещение бассейна, спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т.д.).

• Верить в своего ребенка, опираться на его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

• У пятиклассника есть потребность в равноправии, уважении и самостоятельности, он требует серьёзного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворённость этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если дома не предлагают детям средств реализации их чувства взрослости, оно всё равно проявится, но самым невыгодным образом - уверенностью подростка в родительской несправедливости и необъективности.

• Необходимо оценивать детское творчество, инициативу, самостоятельность, предоставлять возможность выбора.

•Успешность самореализации тесно связана с общим стилем взаимоотношений в семье. В этом плане очень важно, чтобы родители создавали ситуации, позволяющие проявлять детям инициативу, **иметь право на** ошибку, на своё мнение, участвовать **в** совместной деятельности.

•Создать атмосферу доброжелательности, искренности, доверительности, мягкости, оптимизма, дать возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить, строить свои взаимоотношения с детьми с учётом их индивидуальности

• Слушайте своего ребёнка: пусть он пересказывает то, что надо заучить, запомнить, периодически диктуйте тексты для записывания, спрашивайте по вопросам учебника и т.п.

• Регулярно знакомьтесь с расписанием уроков, факультативов, кружков, дополнительных занятий для контроля и для оказания возможной помощи.

•Делитесь знаниями с детьми из области, в которой Вы преуспели, обогащайте их.

•Помните, что не только оценка должна быть в центре внимания родителей, а знания, даже если сегодня ими воспользоваться невозможно. Поэтому думайте о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться знаниями.

Психолого-педагогические требования к ученику, переходящему из начальной школы в пятый класс

Требования к психологическому развитию выпускника начальной школы:

• самостоятельность (умение действовать без посторонней помощи);

• настойчивость (умение преодолевать возникающие трудности, доводить начатое дело до конца);

• инициативность (умение предложить новый вид деятельности, необходимую помощь);

• организованность;

• сформированность культурно-гигиенических навыков;

• волевая регуляция поведения ("сила воли");

• рефлексия.

Психолого-педагогические требования, касающиеся интеллектуального развития ученика, переходящего в 5 класс:

1.Развитие мышления

• умение выделять главное и обобщать;

• умение разделять существенные и несущественные признаки предметов;

• умение сравнивать;

• умение рассуждать;

• умение делать выводы;

• умение доказывать.

1.Развитие памяти:

• умение организовать процесс не механического, а логического, осмысленного запоминания, умение пользоваться средствами заучивания;

• умение организовать процесс воспроизведения;

• умение контролировать свою память, произвольно ею управлять.

1.Развитие внимания:

•произвольность внимания;

•устойчивость внимания в течение урока.

1.Развитие речи:

•понимание смысла изученных понятий и использовать речь как инструмент мышления;

•использование сложных речевых конструкций;

•связное изложение своих мыслей;

•умение доказать свою мысль;

•достаточный словарный запас;

• грамотность (в соответствии с программными требованиями по русскому языку).

Психолого-педагогические требования, касающиеся поведения и общения ученика, переходящего из начальной школы в 5 класс

1.Общие требования, касающиеся общения:

• умение сочувствовать и сопереживать;

• уважение ко всем людям;

• неагрессивность;

• открытость в общении;

• умение дать и принять обратную связь;

• способность к поиску новых форм поведения взамен неэффективных.

1.Общение со сверстниками:

• умение работать в группе, в паре;

• умение общаться со сверстниками вне учебной деятельности: приветливость, доброжелательность, умение считаться с мнением сверстников, умение отстаивать свое мнение, наличие друзей товарищей;

• умение разрешать конфликты мирным путем.

1.Общение с классным руководителем, учителями:

• умение устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне учебной деятельности;

• отсутствие боязни учителя;

• уважение к учителю.

1.Соблюдение социальных и моральных норм:

• способность к ответственному поведению, в том числе моральная регуляция поведения;

• понимания смысла норм и правил поведения;

• понимание необходимости принятия правил;

• соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, правил поведения.

1.Отношние ученика к себе:

•положительное восприятие себя:

•отсутствие агрессивности («Я не считаю других виновными в моих трудностях»)

•способность действовать независимо;

•умение объективно и оптимистично оценивать себя и свои возможности (позитивно-адекватная самооценка)

<u>Психолого-педагогические требования, касающиеся мотивационной сферы ученика, переходящего в 5 класс</u>

1.Внутренняя мотивация должна преобладать над внешней, то есть:

•ученику интересны изучаемые предметы;

•ученик понимает ценность и необходимость получения знаний по предметам;

•ученику нравится процесс получения знаний.

2.Развить мотив самообразования (потребность самостоятельно получать знания)