**Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»**

**МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»**

**Рузаевского муниципального района**

**ПРОЕКТ**

**для детей старшего дошкольного возраста**

***«Чудеса тепличные»***

**Подготовили воспитатели : Тувышкина А.В.**

**Матвеева Т.И.**

**Матвеева И.В.**

**Рузаевка 2022**

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский.

**Продолжительность**: долгосрочный (14.03- 12.09.2022г).

**Участники исследовательской деятельности**: дети 5-6 лет, педагоги, родители воспитанников.

**Место проведения**: групповая и приусадебная территория СП «Детский сад №11 комбинированного вида».

**Объект исследования**: овощные культуры томата, огурца, перца болгарского, зелени укропа.

**Материалы**: наличие на территории ДОУ теплицы, грунт для посадки, вода, семена и корневая рассада овощных культур (томата, перца сладкого, огурцов, укропа, ); садово-огородный инвентарь: лейки для полива, ведерки, лопатки, грабли для рыхления почвы, шпагат для подвязывания рассады, удобрение; муляжи овощей для игр и рассматривания; имитированный огород из картона; лук, огурцы из картона на каждого ребенка; коллекция семян огородных культур.

**Методы работы**: наблюдения, беседы, эксперименты, трудовая, продуктивные виды деятельности.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Актуальность**: Главной задачей экологического воспитания сегодня является воспитание экологически грамотного человека с раннего детства.

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность, которая способствует развитию эмоционально-положительного отношения к природе. Большинство проживающих в городской местности детей не очень тесно общаются с природой. Не все из них имеют возможность увидеть, как родители или члены семьи сажают овощные культуры в условиях приусадебного участка, убирают их осенью, используют в различных видах и с различной целью. Теплица, находящаяся на территории детского сада занимает важное место в реализации задач по ознакомлению дошкольников с окружающей природой, воспитании интереса и бережного отношения к ней. Теплица является живой лабораторией, которая помогает детям расширить, обогатить и закрепить знания о растениях, в ней растущих, особенностях их выращивания. Интеграция образовательных областей в ходе ознaкомления с окружающим миром позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружaющей действительности.

Проект даст детям непосредственную возможность увидеть, как растут некоторые огородные культуры, какие условия необходимы для их роста, чем они полезны, как используются в пищу.

Умение самим увидеть посадку определенных овощных культур, ухаживать за ними, понаблюдать, как быстро и в какую форму превращаются недавние семена и рассада поможет детям почувствовать сопричастность с природой, позволит приобрести первые полезные трудовые навыки, положить начало формированию отношения к земле как богатству страны, заложить основы любви к ней и к труду. Главное, выращенный и собранный урожай даст возможность употреблять в пищу собственные экологически чистые продукты.

**Цель проекта**: формирование знания детей о посадке и уходе за некоторыми огородными культурами в условиях теплицы приусадебного участка детского сада.

**Задачи**:

* Познакомить детей с процессом выращивания огородных культур томата, перца болгарского, огурца, укропа.
* Познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: укропа, зеленого лука.
* Развивать у детей познавательную активность .
* Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к окружающему миру природы и ее объектам.
* Формировать у детей желание участвовать в трудовой деятельности, формировать трудовые навыки.
* Формировать представления о внешнем виде вышеуказанных огородных культур, особенностях их внешнего строения, различать семена и рассаду.
* Вызвать у детей интерес к конкретном объектам - огородным культурам, через стихи, загадки, исследовательскую деятельность.
* Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста данных культур.
* Формировать умение наблюдать за изменениями роста огородных культур в условиях теплицы .
* Формировать умение детей ежедневно ухаживать за огородными культурами в условиях теплицы.
* Научить детей видеть результат своего труда.
* Способствовать развитию партнерских отношений с семьями воспитанников через привлечение к участию в проекте.
* Способствовать экологическому просвещению родителей.

**Ожидаемые результаты:**

* Дети узнают о том, что овощные культуры являются источником витаминов.
* Дети познакомятся с процессом посадки томата, болгарского перца, огурца, укропа в открытый грунт теплицы и научатся выполнять простейшие трудовые операции, необходимые при их выращивании.
* У детей сформируются знания и представления о росте овощных культур в условиях теплицы.
* У детей обогатится словарный запас за счёт новых слов.
* Дети познакомятся с поговорками, пословицами, загадками, стихами об овощных культурах томата, огурца, перца, лука.
* Дошкольники узнают, где и в каких целях используются плоды овощных культур.
* Активная помощь родителей по экологическому воспитанию дошкольников.

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЕКТА**

**С 14.03.22- 12.09.22г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап* | *Название мероприятия* | *Неделя месяца* |
| **1 Подготовительный** |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | |
|  | Знакомство заинтересованных лиц и родителей с идеей проекта. | 3 |
| Подбор художественной литературы: поговорки, стихи, сказки, загадки об огородных культурах и зелени. | 3-4 |
| Подбор консультаций для родителей. | 3 |
| Разработка плана проекта | 3 |
| Подборка иллюстративного и демонстрационного материала о томате, огурце, болгарском перце, укропе, луке. | 3-4 |
| Подготовка грунта в теплице, инвентаря для высадки семян и рассады. Привлечение к участию родителей воспитанников. | 4 |
| Подготовка посадочного материала ( укропа, огурцов, рассады томатов и болгарского перца, луковиц репчатого лука). | 4 |
|  | **МАЙ** |  |
|  | Создание дидактических игр «Вершки – корешки», разрезные картинки «Овощи, фрукты» | 1 |
| Оформление коллекции семян овощных культур | 1 |
| Взаимодействие ДОУ и школы - подвижная игра «Вкусный обед» | 2 |
| Изготовление атрибутов к драматизации сказки «Репка», «Пых». | 3 |
| Консультации для родителей «Лук от семи недуг» | 4 |
| **2- Основной** | Рассматривание и изучение посадочного материала, коллекции овощных культур. | 2 |
| Знакомство с теплицей как местом посадки . | 2 |
| Беседа «Что нужно растениям для роста?» | 3 |
| Загадывание загадок об овощных культурах. | 3 |
| Совместная деятельность: наблюдение за посадкой огурца, посев петрушки, укропа, и салата листового | 3 |
| Совместная деятельность: наблюдение за посадкой рассады томата, перца болгарского | 4 |
| Двигательная деятельность «Вкусный обед» | 3 |
| Изобразительная деятельность (рисование) «Лук от семи недуг» | 4 |
| Совместная деятельность: наблюдение и уход за посаженными культурами (полив, рыхление по мере необходимости) | На протяжении всего времени проекта |
| Рассматривание коллекции семян огородных культур | 4 |
| Подвижная игра «Мыши в кладовой» | 4 |
| Чтение белорусской сказки «Пых» | 4 |
| Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | 5 |
| Аппликация (коллективная работа) «Луковая грядка» | 5 |
| Дидактическая игра «Большой – маленький» | 5 |
| Выращивание и наблюдение за ростом овощей на личном огороде | На протяжении всего времени проекта |
|  | Консультация для родителей «Рацион ребенка. О пользе овощей» | 5 |
|  | **ИЮНЬ** |  |
|  | Чтение стихотворений об овощных культурах | 1 |
| Беседа **«**Овощи с огорода» | 1 |
| Дидактическая игра «Посадили огурец, вырос славный молодец»» | 1 |
| Кукольный спектакль по белорусской сказке «Пых» | 2 |
| Подвижная игра на участке группы «Зайцы и капуста» | 2 |
| Рисование «Огурец» | 2 |
| Настольные игры домино «Овощи и фрукты» | 3 |
| Аппликация «Тарелка с овощами» | 3 |
| Лепка «Заюшкин огород» | 4 |
| Подвижная игра «Вершки и корешки» |  |
| Консультация для родителей «О пользе свекольного сока» | 4 |
| Прием в пищу продуктов выращенного в теплице урожая (салата из свежих огурцов, помидор, перца и зелени). | **По мере созревания** |
|  | **ИЮЛЬ** |  |
|  | Беседа «От моркови больше крови» | 1 |
| Опытно-экспериментальная деятельность «Сравни на вкус» | 1 |
| Чтение русской народной сказки «Репка» | 1 |
| Дидактическая игра «Какого овоща не стало?» | 2 |
| Игра «Во саду ли, в огороде» | 2 |
| Лепка «Кабачок- круглый бочок» | 2 |
| Рисование «Угостим зайчика морковкой» | 3 |
| Сбор урожая огурцов в теплице, рассматривание плодов | 3 |
| Подвижная игра на участке группы «Найди овощ» | 3 |
| Аппликация (коллективная работа) «Приглашаем в огород –посмотрите ,что растет | 4 |
| Дидактическая игра «Разложи по порядку» | 4 |
| Настольная игра- разрезные картинки «Фрукты, овощи» | 4 |
| Подвижная игра на участке группы «Донеси овощ до корзинки | 5 |
| Консультация для родителей «Магия овощей» | 5 |
|  | **АВГУСТ** |  |
|  | Беседа «Выросла репка большая- пребольшая» | 1 |
| Рисование «Овощи» | 1 |
| Кукольный спектакль по сказке «Репка» | 1 |
| Дидактическая игра «Поварята» | 2 |
| Сбор урожая томатов в теплице, рассматривание плодов | 2 |
| Лепка «Помидор и огурец» | 2 |
| Подвижная игра «Собери урожай» | 3 |
| Аппликация «Репка» | 3 |
| Развлечение «Веселый огород» | 3 |
| Рисование «Репка» | 4 |
| Подвижная игра на участке «Овощи или фрукты» | 4 |
| Наблюдение за подготовкой грунта теплицы к зимнему периоду | 4 |
| Консультация для родителей «Тыква –королева осени» | 4 |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |
|  | Конкурс поделок «Чудо- овощ» | 1 |
| **3 Заключительный** | Анализ результативности проекта | 1 |
|  | Презентация продукта детской творческой деятельности по теме проекта (рисования, лепки, аппликации) для родителей. | 2 |
| Презентация итоговых результатов проекта для родителей и заинтересованных лиц (презентация) | 2 |

**В процессе реализации проекта достигнуты следующие результаты:**

* Проект помог формированию у детей интереса к огородным культурам, исследовательской деятельности с огородными культурами.
* Проект способствовал приобретению дополнительных знаний о пользе, многообразии и выращивании огородных культур.
* Проект способствовал формированию уважительного отношения к труду людей.
* Проект помог привлечь к активной помощи родителей по вопросам благоустройства и подготовки теплицы.
* Способствовал развитию заинтересованности родителей и их компетентности в вопросах экологического воспитания дошкольников.

В проекте приняли участие дети , их родители, педагоги группы.

Дошкольники обогатили свои представления о многообразии, способах посадки и выращивания различных огородных культур. Дети узнали о лекарственных свойствах огородной зелени: лука, чеснока, петрушки и укропа.

Данный проект подтвердил, что слаженная целенаправленная работа педагогов в тесном сотрудничестве с родителями способствовала развитию у детей познавательного интереса, формированию новых экологических знаний. Реализация проекта способствовала закреплению навыков заботливого отношения дошкольников к окружающему миру природы и ее объектам.

Вовлечение родителей в совместную деятельность способствовала развитию партнерских отношений с семьями воспитанников, повышению заинтересованности родителей жизнью детей в ДОУ, компетентности в вопросах экологического просвещения.

Таким образом, работа по реализации проекта была проведена успешно и интересно.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авдеева Н. Н., Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Академия развития, 2013.
2. Иванова А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.- М., 2012.
3. Коломина Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий- М.: 2014.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (2-4 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Николаева С.Н.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика - Синтез, 2016.
7. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд.-М.: Мозаика - Синтез, 2006.

Приложение



















******



******

******

******

******