***Аннотация к рабочей программе по предмету "Технология"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | Технология | |
| ***Класс*** | 3 | |
| ***Наименование образовательной программы*** | Программа общеобразовательных учреждений авторов Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В.Добромысловой, Н.В. Шипиловой "Технология. 1-4 классы" ( учебно-методический комплект "Школа России") | |
| ***Нормативная основа*** | - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Ф3 от29.12.2012 «273-Ф3;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г. №373;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889;  - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года  - перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2020 - 2021 учебный год ;  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011); | |
| ***Реализуемый УМК*** | *УМК "Школа России"* | |
| ***Срок реализации*** | *1 год* | |
| ***Используемые учебники и пособия*** | Учебно-методическое обеспечение | |
| ***для учителя*** | ***для учащихся*** |
| Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2019 | 1. Технология. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 2-е изд. –М.: Просвещение, 2019.  2. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2019 |
| ***Цели и задачи изучения предмета*** | **Цели** изучения предмета "Технология" в начальной школе:  🙟 Приобретение личного опыта как основы познания;  🙟 Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;  🙟 Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.  **Задачи**:  - формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;  - общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;  - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения ( на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразоания в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);  - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование ( умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование ( предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;  - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;  - развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;  - формирования умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий ( графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);  - ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития | |
| ***Используемые технологии*** | 🞟Обучение в сотрудничестве в малых  группах.  🞟Дифференцированное обучение.  🞟Система «консультант».  🞟Личностно-ориентированные.  🞟Здоровьесберегающие.  ***По преобладающему методу:***  🞟Объяснительно-иллюстративные. 🞟Развивающее обучение  🞟Проблемные. 🞟Творческие 🞟Игровые | |
| ***Место учебного предмета в учебном плане*** | Согласно Образовательной программе школы, на изучение предмета "Технология" отводится 34 часа ( 1 час в неделю, 34 учебные недели) | |
| ***Результаты освоения учебного предмета***  ***(требования к выпускнику)*** | ***По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны до­биться следующих результатов:***  - знать свойства изучаемых материалов, освоить приё­мы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь при­менять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования та­ких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (ме­таллы) в повседневной жизни;  - соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с ре­альным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделиро­вания изделия по образцу;  различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последова­тельность работы над мягкой игрушкой;  - оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;  - овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и пе­тельным швами; уметь свободно работать иглой, использо­вать пяльцы в практической работе;  - осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;  - знать приёмы составления композиции;  - освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «тех­нический рисунок», «схема»;  - уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;  - уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чер­тёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;  - знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;  - освоить **новые виды работ:** конструирование из про­волоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мяг­ких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составле­ние композиции из воздушных шариков; вязание крюч­ком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;  — освоить технологию ручного ткачества, конструиро­вания костюмов из ткани, бисероплетение.  ***К концу обучения в 3 классе школьники должны уметь***:  - сочетать в композиции различные виды материалов: пла­стилин, природные материалы (крупы и засушенные ли­стья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;  - изготавли­вать, художественно оформлять и красиво упаковывать подарки;  - самостоятельно готовить простую пищу (холод­ные закуски, бутерброды), починить одежду.  - освоить способы*разметки, раскроя, сборки и отделки изделия*  -усовершенствовать навыки *разметки* с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани;  - научиться выпол­нять раскрой с использованием симметрии;  - освоить горя­чий и холодный способы подготовки соломки.  - при *сборке* изделий освоить приёмы окантовки кар­тоном, крепления кнопками, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соедине­ния деталей с помощью ниток, клея, скотча.  - научатся применять на практике новые способы *отделки:* украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», де­коративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.  А главное, учащиеся должны освоить **проектную дея­тельность.** | |
| ***Методы и формы оценки результатов освоения программы*** | Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе ***текущих*** и ***тематических проверок*** в течение всего года обучения в третьем классе.  ***Особенностями*** системы оценки являются:   * комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); * использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; * оценка динамики образовательных достижений обучающихся; * уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; * использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; * использование ***таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения*** и др.   На этапе завершения работы над изделием проходит ***текущий контроль***.  ***Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет.***  **Итоговая триместровая отметка** складывается из учёта текущих отметок. **Годовая оценка** выставляется с учётом триместровых. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. | |