Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»

Принято:

на заседании

Педагогического совета № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Утверждаю:

Заведующая МДОУ

«Детский сад № 40»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Елисеева

пр. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Дополнительная

общеобразовательная программа

(дополнительная общеразвивающая программа

**«Друзья природы»**)

Возраст детей: 4 – 7 лет

Срок реализации: 3 года

СОСТАВИТЕЛЬ:

руководитель кружка:

Баклина В.Н.

г. Саранск, 2019 - 2022 гг.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Друзья природы»  (далее по тексту – Программа) |
| **Руководитель программы** | Воспитатель первой  квалификационной категории  Баклина Валентина Николаевна |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад № 40»  г. Саранск |
| **Адрес организации исполнителя** | Республика Мордовия,г. Саранск  ул. Степана Разина, д. 40 А |
| **Цель программы** | Формирование экологической культуры и экологического сознания детей |
| **Направленность программы** | Программа направлена на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста, а также направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни |
| **Срок реализации программы** | 3года |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | Авторская  Дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Координация и контроль выполнения программы возлагается на администрацию образовательного учреждения, которая анализирует ход выполнения мероприятий по реализации программы и вносит предложения по их коррекции, координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса, информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения программы |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | * Углубление знаний детей о растениях, животных и природных явлениях. * Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания детей в процессе ознакомления через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом. * Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы. |

**Пояснительная записка**

Дошкольное детство – это начальный этап становления человеческой личности. К.Д. Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить же в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста сегодня – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

Программа «Друзья природы» разработана на основе программы «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева). Она основывается на комплексном подходе к обучению дошкольников. Занятия объединены одним сюжетом, одной темой, что делает их для дошкольников более интересными и содержательными. Программа составлена с учетом образовательных возможностей. В ходе занятий дети углубляют свои познания о природе и взаимосвязях в ней. Программа предусматривает участие дошкольников и их родителей в природоохранных проектах.

Одним из условий реализации данной программы является открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогов дополнительного образования, педагогического коллектива детского сада с родителями.

Программа «Друзья природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью**экологического образования в современных условиях.

**Актуальность**программы заключается в том, что дети учатся правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам, которыми они пользуются. Наряду с теоретическими знаниями дошкольники получают практические умения и навыки, а приобретаться они будут в процессе трудовой деятельности ребят.

Основные отличительные особенности дополнительной образовательной программы:

– программа  представляет собой многопредметную  систему  экологического  образования, она включает  в  себя разнообразные направления  экологии;

– активно  используются  нетрадиционные  методы  проведения  занятий, которые требуют творческой активности воспитанников;

– природа рассматривается не только с биологической точки зрения,  но  и  как  объект  эстетического  восприятия,  при  обучении  по  программе используются фольклор, искусство и литература;

– многое  из  материала  программы  «Друзья  природы»  носит  прикладной  характер и используется детьми в их дальнейшей жизни. Например,  различение  съедобных  и  несъедобных  грибов  и  ягод,  практическая работа по охране природы и многие другие умения и навыки.

**Новизна** программы состоит в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции. Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, развешиваем скворечники на территории детского сада.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребенка.

**Цель программы:**

Формировать у детей экологическую культуру и потребность изучать и познавать окружающий нас мир; развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой; формировать ответственное отношение к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

**Задачи программы:**

* *Образовательные:*

– расширить знания об окружающем мире, природе, географии;

– формировать культуру поведения в природе;

– обогащать словарь ребёнка специальными терминами.

* *Развивающие:*

– развить общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;

– развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление;

– развивать мелкую моторику рук;

– развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

* *Воспитательные:*

– воспитать бережное отношение к природе, научить детей простейшим правилам поведения в природе, сформировать у детей чувство ответственности за жизнь, природу, а также сознание необходимости её защиты;

– воспитывать позитивное отношение к природным ценностям;

– воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;

– прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

**Форма:** кружок

**Время проведения деятельности:** вторая половина дня по расписанию ДОУ.

**Продолжительность деятельности:** 1 раз в неделю.  
Длительность занятий в средней группе (4-5 лет) – 20 минут; в старшей группе (5-6 лет) – 25 минут; в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 минут.

**Количество участников:** воспитанники группы детского сада без  
специального отбора.

**Возраст детей:** программа рассчитана на работу с детьми среднего, старшего и дошкольного возраста – 4-7 лет.

**Условия реализации образовательной программы:** программа разработана на три года, предназначена для детей среднего и старшего возраста.

**Формы организации деятельности детей:** групповая.

**Основные формы работы с детьми:**

– игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные;

– беседы с детьми;

– чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

– целевые прогулки, экскурсии;

– наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

– опыты, экспериментирование;

– проектная деятельность;

–  продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– оформление выставок детского творчества, уголков природы.

**Методы, в основе которых лежит способ организации деятельности:**

***Словесный метод:*** беседа (опирается на сведения, уже известные детям); рассказ, объяснения (используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей); обсуждение (впечатлений от экскурсий, о ролевых и познавательных игр); сравнивание (участие в выставках, конкурсах); привлечения индивидуального опыта ребёнка; чтение литературы.

***Наглядный метод:*** наглядные материалы; демонстрационные материалы; демонстрация голосов птиц, звуков природы с применением аудиотехники; экскурсии, целевые прогулки; наблюдение.

***Практический метод:*** познавательно-исследовательские работы, опыты, экспериментирование; организация продуктивной деятельности детей.

***Игровой метод:*** дидактическая игра; подвижная игра; воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; загадывание и отгадывание загадок.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

1. *Объяснительно-иллюстративные методы обучения.* При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. *Репродуктивные методы обучения.* В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. *Частично-поисковые методы обучения.* Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
4. *Исследовательские методы обучения.* Самостоятельная творческая работа детей.

**Основные направления экологического образования:**

– *Познавательно-развлекательное направление* ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

– *Практическое направление* – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

– *Исследовательское направление* осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

– *Природоохранное направление* – создание и уход за цветочными клумбами, изготовление скворечников и кормушек (охрана птиц).

**Содержание работы программы:**

Программа рассчитана на три года обучения (для детей с 4 до 7 лет), содержит перспективное планирование, которое представлено помесячно, включает занятия по экологическому воспитанию.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Принцип системности. Деятельность планируется систематически.

Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьёзными умозаключениями.

Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.

Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания).

***Учебно-тематический план:***

**Год обучения (возраст детей 4-5 лет):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Количество**  **занятий** | **Количество часов** | | |
| **Наименование образовательных модулей, тем, разделов** | **Общее количество часов** | **Количество часов**  **теория** | **Количество часов практика** |
| *Сентябрь* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Царство **природы.** Земля – наш общий дом | 1 | 20 минут | 0 минут | 20 минут |
| 2 неделя | Царство **природы.** Что такое природа? Живая и неживая природа | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| 3, 4 неделя | Царство **природы.** Чудо-камни | 2 | 40 минут | 20 минут | 20 минут |
| *Октябрь* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Царство **природы.** Царица-водица | 1 | 20 минут | 0 минут | 20 минут |
| 2 неделя | Царство **природы.** Кто главный в лесу? | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| 3 неделя | Царство **природы.** Дикие и домашние животные | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| 4 неделя | Царство **природы.** Почва – живая Земля | 1 | 20 минут | 0 минут | 20 минут |
| *Ноябрь* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Мир растений. Растение как живое существо | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| 2, 3 неделя | Мир растений. Черенкование ком­натных растений | 2 | 40 минут | 20 минут | 20 минут |
| 4 неделя | Мир растений. Лес – наше богат­ство | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| *Декабрь* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Мир растений. Зелёная аптека | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| 2 неделя | Мир растений. Жалобная книга природы | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| 3 неделя | Мир животных. Дикие животные наших лесов | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| 4 неделя | Мир животных. Знакомство с жи­вотными жарких и холодных стран | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| *Январь* |  |  |  |  |  |
| 3 неделя | Мир животных. Что мы знаем о птицах? | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| 4 неделя | Мир животных. Таинственный мир насекомых | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| *Февраль* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Я – юный исследователь и следопыт. Где живёт эхо? | 1 | 20 минут | 0 минут | 20 минут |
| 2 неделя | Я – юный исследователь и следопыт. Знакомство со свойствами воздуха. Термометр | 1 | 20 минут | 0 минут | 20 минут |
| 3 неделя | Я – юный исследователь и следопыт. Загрязнение воздуха | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| 4 неделя | Я – юный исследователь и следопыт. Ветер-неведимка | 1 | 20 минут | 0 минут | 20 минут |
| *Март* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Я – юный исследователь и следопыт. Что такое огонь? | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| 2 неделя | Я – юный исследователь и следопыт. Как человек огонь приручил | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| 3 неделя | Я – юный исследователь и следопыт. Свойства воды | 1 | 20 минут | 0 минут | 20 минут |
| 4 неделя | Я – юный исследователь и следопыт. Путешествие капельки | 1 | 20 минут | 0 минут | 20 минут |
| *Апрель* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Я – юный исследователь и следопыт. Испытание магни­та | 1 | 20 минут | 0 минут | 20 минут |
| 2 неделя | Я – юный исследователь и следопыт. Удивительная бумага | 1 | 20 минут | 0 минут | 20 минут |
| 3 неделя | Я – юный исследователь и следопыт. В мире пластмассы | 1 | 20 минут | 0 минут | 20 минут |
| 4 неделя | Я – юный исследователь и следопыт. Свойства песка | 1 | 20 минут | 0 минут | 20 минут |
| *Май* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Я – юный исследователь и следопыт. Чудесница глина | 1 | 20 минут | 0 минут | 20 минут |
| 2 неделя | Природа родного края. Мой родной край | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| 3 неделя | Природа родного края. Реки и озёра Мордовии | 1 | 20 минут | 20 минут | 0 минут |
| 4 неделя | Природа родного края. Экскурсия в весен­ний парк | 1 | 20 минут | 0 минут | 20 минут |
| **Итого часов:** | | | **680 минут** | **360 минут** | **320 минут** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Количество часов** | | | |
|  | **Месяц** | **Количество**  **занятий** | **Общее**  **количество**  **часов** | **Количество**  **часов**  **теория** | **Количество часов практика** | **В год** |
|  | сентябрь | 4 | 80 | 40 | 40 |  |
|  | октябрь | 4 | 80 | 40 | 40 |  |
|  | ноябрь | 4 | 80 | 60 | 20 |
|  | декабрь | 4 | 80 | 80 | 0 |  |
|  | январь | 2 | 40 | 40 | 0 |
|  | февраль | 4 | 80 | 20 | 60 |  |
|  | март | 4 | 80 | 40 | 40 |
|  | апрель | 4 | 80 | 0 | 80 |  |
|  | май | 4 | 80 | 40 | 40 |
| **Итого в год:** |  | **34** | **680 минут** | **360**  **минут** | **320**  **минут** | **680 минут** |

***Учебно-тематический план:***

**Год обучения (возраст детей 5-6 лет):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательных модулей, тем, разделов** | **Количество**  **занятий** | **Количество часов** | | |
| **Общее количество часов** | **Количество часов**  **теория** | **Количество часов практика** |
| ***Октябрь*** |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | **Увлекательный мир растений.** Цветы на участке осенью | 1 | 25 минут | 25 минут | 0 минут |
| 2 неделя | **Увлекательный мир растений.** Что нам осень подарила | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| 3 неделя | **Увлекательный мир растений.** Пылает рябина в осеннем саду... | 1 | 25 минут | 25 минут | 0 минут |
| 4 неделя | **Увлекательный мир растений.** Выращиваем лук на окне | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| *Ноябрь* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | **Увлекательный мир растений.** Что растёт в лесу? | 1 | 25 минут | 25 минут | 0 минут |
| 2 неделя | **Увлекательный мир растений.** Защитите ель и сосну | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| 3 неделя | **Увлекательный мир растений.** Лекарственные и ядовитые растения | 1 | 25 минут | 25 минут | 0 минут |
| 4 неделя | В мире животных. Синичкин праздник | 1 | 25 минут | 25 минут | 0 минут |
| *Декабрь* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | В мире животных. Носы, уши и хвосты | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| 2 неделя | В мире животных. Дикие звери зимой | 1 | 25 минут | 25 минут | 0 минут |
| 3 неделя | В мире животных. Жизнь птиц зимой | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| 4 неделя | В мире животных. Наши пернатые друзья | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| *Январь* |  |  |  |  |  |
| 3 неделя | В мире животных. Кто живёт в пруду? | 1 | 25 минут | 25 минут | 0 минут |
| 4 неделя | В мире животных. Божья коровка | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| *Февраль* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Наши домашние питомцы. Домашние животные | 1 | 25 минут | 25 минут | 0 минут |
| 2 неделя | Явления природы. Самые короткие дни и самые длинные ночи | 1 | 25 минут | 25 минут | 0 минут |
| 3 неделя | Явления природы. Тайна снежинки | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| 4 неделя | Явления природы. Мороз – удивительный художник | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| *Март* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Явления природы. Волшебный снег | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| 2 неделя | Явления природы. Живые облака | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| 3 неделя | Явления природы. Волшебная капелька | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| 4 неделя | Явления природы. Замерзание воды | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| *Апрель* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Явления природы. Зеркало | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| 2 неделя | Явления природы. Путешествие в мир стеклянных вещей. Свойства стекла | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| 3 неделя | Явления природы. К нам весна идёт быстрыми шагами | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| 4 неделя | Явления природы. Интересное рядом! | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| *Май* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Явления природы. Что такое дождь, гроза? | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| 2 неделя | Явления природы. Волшебный лучик. Радуга – дуга | 1 | 25 минут | 0 минут | 25 минут |
| 3 неделя | Человек и здоровье. Чистота – залог здоровья | 1 | 25 минут | 25 минут | 0 минут |
| 4 неделя | **Экология родного края.** Мой родной край. Заповедные места Мордовии | 1 | 25 минут | 25 минут | 0 минут |
| **Итого часов:** | | | **750**  **минут** | **275 минут** | **475 минут** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Количество часов** | | | |
|  | **Месяц** | **Количество**  **занятий** | **Общее**  **количество**  **часов** | **Количество часов**  **теория** | **Количество часов практика** | **В год** |
|  | октябрь | 4 | 100 | 50 | 50 |  |
|  | ноябрь | 4 | 100 | 75 | 25 |
|  | декабрь | 4 | 100 | 25 | 75 |  |
|  | январь | 2 | 50 | 25 | 25 |
|  | февраль | 4 | 100 | 50 | 50 |  |
|  | март | 4 | 100 | 0 | 100 |
|  | апрель | 4 | 100 | 0 | 100 |  |
|  | май | 4 | 100 | 50 | 50 |
| **Итого в год:** |  | **30** | **750 минут** | **275**  **минут** | **475**  **минут** | **750 минут** |

***Учебно-тематический план:***

**Год обучения (возраст детей 6-7 лет):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательных модулей, тем, разделов** | **Количество занятий** | **Количество часов** | | |
| **Общее количество часов** | **Количество часов**  **теория** | **Количество часов практика** |
| *Октябрь* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Красота осенней природы. Золотая осень | 1 | 30 минут | 0 минут | 30 минут |
| 2 неделя | Красота осенней природы. Такие разные: то белые, то серые! | 1 | 30 минут | 0 минут | 30 минут |
| 3 неделя | Красота осенней природы. Перелётные птицы | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| 4 неделя | Красота осенней природы. А пойдёмте, погуляем!» | 1 | 30 минут | 0 минут | 30 минут |
| *Ноябрь* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Красота осенней природы. Изменения погоды нам подскажет... | 1 | 30 минут | 0 минут | 30 минут |
| 2 неделя | Многообразие растений и их связь со средой обитания. Жизнь растений. Растение – живой организм | 1 | 30 минут | 0 минут | 30 минут |
| 3 неделя | Многообразие растений и их связь со средой обитания. Живые семена | 1 | 30 минут | 0 минут | 30 минут |
| 4 неделя | Многообразие растений и их связь со средой обитания. Ягоды – дары наших лесов | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| *Декабрь* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Многообразие растений и их связь со средой обитания. Царство грибов | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| 2 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания. Кто главный в лесу? | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| 3 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания. **Сравнение диких и домашних животных** | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| 4 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания. **Как животные проводят зиму в лесу** | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| *Январь* |  |  |  |  |  |
| 2 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания. Земноводные животные. Где зимуют лягушки? | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| 3 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания. Пресмыкающиеся | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| 4 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания. Насекомые | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| *Февраль* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания. Работящая пчела | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| 2 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания. Путешествие в зоопарк | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| 3, 4 недели | Неживая природа. **Песочная сказка** | 2 | 60 минут | 0 минут | 60 минут |
| *Март* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Неживая природа. **Волшебные свойства глины** | 1 | 30 минут | 0 минут | 30 минут |
| 2 неделя | Неживая природа. Космос. Звёзды. Вселенная | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| 3 неделя | Неживая природа. Основные географические объекты (материки, океаны и т.д.) | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| 4 неделя | Неживая природа. Пустыня | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| *Апрель* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Неживая природа. Огонь-друг, огонь-враг | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| 2 неделя | Неживая природа. Вода, лёд, пар... | 1 | 30 минут | 0 минут | 30 минут |
| 3 неделя | Человек и окружающая среда. Вещи, которые нас окружают, которые мы встречаем каждый день | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| 4 неделя | Человек и окружающая среда. Воздух, которым мы дышим | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| *Май* |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Человек и окружающая среда. Основы здорового образа жизни | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| 2 неделя | Человек и окружающая среда. Воздух и здоровье человека | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| 3 неделя | Охрана природы родного края. Заповедная тропа. Красная книга нашего региона | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| 4 неделя | Охрана природы родного края. Заповедная тропа. По заповедным местам природы Мордовии | 1 | 30 минут | 30 минут | 0 минут |
| **Итого часов:** | | | **930**  **минут** | **630 минут** | **300 минут** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Количество часов** | | | |
|  | **Месяц** | **Количество занятий** | **Общее количество часов** | **Количество часов**  **теория** | **Количество часов практика** | **В год** |
|  | октябрь | 4 | 120 | 30 | 90 |  |
|  | ноябрь | 4 | 120 | 30 | 90 |
|  | декабрь | 4 | 120 | 120 | 0 |  |
|  | январь | 3 | 90 | 90 | 0 |
|  | февраль | 4 | 120 | 60 | 60 |  |
|  | март | 4 | 120 | 90 | 30 |
|  | апрель | 4 | 120 | 90 | 30 |  |
|  | май | 4 | 120 | 120 | 0 |
| **Итого в год:** |  | **31** | **930 минут** | **630 минут** | **300 минут** | **930 минут** |

**Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:**

**Ожидаемый результат взаимодействия с детьми средней группы:**

1. Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений, среды их обитания.

2. Сформированность общих представлений о своеобразии природы региона.

3. Проявление интереса к природным явлениям и объектам.

**Ожидаемый результат к концу года старшей группы:**

1. Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

2. Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы.

3. Усвоение знаний о безопасном образе жизни.

4. Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

**Ожидаемый результат к концу года подготовительной группы:**

1. Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

2. Воспитание осознанного, бережного отношения к растениям, к животным, к неживой природе.

3. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Показателем и условием эффективности формирования экологической культуры и экологического сознания воспитанников служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

**Материальное обеспечение программы:**

**Для эффективной реализации настоящей программы** **в детском саду созданы** **благоприятные** **условия:**

**– О**рганизовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: уголки природы; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений.

– Создана мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы.

– Представлены различные приборы: весы, увеличительные стёкла, магниты, микроскоп, лупы.

– Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена.

– Гайки, винтики, гвоздик, проволока.

– Медицинские материалы (пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт).

– Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка.

– Сыпучие продукты (мука, зёрна, крупа, соль, сода).

– Детские халаты, фартуки.

– Схемы для проведения опытов.

– Журнал для фиксирования результатов.

– Календарь природы.

– Различные ёмкости (лейка; ведро; пластиковые, различных цветов бутылки).

– Природный материал (шишки, камни, жёлуди, мох, куски коры и древесины).

– Мини-огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур), инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями;

– Атрибуты, предметы, материалы, игрушки для сюжетно-ролевых игр.

**Методическое обеспечение программы:**

– Наглядные пособия;

– Фонотека;

– Иллюстративные материалы и другие методические материалы, необходимые для проведения занятий.

**Методическая литература:**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль : Акад. развития, 1998.

2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. – Волгоград : Изд-во Учитель, 2008.

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Методическое пособие. – М. : Сфера, 2002.

4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.

5. Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников. – Волгоград, 2008.

6. Кислова Н.М. Работа с детьми в летний период. – Москва, 2007.

7. Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград : Изд-во Учитель, 2006.

8. Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М. : ЦГЛ, 2003.

9. Моррис Т.К. Тайны живой природы. – Москва, 1996г.

10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. – М. : Просвещение, 1999.

11. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании, Москва, 2003.

12. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М. : Мозаика-Синтез, 2002.

13. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. Н. А. Рыжова. Москва, 2002.

14. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.

# 15. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников Методические рекомендации. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – АРКТИ, 2008.

16. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. М.: Линка-пресс, 2002.

# 17. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие познавательных способностей. 5-7 лет. – Академия развития, Ярославль, 2004.

# 18. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2007.

19. Смирнова В.В. Тропинка в природу: Экол. образование в дет. саду : Программа и конспекты занятий : Пособие для работников дет. дошк. учреждений. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена : Союз, 2001

20. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. – М. : ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.

**Критерии и формы оценки качества знаний:** диагностика, анкетирование, итоговые занятия, качественные результаты, количественные результаты.

**Уровни знаний и умений детей**

Высокий уровень. Ребенок имеет представления о сезонных изменениях  в природе, знает природные явления, имеет представление о многообразии животного и растительного мира. Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Владеет навыками ухода за растениями. Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода). Знает правила поведения в природе. Знания носят обобщённый, системный характер. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень. Ребенок имеет частичные представления о сезонных изменениях  в природе, знает частично природные явления. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Частично знает о существовании различных сред обитания. Частично знает правила поведения в природе. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определённые трудности. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года.

Низкий уровень. Ребенок испытывает затруднения в представлениях о сезонных изменениях в природе. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Отказывается отвечать или не отвечает на вопросы. Качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Познавательное отношение неустойчиво.

**Перспективный план (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц /**  **неделя** | **Образовательный модуль** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методы**  **обучения** | **Материалы и оборудование** | **Совместная**  **работа с детьми** | | **Совместная**  **работа**  **с родителями** |
| Сентябрь /  1 неделя | Царство  **природы** | «Земля – наш общий дом» | – Формировать представление о планете Земля и жизни людей на планете;  – развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать что-то новое о населении нашей планеты;  – расширять активный словарь детей;  – развивать фантазию, воображение;  – формировать бережное отношение к нашей планете;  – воспитывать дружелюбие, умение работать в коллективе;  – формировать у детей эмоционально-положительный отклик на совместную деятельность; | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Глобус, карточки, иллюстрации, аудиозапись «Все мы дети Земли»*,* цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки. | Рассматривание тематических иллюстраций;  игра «Покажи на глобусе»;  чтение художественной литературы;  физминутка «Воздушный шарик». | | Аппликация «Карта дружбы». |
| Сентябрь /  2 неделя | Царство  **природы** | «Что такое природа? Живая и неживая природа» | – Расширить и углубить знания детей о живой и неживой природе;  – научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы;  – сформировать представление о неразрывной связи человека с природой;  – развивать наблюдательность, внимание;  – воспитывать желание узнать как можно больше об ок­ружающем мире. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Картинки живой и неживой природы, различные предметы, сделанные человеком, раздаточный материал, музыкальное сопровождение. | Беседы «Что такое живая и неживая природа», «Почва, песок, камни – неживая природа», «Солнце, воздух и вода – неживая природа», «Растения, животные, человек – живая природа»;  дидактическая игра «Хорошо-плохо»;  игра «Посадим дерево»;  чтение художественной литературы;  конкурс загадок и проблемных вопросов;  игра «Как растёт все живое». | | Наблюдение за живой и неживой природой. |
| Сентябрь /  3, 4 недели | Царство  **природы** | «Чудо-камни» | – Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твёрдые и прочные, поэтому их используют в строительстве зданий, мостов, дорог;  – познакомить с ценными камнями: гранит, мрамор и другие;  – показать изделия из драгоценных камней;  – продолжать учить детей видеть мир в комплексе противоречий;  – развивать интересы к камням, умение обследовать их и называть свойства;  – активизировать мыслительную деятельность детей;  – развивать слуховое восприятие, речь, умение отвечать на вопросы;  – воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться, трудолюбие и доброту. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Наборы речных и морских камней, сосуды с водой, кусочек дерева, керамзит, кремень, набор картинок к игре «Опиши камень», письмо в конверте, коробка красного цвета. | Чтение художественной литературы;  рассматривание учебных наборов;  проведение опытов с камнями;  обсуждение проблемных ситуаций (мозговой штурм);  игра «Опиши камень»;  игра «Гора и камешки». | | Рассматривание морских и речных камней и украшений из камня. |
| Октябрь /  1 неделя | Царство  **природы** | «Царица-водица» | – Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с основными состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное);  – уточнить знания детей о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.);  – закрепить знания детей о круговороте воды в природе;  – развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира;  – развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу;  – воспитывать усидчивость, способность работать в группах, коллективе. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Схема с изображением круговорота воды в природе, картинки, иллюстрации по теме, оборудование для проведения опытов (пластиковые стаканчики, ложки, яйца, емкость с солью, стекло), цветная бумага, ножницы, клей, материал с аудиозаписью. | Отгадывание загадок;  чтение художественной литературы;  рассматривание иллюстраций различных водоемов, карты мира;  рассматривание схемы «Круговорот воды в природе»;  наблюдение «Где в группе вода?»;  игра «Опиши предмет»;  проведение опытов («Вода – жидкая», «Лёд – твердая вода», «Пар – это тоже вода», «Плавающее яйцо»;  игры «Маленькие человечки», «Хорошо-плохо»;  подвижная игра «Путешествие капельки»;  аппликация «Корабль». | | Опытно-экспериментальная деятельность. |
| Октябрь /  2 неделя | Царство  **природы** | «Кто главный в лесу?» | – Уточнить представления детей о лесе, его обитателях и растениях;  – формировать представления о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей леса – растений и животных, – их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закреплять понятия хищники и травоядные;  – дать детям представление о леснике;  – сформировать представления об экологически грамотном и безопасном поведении в природных условиях (в лесу). | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Предметные картинки с изображением животных и растений для составления экологической цепочки: трава-заяц-волк, растение-мышка-сова, и т.д., панно для игры «Кто спрятался в лесу?». | Рассматривание картин, иллюстраций;  беседа;  дидактическая игра «Живая цепочка»;  дидактическая игра «Кто спрятался в лесу?»;  выставка поделок из природного материала. | | Экскурсия в лес «Осень в лесу»; Сбор природного материала из леса. |
| Октябрь /  3 неделя | Царство  **природы** | «Дикие и домашние животные» | – Уточнить знания детей о животном мире;  – систематизировать представления о многообразии до­машних и диких животных и их связи со средой обита­ния;  – упражнять в умении сравнивать;  – воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их;  – совершенствовать умение правильно держать карандаш, привлечение детей к подбору цвета, соответствующего изображаемому предмету. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Картинки, изображающие диких и домашних животных, маски животных, запрещающие знаки в зоопарке, касса, билеты, пластилин, раскраски с изображением домашних и диких животных. | Чтение и просматривание энциклопедий и фотографий с дикими и домашними животными;  чтение сказок  «Колобок»,  «Три медведя»,  «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух», «Теремок», «Рукавичка», «Петух и лиса»;  беседы «Домашние животные», «Животные на улице», «Дикие животные»,     «Кто чем питается»; загадки про домашних и диких животных;  ТРИЗ «Что было бы, если...»;  дидактическая игра «Каких жи­вотных мы знаем?»;  сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**;**  лепка «Зайка (кролик)»;  рисование. | | Проведение работы с родителями о том, что нужно рассказать детям о **домашних и диких животных; э**кскурсия в зоопарк. |
| Октябрь /  4 неделя | Царство  **природы** | «Почва – живая Земля» | **– Познакомить детей с почвой**, ее составом;  – **познакомить с некоторыми почвенными обитателями**;  – прививать бережное отношение по отношению к природе;  – развивать мелкую моторику рук, воображение. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Схема «Почвенный профиль», иллюстрации на тему «Обитатели почвы», образцы почвы, стаканы с водой, лупы, прозрачные емкости, ложечка. | Беседы «Какие бывают почвы?», «Невидимый почвенный мир»;  проведение опытов «Что спрятано в комочке?», «В земле есть воздух», «Есть ли в **почве вода**?». | | Чтение сказок, загадки о дождевом червяке и других обитателях почвы. |
| Ноябрь /  1 неделя | Мир растений | «Растение как живое существо» | – Формировать у детей представление о том, что растение – это живое существо, так как оно растет, дышит, питается, размножается, двигается;  – закрепить знания о том, что для роста растений необходимо тепло, свет, вода;  – закрепить знания о необходимости ухода за растениями;  – продолжать воспитывать интерес и бережное отношение к растениям. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Предметные картинки с изображениями комнатных растений, персонаж Незнайка, комнатные растения в горшках, разрезные картинки. | Рассматривание комнатных растений;  чтение стихотворений и загадок о растениях, разучивание стихотворений;  игра «Собери цветок». | | Сбор информации из разных источников о комнатных растениях, проведение опыта «Условия, необходимые для жизни растений». |
| Ноябрь /  2, 3 недели | Мир растений | «Черенкование ком­натных растений» | – Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растения;  – дать понятие о новом способе выращивания растений – черенкование;  – учить детей приемам правильной посадке черенка, воспитывать у них желание самим вырастить растение из черенка;  – закрепить названия комнатных растений. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Комнатные растения в горшках, палочки, тряпочки, клеенки, черенки, песок, земля, совочки, стаканчики с водой, фартуки. | Наблюдение за цветами на подоконнике;  беседа « Как нужно ухаживать за комнатными растениями?»;  чтение энциклопедий;  подвижная игра «Цветочки на полянке»;  дидактическая игра  «Магазин цветов». | | Уход за  комнатными цветами (полив, рыхление). |
| Ноябрь /  4 неделя | Мир растений | «Лес – наше богат­ство» | – Уточнить знания о разновидностях лесов;  – сформировать обобщающие понятия «хвойные» и «лиственные» деревья;  – закрепить их отличительные особенности;  – развивать связную речь, умение общаться, обобщать, делать выводы;  – развивать умение чётко и последовательно выражать свою мысль, строить простейшие умозаключения;  – активизировать словарь (ельник, сосновый бор, сосняк, березовая роща или березняк, осинник);  – воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений; бережное отношение к «зеленому другу»;  – формировать умение заботливого отношения к природе. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Звукозапись звуков леса, иллюстрации деревьев. | Рассматривание картин И. Левитана «Березовая роща», «Золотая осень»;  беседы по иллюстрациям с изображением деревьев во все времена года;  прослушивание музыкальных произведений;  чтение стихов (**«Люблю берёзку русскую»**), рассказов о лесе, загадывание загадок;  **викторина «Путешествуем в лесу»;**  **физкультминутка «Мы к лесной лужайке вышли»;**  **игра «Лесной платочек».** | | Экскурсия детей с родителями в лес. |
| Декабрь /  1 неделя | Мир растений | «Зелёная аптека» | – Расширять представление детей о многообразии и значении растений лекарей в жизни человека, особенностях их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных  и оздоровительных целях;  – развивать умение грамотно применять лекарственные растения и использовать их целебные свойства;  – развивать внимание, память, речь.  – воспитывать любознательность, интерес к родной природе, экологическое мировоззрение. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Лекарственные растения (подорожник, мята, ромашка, крапива, одуванчик), «Цветик - семицветик», план-карта, игрушка «Доктор Айболит». | Беседа о Красной книге;  беседа о пользе лекарственных растений;  рассматривание иллюстраций с **изображением лекарственных трав**;  составление с детьми схем о правилах сбора лекарственных растений;  разучивание стихов, отгадывание загадок.  игры «Узнай растение», «Определи на запах». | | Заваривание чая из трав. |
| Декабрь /  2 неделя | Мир растений | «Жалобная книга природы» | – Закрепить знания детей о том, как следует вести себя в лесу, чтобы не причинить вред **природе**. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Иллюстрации с изображением последствий неправильных действий человека, карточки о правилах поведения в лесу. | Беседа с детьми «Жалобы природы»;  сюжетно-ролевая игра «Мы – защитники природы»;  дидактические игры  «Что где растёт?», «Узнай по описанию», «К названному цветку беги»,  «Что изменилось», «Разрезные картинки»;  лепка с элементами конструирования «Муравейник». | | Привлечение родителей к созданию природоохранных знаков;  рекомендации для родителей по теме «Охрана природы». |
| Декабрь /  3 неделя | Мир животных | «Дикие животные наших лесов» | – Закрепить знания детей о **диких животных**, их детенышах, о месте проживания;  – развивать логическое мышление, внимание детей.  – развивать умение отвечать на вопросы, слушать собеседника, коммуникативные навыки;  – воспитывать любовь и бережное отношение к **природе**, к лесу. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Предметные и сюжетные картинки диких животных, мягкие игрушки диких животных, разрезанные на части картинки животных, карточки с силуэтами диких животных, макет жилищ диких животных, аудиозапись «Голоса животных». | Игровое упражнение « Чей хвостик?», « Кто где живёт?», « Кто чем питается?», «Четвёртый лишний»;  беседа о диких животных, рассказы детей о животных;  рассматривание иллюстраций с дикими животными | | Изготовление совместно с детьми альбома «**Дикие животные**». |
| Декабрь /  4 неделя | Мир животных | «Знакомство с жи­вотными жарких и холодных стран» | - Углублять представления детей о диких животных жарких и холодных стран;  - уточнять и расширять словарь по теме;  - систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду;  - воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру.  - воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии;  - развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику.  - развивать связную речь и умение правильно строить предложение. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Демонстрационные картины «Тундра», «Бурый медведь», «Пустыня», Картон коричневого цвета, цветная бумага, ножницы, декоративные глаза,  фломастеры, шерстяные нитки оранжевого цвета. | Чтение художественной литературы;  беседы «Климат Африки и Антарктиды», «Как ведут себя в зоопарке?», «Кто работает в зоопарке?»;  рассматривание картин, иллюстраций;  отгадывание загадок;  подвижные игры «Муравьи и слон», «Белые медведи»;  аппликация «Жираф». | | Конструирование оригами «Пингвин» |
| Январь /  3 неделя | Мир животных | «Что мы знаем о птицах?» | – Продолжать узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению; – уточнить о роль человека в жизни зимующих птиц; – закреплять умения детей различать перелётных и зимующих птиц;  – продолжить воспитание чуткого, доброжелательного отношения к природе в целом;  – воспитывать чувство сопереживания, желания помогать всем живым существам. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Иллюстрации с изображением перелётных и зимующих **птиц**, аудиозапись «Голоса **птиц**». | Чтение рассказов, сказок;  развлечение: «Вечер загадок «Птичьи секреты»;  рассматривание иллюстраций о **птицах**;  дидактическая игра «Разрезные картинки»;  беседа о **птицах нашего края**;  подвижные игры «Птички в гнёздышках», «Гуси»;  дидактические игры «Кто где живёт?», «Летает, плавает, бежит». | | Наблюдение за птицами на прогулке, кормление **птиц**. |
| Январь /  4 неделя | Мир животных | «Таинственный мир насекомых» | –  Расширять и систематизировать знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;  – формировать познавательный интерес к насекомым;  – воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе;  – развивать речь детей, активизировать словарный запас.  – развивать коммуникативные навыки. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Раскраски по теме, цветные карандаши; аудиозапись «В траве сидел кузнечик». | Беседы «Что мы знаем о насекомых?»,  «Шестиногие малыши»,  «Где зимуют насекомые?», «Безопасность в природе»;  рассказ воспитателя «Таинственные превращения»;  «Загадки, которые мы любим» – отгадывание загадок;  театрализованная деятельность «Муха – Цокотуха»;  изобразительная деятельность «Бабочка»;  выставка детских работ «Удивительный мир насекомых». | | Изготовление масок для игры-драматизации «Муха – Цокотуха», консультация «Первая помощь при укусах насекомых». |
| Февраль /  1 неделя | Я – юный исследователь и следопыт | «Где живёт эхо?» | – Помочь понять, как распространяются звуковые вол­ны;  – подвести к пониманию возникновения эха, выявить причины ослабления звука;  – учить действовать по аналогии, развивать логическое мышление. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Тематические картинки, аудиозапись «Шум леса», гитара,  банка с водой, камешки,  глубокая ёмкость с водой. | Отгадывание загадки;  опыты «Как распространяется звук», «Как появляется эхо», «Где живёт эхо», «Почему не слышно»;  дидактическая игра «Это когда?». | | Домашние эксперименты с эхо, чтение художественной литературы. |
| Февраль /  2 неделя | Я – юный исследователь и следопыт | «Знакомство со свойствами воздуха.  Термометр» | – Уточнить и расширить знания детей о воздухе;  – дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле;  – пополнить знания детей о воздухе – невидимый, бесцветный, может передвигаться, в воде виден в виде пузырьков.  – познакомить с понятием «температура»;  – формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре;  – развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;  – воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность, желание беречь её. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Полиэтиленовые мешочки, стаканы, бумажные салфетки, стеклянная банка, соломинка, термометр. | **Беседа о воздухе, значении воздуха для жизни;**  Игра-поиск «Где живёт воздух?»;  Опытно-экспериментальная деятельность «Как обнаружить воздух?», «Воздух расширяется», «Воздух сжимается», «Взвешивание воздушных шаров»;  сюжетно-ролевая  игра «Мы – синоптики». | | Привлекать родителей к пополнению центра экспериментирования новой познавательной литературой. |
| Февраль /  3 неделя | Я – юный исследователь и следопыт | «Загрязнение воздуха» | – Рассказать об основных причинах загрязнения возду­ха, мероприятиях по защите его от загрязнения, роли растений в поддержании чистоты воздуха;  – закрепить ранее полученные знания о воздухе, о том, как человек использует воздух. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Сюжетная картина «Охрана воздуха от загрязнения». | Беседы «Зачем нам нужен чистый воздух», «Польза и вред транспорта». | Экскурсия «Предприятия нашего города». | |
| Февраль /  4 неделя | Я – юный исследователь и следопыт | «Ветер-неведимка» | – Расширить и уточнить представление о ветре;  – объяснить причины возникновения ветра;  – раскрыть значение этого явления для жизни человека, растений и животных;  –обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, развивать интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними;  –развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Аудиозапись «Шум ветров», таз, поднос, кораблики, веера на каждого ребёнка. | Прослушивание аудиозапись «Шум ветров»;  чтение художественной литературы;  игра-опыт «Плывёт, плывёт кораблик»;  игра-опыт «Поиграем с ветерком»;  подвижные игры «Ветер», «Воздушный шар». | Наблюдение за тем как сушится белье, наблюдение за природным явлением как: вьюга, метель, наблюдение «Какой сегодня ветер?» (как ребёнок чувствует ветер на своем лице, легче или трудней дышать, разговаривать). | |
| Март /  1 неделя | Я – юный исследователь и следопыт | «Что такое огонь?» | – Познакомить с огнём как явлением неживой природы;  – показать необходимость огня как условия жизни на Земле;  – показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть);  – обобщить, закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности;  – формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования;  – закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар;  – воспитывать чувство ответственности. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Наглядный материал (картинки с изображением огня, пожарного, его спецодежды), пожарная машина, две свечки, спички, бумага, акварельные краски, кисти. | Чтение древнегреческого мифа о Прометее;  беседа «Спички детям не игрушка»;  рассматривание иллюстраций пожароопасных ситуаций;  чтение С. Маршака «Кошкин дом»;  опыт со свечей;  **дидактическая игра «Выбери нужное»;**  **беседа о профессии пожарных;**  **рисование «Огонь».** | Беседа о правильном обращении с огнем. | |
| Март /  2 неделя | Я – юный исследователь и следопыт | «Как человек огонь приручил» | – Познакомить детей с разнообразным применением ог­ня в жизни человека;  – раскрыть роль огня в создание глиняных изделий и изделии из металла;  – развить интерес к деятельности взрослых. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Иллюстрации к беседе (первобытные люди, вулкан, гроза), набор картинок с изображением плиты, предметов, сделанных кузнецом, гончаром. | Беседы «У огня – мастера много профессий», «О приручении огня»;  чтение рассказов Е. Пермяка «От костра до котла»;  игра «Прошлое и современное»;  отгадывание загадок. | Экскурсия   по  городу   –  рассмотреть   пожарную   машину,   работу пожарных, их одежду. | |
| Март /  3 неделя | Я – юный исследователь и следопыт | «Свойства воды» | – Уточнить свойства воды (жидкая, бесцветная, прозрачная, без запаха, текучая, имеет вес, не имеет формы);  – способствовать накоплению представлений о свойстве воды: вода изменяет цвет;   – выявить вещества, которые растворяются в воде;  – познакомить со способом очистки воды – фильтрованием;  – выявить положительные  и негативные стороны воздействия воды на окружающую среду и человека;  – развивать любознательность, мыслительные способности. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Банки с водой, сырое яйцо, соль, бумажная салфетка. | Дидактическая игра «Хорошо – плохо»;опыты с водой «Узнаем, какая вода» (по карточке-схеме), «Окрашивание воды», «Очищение воды с помощью фильтров». | | Консультация «Значение опытно-экспериментальной деятельности для психического развития ребёнка». |
| Март /  4 неделя | Я – юный исследователь и следопыт | «Путешествие капельки» | – Закреплять знания о разных состояниях воды;  – формировать представления о круговороте воды в природе;  – активировать словарь. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Наглядные пособия, иллюстрации, фотографии, оборудование для демонстрации круговорота воды в природе (электрический чайник, холодное стекло), схема круговорота воды в природе. | Рассматривание иллюстраций, фотографий;  чтение сказок К. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр»;  чтение стихов, потешек о воде;  игры-эксперименты с водой «Облако», «Агрегатные состояния воды», «Круговорот воды в природе». | | Наблюдение за природными явлениями (облака, дождь, снег, лёд, капли, лужи). |
| Апрель /  1 неделя | Я – юный исследователь и следопыт | «Испытание магни­та» | – Формировать представления детей о физическом явлении – магнетизм;  – расширять знания детей о свойствах магнита, опытным путём выявить его свойства (притягивать предметы; действие магнита через стекло, картон, воду, ткань, крупы, дерево, песок);  – развивать активность, любознательность, стремление к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявление творческого потенциала и проявление индивидуальности. | Наглядные, словесные, практические методы обучения | Магнит на каждого ребёнка, набор предметов из различных материалов: мягкая игрушка, деревянный карандаш, пластмассовая пуговица, стеклянный стакан с водой, металлические скрепки и шайба, ёмкости с различными крупами, бумажные кораблики, платочки, картон. | Чтение сказки «Мечты одного магнита», рассказа М. Дружинина «Супер - железяка»;  опыты и эксперименты с **магнитом «Свойства магнита**». | | Помощь родителей в оформлении уголка экспериментирования, рекомендации для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях. |
| Апрель /  2 неделя | Я – юный исследователь и следопыт | «Удивительная бумага» | – Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;  – упражнять в умении узнавать предметы, изготовленные из древесины;  – определять  свойства (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде);  – упражнять в умении узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять качества бумаги и свойства. | Наглядные, словесные, практические методы обучения | Квадратные листочки бумаги разных видов (салфетка, писчая бумага, картон), ёмкость с водой, ножницы. | Беседа «История появления бумаги»;  дидактическая игра «Определи на ощупь»;  исследовательская деятельность «Опыты с бумагой»;  конструирование. | | Изготовление бумаги из вторичного сырья в домашних условиях. |
| Апрель /  3 неделя | Я – юный исследователь и следопыт | «В мире пластмассы» | – Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая);  – сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов;  – учить определять материалы, из которых сделаны предметы, называть их качества и свойства. | Наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения | Небольшие **пластмассовые предметы** (игрушки, пуговицы, прищепки, **пластмассовый стакан**, палочки для выявления звука **пластмасса**). | Экспериментирование с предметами;  дидактические игры «Что из чего сделано?», «Чудесный мешочек»;  отгадывание загадок по теме. | | Консультация «С какими материалами можно знакомить детей 5-го года жизни», выставка «Чудо-материалы и удивительные пуговицы». |
| Апрель /  4 неделя | Я – юный исследователь и следопыт | «Свойства песка» | – Расширить представления у детей о неживой природе (о песке) посредством выполнения экспериментальной деятельности;  – приобщить детей к изобразительной деятельности при использовании нетрадиционной техники изобразительного искусства (пескография). | Наглядные, словесные, практические методы обучения | Песок в ёмкостях, лупа, совки, грабли, лейки с водой, камешки, целлофановый пакет, цветные мелки, мелкие терки, миски, ложки. | Беседы «Песчинки, какие они», «Кому для жизни нужен песок»;  опыт с лупой «Из чего состоит песок», «Песочная страна» («Сухой – мокрый», «Сыпучий – липкий», «Легкий – тяжёлый»);  чтение стихов о песке Б. Заходера, Е Шалеровой;  рисование картин при использовании песка с детьми. | | Консультация «Игры с песком и другими сыпучими материалами». |
| Май /  1 неделя | Я – юный исследователь и следопыт | «Чудесница глина» | – Познакомить детей с природным материалом – глиной, её свойствами и применением;  – развивать исследовательский интерес детей, познавательную активность, наблюдательность;  – воспитывать уважительное отношение к народным мастерам;  – развивать желание лепить игрушку своими руками. | Наглядные, словесные, практические методы обучения | Иллюстрации по теме «**Глиняная посуда**», стаканчики с песком и **глиной**, листы бумаги, одноразовые тарелочки, лупа. | Проведение опытов;  чтение сказки А.Н. Толстого «Глиняный парень»;  рассматривание глиняной посуды. | | Лепка изделий из глины совместно с детьми. |
| Май /  2 неделя | Природа родного края | «Мой родной край» | – Дать знания детям о **родном крае**, городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты;  – пробудить в детях чувство любви к своему городу, республике, уважение к его традициям и обычаям. | Наглядные, словесные, игровые методы обучения | Фотографии, иллюстрации по теме, карта Мордовии. | Пословицы о Родине;  дидактические игры «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Карта моего города», «Мой **край родной**», «Я – фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом **родной**»;  беседы «Саранск – прошлое и настоящее», «Моя Родина Республика Мордовия!», «Символы России и Мордовии», «О чём рассказали старые фотографии». | | Экскурсии по городу, создание папки рисунков «Саранск глазами детей и родителей». |
| Май /  3 неделя | Природа родного края | «Реки и озёра Мордовии» | – Расширить понятия об окружающем мире;  – познакомить с крупными реками и озёрами **Мордовии**, их историческом и современном значении в жизни людей;  – расширить и активизировать словарь детей;  – воспитывать бережное отношение к **природе**. | Наглядные, словесные, игровые методы обучения | Ката **Мордовии**,  иллюстрации с изображением  рек, озёр Мордовии, предметные картинки с сюжетами использования воды. | Рассматривание карты Мордовии;  рассматривание картинок различных водоёмов и их **обитателей;**  подвижная игра «Ручеёк»;  беседа о значении рек и других водоёмов в **природном** мире и жизни человека. | | Памятка «Что почитать детям о воде». |
| Май /  4 неделя | Природа родного края | «Экскурсия в весен­ний парк» | – Учить детей наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать;  – прививать интерес к природе, к жизни растений и жи­вотных;  – развивать умения строить причинно-следственные связи;  – способствовать получению **детьми ощущения бодрости**, счастья, тепла, положительных эмоций;  – формировать представления у детей о правильном поведении в природе. | Наглядные, словесные, игровые методы обучения | Иллюстрации по теме. | Чтение художественной литературы;  Экскурсия;  игра «Угадай по описанию». | | Прогулка в лес. |

**Перспективный план (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Образовательный модуль** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал к занятию** | **Совместная**  **деятельность с детьми** | **Совместная**  **деятельность**  **с родителями** |
| Октябрь /  1 неделя | Увлекательный мир растений | «Цветы на участке осенью» | – Закрепить знания детей о садовых цветах;  – уточнить представления детей о садовых работах осенью;  – обогатить словарный запас **детей**;  – воспитывать эстетические чувства. | Иллюстрации по теме. | Чтение стихов;  отгадывание загадок о цветах;  беседа о разнообразии цветочного мира, о поведении цветов в природе, об их значении для окружающей среды;  рассматривание иллюстраций. | Наблюдение за осенней природой. |
| Октябрь /  2 неделя | Увлекательный мир растений | «Что нам осень подарила» | – Формировать умение  описывать овощи и фрукты по цвету, величине, форме, различать овощи и фрукты по внешнему виду, составлять элементарные описания овощей и фруктов;  – способствовать развитию речи, сенсорному развитию и слуховому восприятию;  – воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными, отзывчивыми при взаимодействии друг с другом. | Иллюстрации с изображением огорода, фруктового сада, сюжетные картинки, муляжи овощей и фруктов, корзина с натуральными овощами и фруктами, цветная бумага, альбомный лист, клей, ножницы. | Беседа «Труд людей осенью»;  чтение детских стихотворений: «Осень добрая пришла» В. Волина, «Наш сад», У. Рашид, «Огород» А. Прокофьев. «Огурец» К. Тангрыкульев, «Картошка» Э. Островская и т.д.;  составление рассказов по сюжетным картинкам;  музыкальное сопровождение: «Осень, милая, шурши»;  игра «Выйди на крылечко, доскажи словечко»;  дидактическая игра «Волшебный мешочек» (мешочек с овощами);  художественное творчество (аппликация «Дары осени»). | Изготовление поделок «Подарки осени». |
| Октябрь /  3 неделя | Увлекательный мир растений | «Пылает рябина в осеннем саду...» | – Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями; – воспитывать любовь к природе;  – познакомить детей с рябинкой, её особенностями. | Атрибуты для игр, ватман с заготовкой веток рябины, кисти, клей, салфетки красного или оранжевого цвета, краски. | Дидактические игры «С какого дерева листок», «Подбери пару», «Что за ягодка?»;  подвижные игры «Кто больше соберет листиков рябины?», «Раз, два, три к рябинке беги»;  чтение и разучивание стихотворений «Зелёный друг» С. Завьялов, «Зарумянились рябинки» К. Найденов, «Что там за ягода алеет?» Н.Шумов, и другие;  коллективная аппликация из природного материала «Осенняя картина». | Целевая экскурсия к рябине «Почему на рябине птиц больше, чем на соседних деревьях?». |
| Октябрь /  4 неделя | Увлекательный мир растений | «Выращиваем лук на окне» | **–** Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях необходимых для роста растения;  **–** развивать речь детей, активизировать словарь;  **–** воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле. | Луковицы, магнитные карточки с изображением головки репчатого лука, солнца, капли, земли, корня, ящик с землёй, вода, лейка. | Рассматривание головки репчатого лука;  рассматривание иллюстраций, картинок;  эксперимент «Как растения поглощают воду»;  подвижная игра «Садовник и козлята»;  дидактические игры «Где растёт?», «Что лишнее?», «Узнай на вкус». | Беседа с родителями «Огород на окне». |
| Ноябрь /  1 неделя | Увлекательный мир растений | «Что растёт в лесу?» | – Дать детям знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы;  – познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему;  – совершенствовать знания различать листья деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. | Картины, репродукции леса, осенние листья деревьев. цветная бумага, клей-карандаш, фломастеры, плотная бумага или цветной картон для основы. | Чтение стихотворений о деревьях, пословиц и поговорок о лесе;  дидактические игры «Какой лист?», «С какого дерева лист?»;  подвижная игра «Найди пару»;  аппликация  «Смешанный лес». | Консультации для родителей «В лес вместе с ребёнком», «В союзе с природой». |
| Ноябрь /  2 неделя | Увлекательный мир растений | «Защитите ель и сосну» | – Закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как представителях хвойных деревьев;  – формировать умение сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия;  – упражнять детей в составлении связных рассказов;  – развивать творчество, связную речь, мелкую моторику;  – воспитывать экологическое мировоззрение: вызвать негативное отношение к тем, кто наносит вред природе, вырубая ели и сосны. | Аудиозапись «В лесу родилась ёлочка», картинки с изображением сосны и ели, еловые и сосновые шишки, три квадрата из цветной бумаги зелёного цвета, белый картон, цветная бумага коричневого цвета, клей карандаш, ножницы, восковой мелок синего цвета. | Наблюдение на прогулке за деревьями;отгадывание загадок;дидактическая игра «Иней на ветках»;физминутка «Сосна»;творческая игра (тематическая сказка «Сказка про ёлку»); подвижные игры «Раз, два, три к **ёлочке беги**», «Найди пару – высокая и низкая ёлочка», «Какие бывают ёлки»;  конструктивная деятельность «Ёлочка – зелёная иголочка» – творческое конструирование из бумаги в технике «Оригами». | Консультация для родителей «В союзе с природой», памятка для родителей «7 преимуществ искусственной ёлки». |
| Ноябрь /  3 неделя | Увлекательный мир растений | «Лекарственные и ядовитые растения» | – Расширить представления детей о **лекарственных растениях**, их свойствах и пользе;  – развивать познавательную активность в процессе формирования у детей представлений о **лекарственных растениях;**  – развивать умение сравнивать и анализировать в процессе исследовательской деятельности детей;  – воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому;  – вызвать стремление бережно относиться к **растениям в природе**, не срывать их без надобности, не топтать их. | Предметные картинки с **лекарственными и ядовитыми растениями**, пазлы-картинки, засушенные **лекарственные растения**. | Рассматривание иллюстраций;  чтение художественной литературы;  НОД «Полезные **растения**»;  беседа «**Лекарственные растения** – средство оздоровления организма»;  дидактические игры «Вершки и корешки», «От какого **растения часть**?». | Изготовление буклетов «Целебные свойства **лекарственных растений**». |
| Ноябрь /  4 неделя | В мире животных | «Синичкин праздник» | – Воспитывать  у детей заботливое отношение к природе, желание помочь птицам в трудных зимних условиях;  – формировать  экологически грамотное отношение к подкормке птиц в зимний период. | Изображения птиц, кормушка. | Наблюдение во время прогулки;  чтение стихотворений;  рассматривание иллюстраций с изображением птиц;  беседа о зимующих птицах (синице);  отгадывание загадок о птицах;  беседа «Кормушка для птиц»;  подвижная игра «Стайка». | Изготовление кормушек для птиц. |
| Декабрь /  1 неделя | В мире животных | «Носы, уши и хвосты» | – Вызывать у детей интерес к животным;  – формировать умение детей различать животных;  – способствовать обогащению и углублению знаний детей о видах животных. | Картинки из серий «Домашние животные», «Дикие животные», муляжи диких и домашних животных, краски, кисти. | Беседа;  отгадывание загадок;  дидактическая игра «Где мой домик?»;  рисование. | Рассматривание атласов, беседы о животных. |
|  |  |
| Декабрь /  2 неделя | В мире животных | «Дикие звери зимой» | – Продолжать формировать знания о лесных обитателях;  – способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей;  – воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Картинки из серии «Дикие животные», макет зимнего леса. | Чтение рассказов и сказок (В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», «Медведица и медвежата», Н. Сладков «Лиса и заяц», Н. Сладков «Лиса и заяц», «Козлятки и волк», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»);  дидактические игры «Когда это бывает?», «Чей это домик?», «Кто чем питается»;  подвижная игра «Зайцы и волк»; рассматривание иллюстраций **диких** животных и беседа по ним. | Рекомендация: организовать прогулку в парк. |
| Декабрь /  3 неделя | В мире животных | «Жизнь птиц зимой» | – Закрепить знания детей о **зимующих птицах**, о роли человека в жизни **зимующих птицах**;  – в**оспитывать желание помочь птицам** в трудное для них время.  – развивать интерес и любовь к родному краю.  . | Картины **зимующих и пернатых птиц**, фигурки **птиц, аудиозапись «Пение птиц»**. | Беседа «Что ты знаешь о **птицах**»;  рассматривание иллюстраций с изображением **зимующих птиц**;  прослушивание аудиозаписи;  беседа «Что мы знаем о **зимующих птицах**?»;  отгадывание загадок про **зимующих птиц**;  наблюдение за птицами на прогулке;  дидактические игры «Птички на кормушке», «Четвёртый лишний»;  пальчиковая игра «Десять птичек стайка». | Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о **зимующих птицах,** консультация для родителей «Чем подкармливать птиц». |
| Декабрь /  4 неделя | В мире животных | «Наши пернатые друзья» | – Способствовать обобщению представлений о птицах;  – воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. | Картинки демонстрационные, прищепки, силуэтные изображения птиц. | Беседа;  наблюдение за птицами на участке детского сада;  рассматривание иллюстраций;  викторина «Угадай»; игра с прищепками «Птичка». | Наблюдение за птицами на прогулке. |
| Январь /  3 неделя | В мире животных | «Кто живёт в пруду?» | – Познакомить детей с прудом, его обитателями;  – формировать знания, что пруд не следует засорять. | Фотографии и иллюстрации водоемов, обитателей водоёмов. | Беседа о водоёмах, его обитателях;  отгадывание загадок;  игра «Рыбалка». | Чтение художественных произведений по теме. |
| Январь /  4 неделя | В мире животных | «Божья коровка» | – Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида насекомых.  – воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. | Иллюстрации насекомых, бумага, цветные карандаши. | Рассматривание иллюстраций;  беседа «Что мы видим вокруг?» (о насекомых);  дидактические игры«Четвёртый лишний», «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы), «Подбери признак: бабочка какая? …»;  рисование «Бабочка». | Изготовление фотоальбома о насекомых. |
| Февраль /  1 неделя | Наши домашние питомцы | «Домашние животные» | – Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни;  – воспитывать бережное отношение и любовь к животным. | Картинки из серии «Домашние животные», иллюстрации с изображением разных пород коров, лошадей, коз, овец. | Беседа с элементами иллюстраций;  отгадывание загадок;  чтение художественной литературы. | Наблюдение за домашними животными. |
| Февраль /  2 неделя | Явления природы | «Самые короткие дни и самые длинные ночи» | – Познакомить ребят с особенностью декабря;  – формировать у детей представление о Солнечной системе, о спутнике Земли Луне. | Изображение Солнечной системы. | Беседа;  использование художественного слова. | Наблюдение за Солнцем и звёздным небом. |
| Февраль /  3 неделя | Явления природы | «Тайна снежинки» | – Дать научные знания о **снежинке**, её форме, размере, составе;  – формировать эстетическое восприятие окружающего мира;  – расширять словарный запас **детей**, обогащая его новыми понятиями, терминами, связанными со **снежинкой**;  – воспитывать любовь к природе, интерес к зимним явлениям природы. | Большая ажурная **снежинка**, конверт с письмом, листы синего картона, клей, соль. | Наблюдение за **снежинками на прогулке**;  игры со снегом;  чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»;  беседа «**Тайна снежинки»;**  дидактическая игра «Какой, какая, какие?»;  пальчиковая игра «**Снежинки**». | Порекомендовать родителям построить снежную горку. |
| Февраль /  4 неделя | Явления природы | «Мороз – удивительный художник» | – Обогатить познавательный уровень детей в области природных явлений;  – развивать творческие способности детей – отражать в рисунках характерные приметы времени года (зимние узоры на окне) нетрадиционным способом рисования – свечой;  – формировать в детях умение наблюдать – видеть в обычном необычное;  – воспитывать любовь к природе, к прекрасному, к художественному слову. | Репродукции картин художников с изображением зимних пейзажей, листы А4, свечи (или белые восковые мелки), кисти, гуашь синяя, фиолетовая, вода, стаканчики. | Наблюдение в природе за красотой зимнего пейзажа;  чтение стихотворений С.А. Есенин «Белая берёза», К. Бальмонт «Снежинка», В. Орлов «Бахрома», Р. Кудашова «Вот зима пришла»;  рассматривание картин на тему «Зима», «Зимние забавы»;  знакомство с техникой рисования нетрадиционным способом – свечой. | Наблюдение за морозными узорами. |
| Март /  1 неделя | Явления природы | «Волшебный снег» | – Закрепить знания о свойствах снега;  – дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках;  – упражнять в установлении различий между инеем и снегом. | Одноразовые тарелочки для снега (глубокая и плоская), лупа, ложка одноразовая, три ёмкости воды, кружочки разного цвета, салфетки и полотенце, модели снежинок с обозначением свойств снега. | Наблюдение за снегом на прогулках;  Опыты-эксперименты со снегом;  Чтение художественной литературы;  Игры со снегом. | Конкурс «Удивительный эксперимент» среди родителей на самый интересный опыт для дошкольников. |
| Март /  2 неделя | Явления природы | «Живые облака» | – Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака;  – развитие наблюдательности;  – активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые. | Иллюстрации облаков, бумага, краски, кисти. | Беседа;  наблюдение;  использование художественного слова;  рисование детьми облаков. | Наблюдение за облаками. |
| Март /  3 неделя | Явления природы | «Волшебная капелька» | – Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек;  – сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека;  – прививать бережное отношение к воде. | Глобус, схема с изображением круговорота воды в природе. | Беседы;  рассматривание иллюстраций с изображением воды;  чтение художественной литературы. | Проведение опытов в домашних условиях. |
| Март /  4 неделя | Явления природы | «Замерзание воды» | ­– Показать зависимость состояния воды от температуры воздуха;  – продолжать знакомить со свойствами воды (превращение в лёд при низких температурах);  – учить устанавливать простейшие закономерности. | Горячая вода, вода из под крана, пробирки, соль, сахар, холодная кипяченая вода. | Опыт-эксперимент с водой «Волшебное превращение», (изготовление «цветных льдинок»);  беседа «Как воду превратить в лёд». | Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой, консультация для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». |
| Апрель /  1 неделя | Явления природы | «Зеркало» | – Познакомить детей с историей появления зеркала через экспериментирование;  – продолжать учить детей наблюдать, сопоставлять, делать выводы;  – развивать интерес к познанию окружающего мира;  – подвести к пониманию того, что человек – творец. | Зеркала различной формы и размеров, инвентарь для опытов. | Опыты с зеркалом;  дидактические игры «Что похоже на зеркало?», « Какое зеркало?»;  игры-эксперименты с зеркалом: «Отражение в воде», «Полированный металл». | Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой. |
| Апрель /  2 неделя | Явления природы | «Путешествие в мир стеклянных вещей. Свойства стекла» | – Развивать **познавательный** интерес к предметному миру;  – формировать умение устанавливать причины следственной связи на основе опытов;  – стимулировать желание детей экспериментировать предметами из **стекла;**  – формировать умение соблюдать меры безопасности при работе со **стеклянными предметами.** | Изделия из стекла: вазочки, салатницы, стаканы, бутылочки, флакончики, пробирки, линзы для очков, термометры, лампочки, баночки и другие стеклянные изделия, цветные стёкла. | рассматривание выставки **стеклянных изделий**;  экспериментирование с цветными **стеклами**;  чтение М. Свешников «Тайны **стекла»;**  рассматривание иллюстраций;  составление схем «Правила безопасного обращения со **стеклянными предметами**». | Памятка «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?». |
| Апрель /  3 неделя | Явления природы | «К нам весна идёт быстрыми шагами» | – Дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе;  – развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление;  – воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. | Иллюстрации по теме, цветная бумага, ножницы, клей, ватные диски, карандаш, линейка. | Наблюдения на прогулке (какие изменения в природе);  беседа;  чтение стихотворений;  разгадывание загадок;  изготовление аппликации «Весна». | Экскурсия в весенний парк. |
| Апрель /  4 неделя | Явления природы | «Интересное рядом!» | – Вызвать желание самим провести несложный опыт;  – показать на примере яйца, что можно проводить опыты и экспериментирования с самыми обычными предметами. | **Яичная скорлупа**, гуашь, картон, клей. | Опыты-эксперименты с яйцом;  изготовление поделок из яичной скорлупы. | Беседа «Значение детского экспериментирования для психического развития». |
|  |  |
| Май /  1 неделя | Явления природы | «Что такое дождь, гроза?» | – Дать детям элементарные научные знания о том, что такое гром, молния, радуга;  – познакомить детей с правилами поведения во время грозы. | Иллюстрации природных явлений (дождь, гроза, град, радуга), мяч. | Чтение художественной литературы;  игра-инсценировка «Капельки и тучка»;  **игра «Бывает – не бывает»**. | Наблюдение за явлениями природы. |
| Май /  2 неделя | Явления природы | «Волшебный лучик. Радуга – дуга» | – Показать, что солнечный луч может превратиться в разноцветный;  – познакомить с особенностями радуги;  – познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. | Зеркало, фонарик, ёмкость для воды, белый лист бумаги. | Опыты-эксперименты «Эффект радуги»;  игры «Игра с солнечным зайчиком», «Мыльными пузырями»;  отгадывание загадок;  **сказка-имитация «Солнце, туча и радуга».** | Родительское собрание. |
| Май /  3 неделя | Человек и здоровье | «Чистота – залог здоровья» | – Помочь детям в занимательной форме, играх усвоить понятие «здоровый образ жизни», «охрана здоровья», убедить в необходимости соблюдения личной гигиены;  – привитие навыков здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем.  – воспитывать у детей чувство опрятности и аккуратности, закреплять культурно-гигиенические навыки. | Раздаточный и демонстрационный материал: платок и очки для воспитателя, сундучок, мыло, мочалка, полотенце, два стакана, два таза с тёплой и холодной водой. | Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», стихотворения А. Барто «Девочка чумазая», Н. Мигуновой «Почему надо чистить зубы», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.;  игра – викторина «Уроки Мойдодыра»;  словесные игры «Характеристика здорового человека», «Четвёртый лишний», «Да или нет»;  дидактическая игра «Предметы личной гигиены». | Беседы о личной гигиене, микробах, о пище и воде. |
| Май /  4 неделя | Экология родного края | «Мой родной край. Заповедные места Мордовии» | – Продолжать знакомить дошкольников с растениями и животными нашей республики;  – расширить знания о заповедных местах Республики Мордовия;  – дать представление о природоохранной деятельности людей;  – формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности;  – уточнять, расширить представления детей об исчезающих видах растений и животных нашего региона;  – воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;  – способствовать обогащению, систематизации представлений о растениях и животных, занесённых в Красную книгу. | Красная книга Республики Мордовия, иллюстрации по теме, плакат «Защитим природу», демонстрационные картинки с изображением редких и исчезающих видов растений и животных, аудиозапись «Звуки леса», карточки-домики с изображением растений, занесённых в Красную книгу и не занесённых в неё. | Экологические беседы «Что такое – заповедник? «Заповедные места Мордовии», *«*Животный и растительный мир **заповедника»**;  познавательное занятие НОД «По заповедным местам Мордовии»;  подвижная игра «Медведи и пчёлы»;  игровое упражнение «Разрешается – запрещается»;  сюжетно-ролевая игра «Юные спасатели». | Консультация для родителей «Как научить ребёнка любить и охранять родную природу»,организация целевой прогулки при ознакомлении детей с природой родного края (экскурсия в зоопарк). |

**Перспективный план** (**подготовительная группа**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Образовательный модуль** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал к занятию** | **Совместная**  **деятельность с детьми** | **Совместная**  **деятельность**  **с родителями** |
| Октябрь /  1 неделя | Красота осенней природы | «Золотая осень» | – Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях;  – учить  детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения;  – продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения;  – воспитывать любовь к природе. | Репродукции картин об осени И. Левитана «Золотая осень», И. Остроухова «Золотая осень», Ф. Васильева «Болото в лесу. Осень», гербарий, шаблоны **осенних листьев**, бумага, акварельные краски, кисти, цветные карандаши. | Рассматривание картин;  игры «С какого дерева лист», «Осенние слова», «Самый внимательный»;  наблюдение на прогулке признаков осенней природы;  рисование осеннего дерева (берёзы, клёна). | Экскурсия в сквер,  сбор природного материала из осеннего леса. |
| Октябрь /  2 неделя | Красота осенней природы | «Такие разные: то белые, то серые!» | – Формировать у детей умение видеть красоту неба;  – учить названию облаков;  – развивать творческое воображение. | Картинки с изображением разных видов облаков и дождя, краски, кисти. | Отгадывание загадок;  Беседа об облаках;  рисование облаков в виде разнообразных фигур (приём кляксографии). | Наблюдение за облаками. |
| Октябрь /  3 неделя | Красота осенней природы | «Перелётные птицы» | – Обобщить имеющиеся у детей знания о перелётных птицах: продолжить знакомить детей с перелётными птицами, выяснить, почему их так называют, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»;  – развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы. | Плакат с изображением природы, перелетных птиц, схема для составления описательного рассказа о перелётных птицах, предметные картинки, карточки с изображением перелётных и зимующих птиц. | Чтение стихов, рассказов о птицах (В. Бианки «Кто чем поёт? », «Хитрый лис и умная уточка», русская народная сказка «Лиса и журавль», Д.Н. Мамин- Сибиряк «Серая шейка» и др.);  рассматривание иллюстраций с различными видами птиц, предметных картинок с изображением различных видов птиц;  беседа о птицах;  физическая минутка «Птички летают»;  рассказы детей о перелётных птицах. | Наблюдение во время прогулок за птицами. |
| Октябрь /  4 неделя | Красота осенней природы | «А пойдёмте, погуляем!» | – Развивать у детей наблюдательность, внимание;  – развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе;  – воспитывать желание любоваться красотой природы. | Картинки и игрушки, изображающие животных и растений, аудиозапись пения птиц. | Знакомство с русскими поэтами: А.С. Пушкин «Унылая пора. Очей очарованье»; А. Н. Плещеев «Уж небо осенью дышало»;  наблюдение за осенней природой, сбор листьев. | Порекомендовать родителям выбрать вместе с ребенком дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы и др. |
| Ноябрь /  1 неделя | Красота осенней природы | «Изменения погоды нам подскажет...» | – Учить детей определять изменения погоды по поведению животных и растений. | Тематические картинки. | Беседа;  отгадывание загадок. | Наблюдение за растениями и животными в природе и дома. |
| Ноябрь /  2 неделя | Многообразие растений и их связь со средой обитания | «Жизнь растений. Растение – живой организм» | – Систематизировать знания детей о растениях, его частях, уходе за ними;  – формировать представления о признаках «живого», функциях корня;  – развивать умение наблюдать, делать выводы;  – развивать интерес к миру природы, воспитывать элементы экологического сознания. | Горшок с комнатным растением, модель растения, стебли с корнем и без него, трубочки для коктейля, вазелин, лупа (увеличительное стекло). | Наблюдение за жизнью растений;  Опыт-эксперимент «Может ли растение дышать?»;  беседа «Что раньше появляется из семени?»;  игры «Вершки – корешки», «Хорошо-плохо». | Памятка «Чего нельзя и  что нужно делать для  поддержания интереса  детей к познавательному экспериментированию». |
| Ноябрь /  3 неделя | Многообразие растений и их связь со средой обитания | «Живые семена» | – Формировать у детей интерес к выращиванию из семян определённой культуры;  – уточнять и углублять знания детей об овощах и их семенах. | Иллюстрации по теме, миски с увлажненной и просеянной землёй, семена, стаканчики с водой. | Беседа;  рассматривание иллюстраций;  практическая работа (показ приёма посева семян);  наблюдение. | Исследовательская работа «Необходимые условия для прорастания семян». |
| Ноябрь /  4 неделя | Многообразие растений и их связь со средой обитания | «Ягоды – дары наших лесов» | – Закреплять умение детей сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения;  – расширять у детей знания и представления о дарах природы – ягодах;  – вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе;  – развивать воображение, логическое мышление;  – воспитывать любовь к природе. | Иллюстрации в книгах и журналах, муляжи, лупа, краски, кисти. | Познавательная беседа о ягодах;  рассматривание ягод на иллюстрациях в книгах и журналах, рассмотрение  муляжей и через лупу; чтение художественной литературы;  отгадывание загадок о ягодах;  дидактические игры «Четвёртый лишний», «Угадай ягоду по описанию», «Какое варенье сварим?»;  **подвижная игра «У медведя во бору»;**  беседа с детьми о полезных свойствах **земляники;**  рисование «Земляника». | **Консультации «Воспитание безопасного поведения детей в природе», «**Хозяйственное значение и применение **земляники».** |
| Декабрь /  1 неделя | Многообразие растений и их связь со средой обитания | **«**Царство грибов» | – Закрепить и обобщить знания о грибах;  – учить различать съедобные и несъедобные грибы;  – развивать память, наблюдательность;  – воспитывать экологическую культуру. | Муляжи грибов, Картинки с изображением съедобных **грибов** (боровик, сыроежка, лисичка, опята, масленок) и несъедобных грибов (желчный **гриб**, ложные опята, ложная лисичка, мухомор, бледная поганка). | Беседа о съедобных и несъедобных грибах;  игра «Сыроежкины ловушки»;  беседа о правилах сбора грибов;  игра «Собери съедобные и несъедобные грибы». | Консультация «Опасные грибы». |
| Декабрь /  2 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания | «Кто главный в лесу?» | – Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга;  – учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы;  – закрепить понятия хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. | Иллюстрации с изображением леса, животных леса, полоски различной длины для составления экологических цепочек, стрелочки. | Беседа с элементами иллюстраций;  игра «Живая цепочка»; рисование. | Написание совместно с ребёнком письма-приглашения серому волку. |
| Декабрь /  3 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания | **«Сравнение диких и домашних животных»** | – Уточнить с детьми признаки домашних и диких животных;  – упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях. | Картинки, изображающие диких и домашних животных. | Рассматривание картин и иллюстраций о **диких и домашних животных**;  беседа;  дидактические игры «На кого похоже», «Только на эту букву», «Зоологическое лото»;  **заучивание стихотворений, пословиц, загадок** про диких и домашних животных средней полосы России;  **подвижная игра**  «Волки во рву». | **Составление сказок, описательных рассказов** на тему животных. |
| Декабрь /  4 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания | **«Как животные проводят зиму в лесу»** | – Закрепить знания о том, что животные могут выжить в том случае, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям;  – закрепить умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания;  **– развивать** интерес к жизни животных;  – формировать навыки экологически безопасного поведения;  – воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней, пробуждать эмоциональную отзывчивость. | Маски **зверей**: заяц, белка, волк, лиса, медведь, аудиозапись «Звуки леса зимой», краски, кисти. | Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Животные зимой»;  Беседы «Кто в лесу «вредный», а кто «полезный»?», «Что помогает животным выжить зимой?»;  разучивание стихов о зиме;  составление описательных рассказов о диких животных;  чтение природоведческой литературы;  дидактические игры «Кого и куда спрятала зима в **лесу**?», «Покорми животное», «Узнай животное»;  подвижная игра «Быстро **зверя покажи**»;  рисование «Следы животных». | Пополнение книжного уголка книгами о **животных**. Предложить родителям дома вместе с детьми нарисовать рисунок «Мое любимое **животное**». |
| Январь /  2 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания | «Земноводные животные. Где зимуют лягушки?» | – Углублять знания о земноводных;  – п**ознакомить** с циклом формирования **лягушки**, с некоторыми факторами их защиты;  – формировать умение правильно вести себя в природе. | Предметные картинки и иллюстрации земноводных животных, цветная бумага, ножницы, клей,  картинки-схема «**развитие лягушки**». | Чтение сказки С. Георгиева «Маленький зелёный лягушонок», В. Сутеева «Под грибом», В. Гаршина «Лягушка – путешественница»;  знакомство с народной сказкой «Царевна – лягушка»;  подвижные игры «Песня лягушат», «Лягушки и цапля»;  Инсценировка – драматизация «Лягушка путешественница»;  изготовление панно «На болоте» – камыши, лягушки (оригами, кувшинки (аппликация). | Сбор художественной и энциклопедической литературы, картинок по теме, изготовление декораций: озеро, кувшинки, лягушка, жаба. |
| Январь /  3 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания | «Пресмыкающиеся» | – Уточнить, систематизировать и закрепить знание ребёнка о **пресмыкающихся животных**;  – формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни **пресмыкающихся**;  – развивать активную речь детей: **пресмыкающиеся** (крокодил, змея, ящерица, черепаха). | Картинки с изображением пресмыкающихся, тесто двух видов: обычное и коричневого цвета, листки зелёного картона, фигурно вырезанные, бисер для глаз и носа черепахи. | Чтение художественной литературы по интересующей теме;  разгадывание загадок;  рассматривание иллюстраций;  дидактические игры «Дорисуй картинку», «Узнай по описанию»;  подвижные игры «Дракон», «Змейка»;  просмотр мультфильма «Крокодил Гена»;  тестопластика «Черепаха» (технология по работе с солёным тестом). | Беседа о правилах безопасности при отдыхе в лесной зоне. |
| Январь /  4 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания | «Насекомые» | – Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»;  – воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете;  – активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. | Предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей,  божья коровка, стрекоза), разрезные картинки с изображением бабочки, жука, муравья, пчелы, наглядное пособие, изображающее процесс развития бабочки, Разноцветные обручи, разноцветные кружочки на столы, коробки для игры, аудиозапись «Звуки природы». | Дидактическая игра «Четвёртый лишний»;  **игра «Разрезные картинки»;**  **беседа «Общие признаки насекомых»;**  **рассказ воспитателя об этапах становления бабочки;**  **дидактическая игра «Что сначала, что потом».** | **Совместное творчество детей и родителей (книжки-малышки) на тему «Такие разные насекомые».** |
| Февраль /  1 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания | «Работящая пчела» | – Расширить представления детей о жизни пчёл и природных взаимосвязях, формировать умение находить эти признаки самостоятельно;  – развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. | Картинки с изображением пчелы, цветка, мёда, улея, сот, обручи – «Ульи», шапка-маска медведя. | Чтение художественной литературы: К. Ушинского «Пчёлки на разведках», Г. Зайцева «Цветы и пчёлы», К. Паустовского «Муха и пчела», «Паук и пчела», «Пчелиный доктор», «Пчёлы и трутни», М. Пришвина «Цветущие травы», В. Бианки «Кто где живёт», «Теремок»;  беседы «Зачем нужны пчёлы», «Значение мёда для людей»;  дидактическая игра «Так или не так»;  подвижная игра «Пчёлки собирают мёд». | Консультация «Если ребёнка ужалила пчела». |
| Февраль /  2 неделя | Многообразие животных и их связь со средой обитания | «Путешествие в зоопарк» | – Закреплять знания о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;  – развивать познавательный интерес, воображение, двигательную активность;  – воспитывать бережное отношение к животным, умение правильно вести себя в общественных местах. | Карточки с символами «Правила поведения в зоопарке», фотографии животных, игрушки животных и их детёнышей (крокодил, лев, жираф, слон, верблюд), ванночки для воды, муляжи продуктов питания, билеты и колокольчик для кассира. | Беседы с детьми о зоопарке;  рассматривание фотографий;  дидактические игры из серии «Животные», «Профессии», «Кто, где живёт?»;  сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Цирк». | Обогащение развивающей среды в группе, подготовка детьми сообщений. |
| Февраль /  3, 4 недели | Неживая природа | **«Песочная сказка»** | – Познакомить со свойствами сухого песка;  – дать представление о том, что песок – сыпучее вещество и состоит из мельчайших камушков, движение песка похоже на течение;  – обогащать представления о свойствах песка;  – дать представление о том, что сырой песок хорошо формируется, при высыхании фигурки из песка рассыпаются;  – дать представления о сходствах и различиях песка и слоя плодородной почвы;  – развивать наблюдательность, коммуникативные способности, умение сравнивать, интерес к художественному слову. | Пластиковые бутылочки, поднос, сухой песок, воронки, песочные часы, цветной картон, клей-карандаш, цветной песок. | **Опыт «Песчаный конус»;**  **чтение «Сказка про песок и солнечный свет»;**  **опыт «Чудесные фигурки»;**  **наблюдение «Сравнение песка и почвы»;**  рисование цветным песком «Песочная сказка». | Проведение опытов с песком в домашних условиях. |
| Март /  1 неделя | Неживая природа | **«Волшебные свойства глины»** | **–** Дать представления о качествах глины, местах её нахождения;  **– п**ознакомить и расширять детей со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся;  **–** учить сравнивать качества песка и глины, находить их сходства и различия;  – закрепить представление о том, что из глины можно слепить разнообразные фигурки, как из пластилина, при высыхании фигурки остаются крепкими;  – познакомить с разными видами глины (белая, голубая, красная), определить их сходства и различия. | Кусочки глины, миски с водой, поднос, лупы, стаканчики с песком и сухой глиной, листы бумаги, палочки, дощечки, стаканчики с разными видами глины,  народные глиняные игрушки, красивые предметы посуды. | **Наблюдение «Где найти глину?»;**  **опыт «Узнаем, какая глина»;**  **чтение: «Глиняная сказка», «Глиняный парень»;**  **наблюдение «Песок или глина?»;**  **опыт «Сравнение песка и глины»;**  **лепка из глины по замыслу;**  **рассматривание разных видов глины.** | Проведение опытов с глиной в домашних условиях, п**омощь в оформлении выставки «Чудеса из глины».** |
| Март /  2 неделя | Неживая природа | «Космос. Звезды. Вселенная» | – Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов;  – подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее;  – вызвать у детей познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение. | Стенд с изображением планет Солнечной системы, глобус, картинки с изображением Солнца, Луны, ночного звёздного неба, созвездия Большой Медведицы, ножницы, карандаши, шаблоны, чёрный картон, цветные самоклеящиеся обои. | Беседа «Вселенная. Звезды»;рассматривание карты «Строение Солнечной системы»;беседа «Земля – космическое чудо. Вид из космоса»;дидактическая игра «Расположи планеты правильно»;рассказ о первом космонавте;аппликация «Полёт в космос». | Просмотр атласов с изображением Солнечной системы. |
| Март /  3 неделя | Неживая природа | «Основные географические объекты (материки, океаны и т.д.)» | – Формировать у детей общие представления о нашей планете, материках и океанах;  – продолжать расширять представления детей о нашей планете;  – познакомить с названиями океанов и материков;  – развивать воображение, мышление, память, внимание;  – воспитывать любовь и бережное отношение к своей планете. | Глобус, географическая карта мира, демонстрационные картинки по теме, трафареты материков из цветной бумаги. | Чтение стихотворение А. Усачёва «Четыре океана»;  рассказ воспитателя;  игра «Найди **материк**»;  **релаксация «Шум моря»;**  отгадывание загадок. | Просмотр географических атласов. |
| Март /  4 неделя | Неживая природа | «Пустыня» | – Расширить представление детей о пустыне и её обитателях;  – продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи. | Иллюстрации, глобус, макет «Пустыня». | Рассматривание глобуса;  беседа с элементами иллюстраций;  дидактические игры «Кто где живет?», «Рассели животных», «Узнай кто это?». | Чтение произведений про пустыню и Север. |
| Апрель /  1 неделя | Неживая природа | «Огонь-друг, огонь-враг» | – Расширять представления детей о разнообразном применении огня в жизнедеятельности человека;  – рассказать об истории использования огня;  – закреплять знания детей об основных огнеопасных предметах;  – продолжать учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнем;  – развивать осмотрительность в обращении с огнеопасными предметами. | Ведерки с песком, водой, землёй, пенопласт, пластиковые бутылки, сухие листья, импровизированный огонь, картинка с изображением пожарной команды, мяч, ленточки красного и синего цветов, предметы для пожаротушения, карточка с изображением оказания первой медицинской помощи при ожоге. | Беседы по теме «Мама забыла выключить утюг», «Если случился пожар»;  дидактические игры «Найти и обезвредить», «Хорошо-плохо», «Да-нет», «Кому что нужно», «Внимание-опасность!»,  «Правила безопасного поведения»;  беседа с детьми о труде пожарных;  рассматривание сюжетных картинок на противопожарную тематику;  подвижные игры «С кочки на кочку», «Затуши пожар»;  заучивание загадок об огне, предметах связанных с ним, об электроприборах. | Оформление уголка для родителей «Правила на всю жизнь», анкетирование родителей «Азбука безопасности». |
| Апрель /  2 неделя | Неживая природа | «Вода, лёд, пар...» | – Систематизировать  и обогатить знания воспитанников о свойствах воды, льда, пара;  – развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями окружающей среды и перехода воды из одного агрегатного состояния в другое через моделирование человечками;  – развивать мышление детей;  – воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. | Банки с водой, краска, льдинки, самовар | Проведение опытов «Ознакомление со свойствами воды», «Ознакомление со свойствами льда», «Ознакомление со свойствами пара»;  просмотр презентации «Круговорот воды в природе»;  дидактические игры «Подбери словечко: я знаю, что вода – это…» (подбор разных состояний воды: роса, дождь, река),  «Подбери словечко: что вода делает?» (подбор действий). | Проведение опытов в домашних условиях. |
| Апрель /  3 неделя | Человек и окружающая среда | «Вещи, которые нас окружают, которые мы встречаем каждый день» | – Формировать у детей представление о необходимых нам вещах, учить правильному обращению с вещами. | Иллюстрации, краски, кисти, цветной картон. | Беседа;  игра «Покажи и расскажи»;  рисование. | Изготовление аппликаций. |
| Апрель /  4 неделя | Человек и окружающая среда | «Воздух, которым мы дышим» | – Уточнить знания детей о воздухе;  – закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха;  – развивать, мышление, память, речь. | Иллюстрации, целафановый пакет, пустой стакан, бумажные салфетки, лодочка с флажком, стеклянная банка, термометр. | Беседа;  проведение опытов и экспериментов с воздухом | Проведение опытов с воздухом. |
| Май /  1 неделя | Человек и окружающая среда | «Основы здорового образа жизни» | – Формировать у детей знание о здоровье человека;  – учить элементарным правилам гигиены. | Плакаты, бумага, цветные карандаши, коврики. | Беседа;  проведение мини-игр с гигиеной;  зарисовки. | Беседа с детьми о здоровом образе жизни. |
| Май /  2 неделя | Человек и окружающая среда | «Воздух и здоровье человека» | – уточнить знания детей о воздухе;  – закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха;  – развивать, мышление, память, речь. | Иллюстрации, целафановый пакет, пустой стакан, бумажные салфетки, лодочка с флажком, стеклянная банка, термометр. | Беседа, проведение элементарных опытов с целью знакомства со свойствами воздуха, наблюдения. | Проведение опытов с воздухом, загадки о воздухе и атмосфере. |
| Май /  3 неделя | Охрана природы родного края. Заповедная тропа. | «Красная книга нашего региона» | – Уточнять, расширить представления детей об исчезающих видах растений и животных нашего региона;  – воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;  – способствовать обогащению, систематизации представлений о растениях и животных, занесённых в Красную книгу. | Плакат «Защитим природу», демонстрационные картинки с изображением редких и исчезающих видов растений и животных, Красная книга, аудиозапись «Звуки леса». | Беседа «Что такое Красная книга?»;  рассматривание иллюстраций редких животных и растений;  игровое упражнение «Разрешается – запрещается»;  сюжетно-ролевая игра «Юные спасатели». | Оформление предметно-развивающей среды. |
| Май /  4 неделя | Охрана природы родного края. Заповедная тропа. | «По заповедным местам Мордовии» | – Познакомить с заповедными местами родного края;  – показать какие ценные, охраняемые виды растений произрастают в мордовском заповеднике им. П.Г. Смидовича. | Красная книга Республики Мордовия, иллюстрации по теме. | Экологические беседы «Что такое – заповедник? «Заповедные места Мордовии», *«*Животный и растительный мир **заповедника»**;  подвижная игра «Медведи и пчёлы». | Консультация «Охраняемые виды животных и растений Республики Мордовия». |