**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

 **«Художественно-эстетическое развитие»**

**(рисование)**

**на тему:**

*«Цветут сады»*

**(для детей старшей группы)**

Подготовила воспитатель

Ерзина Т.Х.

Саранск 2020

**Цель:** Развитие творческих способностей и познавательной активности детей

**Задачи.**

*Образовательные:* способствовать формированию умений детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него).

*Развивающие:* Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к рисованию.

**Материал и оборудование:**

Демонстрационный: иллюстрации с изображением цветущих садов, лист для показа, кисть, гуашь.

Раздаточный: альбомные листы бумаги, гуашь, акварель, кисти, палитры, банки с водой, палочки с тампон тряпочки (по количеству детей).

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно – творческая.

**Ход занятия**

**I. Вводная часть. Введение в игровую ситуацию**

1. Вызов интереса и постановка цели

- Какое сейчас время года?

- Весна.

- Послушайте **стихотворение**:

 «У весны работы много, помогают ей лучи.

Дружно гонят по дорогам говорливые ручьи.

Топят снег, ломают льдинки,

Согревают всё вокруг.

Из под хвои и травинки выполз первый, сонный жук.

На проталинке цветочки золотые расцвели.

Налились, набухли почки.

Из гнезда летят шмели.

У весны забот немало.

Но дела идут на лад.

Изумрудным поле стало,

И сады в цвету стоят.»

- Дети, скажите, о каких признаках весны в нём говорится?

- А какие ещё признаки весны вы знаете? (Появляются первые цветы, прилетают птицы, на деревьях набухают почки и распускаются зелёные листья).

2. Рассматривание иллюстраций

- Сегодня я предлагаю вам нарисовать цветущие сады.

- Что вы видите? (Цветущие деревья и кусты с распустившимися листьями).

- Какого цвета деревья и кусты? (Светло-коричневые).

- А листья? (Светло-зелёные, зелёные).

- Что ещё есть на деревьях? (Цветочки).

- Какого цвета? (Белые, розовые).

3. Показ приёмов изображения

Сначала надо нарисовать небо и траву, потом изобразить деревья и кусты. Мы будем рисовать яблоню.

Рисуем ствол и ветки, ствол толстой линией, а ветки тонкой. (Тонкая линия кончиком кисти, а толстая всем ворсом).

Зеленые листья рисуем методом тычка. Листьев рисуем не очень много, нам надо оставить место для цветов.

Затем я беру гуашь и ватной палочкой методом тычка рисую цветы на яблоне.

4. Закрепление последовательности работы

- Что рисуем сначала?

- Что рисуем потом?

**Пальчиковая гимнастика «Ладошки».**

Мы ладошки поднимаем,

Мы ладошки опускаем,

Мы ладошки наклоняем,

И сжимаем в кулачок.

**II. Выполнение работы детьми**

1. Общие указания:

- С чего начнем рисовать?

- Что нужно сделать с лишней краской?

2. Индивидуальная работа:

Оказать помощь детям, испытывающим затруднения.

**Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо, (движения руками к себе)

Закачалось деревцо, (покачивания поднятыми руками)

Ветерок все тише-тише - (постепенное приседание)

Деревцо все выше-выше, (встать, потянуться на носочках)

**III. Подведение итогов работы**

Выложить работы на стол, предложить детям рассмотреть свои работы.

- Давайте посмотрим, какой большой и красивый сад получился у нас?

- Какой сад вам понравился? Почему?