Конспект НОД по развитию речи в старшей группе «Пересказ художественного произведения  Е. И. Чарушина   « Воробей»

**Программное содержание:**

Учить детей самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение.

Развивать умение детей подбирать к существительному несколько прилагательных, умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Воспитывать гуманное отношение к птицам.

Способствовать укреплению здоровья детей: следить за осанкой, развивать кисти рук, снижать утомление и статическое напряжение.

**Ход занятия**

- Ребята, каких птиц вы видели на улице? ( Голубя, ворону, воробья, сороку, синицу..)

- Угадайте, про кого я загадаю загадку.

Маленький мальчишка

В сером армячишке

Собирает крошки

Он боится кошки.          (Воробей)

- А как можно назвать детеныша воробья? ( Воробушек, воробейчик, воробышко..)

- Наш любимый писатель Е. Чарушин написал интересное произведение о таком маленьком воробушке, хотите узнать что с ним приключилось? Но сначала вспомним с какими произведениями Е. Чарушина мы познакомились: («Лисята», «Про Томку», «Медвежата» и др.). Сейчас я вас познакомлю с новым произведением Е. Чарушина

«Воробей».

*Чтение воспитателем рассказа.*

Физминутка.

Пой-ка, пой-ка подпевай-ка,

Десять птичек - будет стайка,

*(Поднимаем кисти рук над головой, делаем вращательные движения кистями рук.)*

Эта птица – соловей,

*(загибаем мизинец левой руки)*

Эта птица – воробей,

*(Загибаем безымянный палец)*

Эта птица – совушка, сонная головушка,

*( Загибаем средний палец)*

Эта птица – свиристель,

*(Загибаем указательный палец)*

Эта птица – коростель,

*(Загибаем большой палец)*

Эта птица – скворушка, синенькое перышко,

*(Загибаем мизинец правой руки)*

Эта -  зяблик,

*(Загибаем безымянный палец левой руки)*

 Эта – стриж,

*(Загибаем средний палец)*

Эта – развеселый стриж,

*(Загибаем указательный палец)*

Ну а это злой орлан

*(Загибаем большой палец)*

Птицы, птицы – по - домам!

*(Хлопаем в ладоши, сжимаем пальцы в кулак)*

- Ребята, что мы с вами прочли: стихотворение, рассказ или сказку? (Рассказ)

- Почему вы так считаете? (В нем рассказывается о маленьком воробушке, который учился летать.)

- А как ещё можно назвать этот рассказ? ( «Про воробья», «Никита и воробей», «Как воробьишка учился летать».)

- Каким воробей был в рассказе? (Маленький, нахохленный, коротенький хвостик, клюв желтый, неуклюжий, беспомощный..)

- Какие чувства он у вас вызывает? (Жалко, хочется подержать в руках, хочется помочь.)

- В рассказе автор сравнивает воробья с шариком. Послушайте, как мягко и нежно звучит – «шарик». Не с шаром и кругом, а именно с маленьким шариком.

- Как воробушек попал к Никите? (Мальчик подобрал его в саду, когда гулял.)

- Зачем Никита забрал его домой? (Воробушек был один, он не умел летать, его могла съесть кошка, он мог погибнуть от голода.)

- Хорошо ли было воробью в доме у мальчика? (Хорошо. Его кормили. Никита играл с ним, учил его летать. Он не обижал воробья, он его любил.)

- Для чего Никита стал учить воробья летать? (Воробей – птица, он должен уметь летать, жить на воле..)

- Как вы думаете, Никита правильно поступил, что отпустил воробья? (Правильно.)

- Воробышку хорошо жилось дома у Никиты. Может быть, надо было его оставить, не отпускать? ( Нет, птице лучше жить на воле.)

- Вспомните, как расстались воробей и Никита? (Никита выпустил воробья в саду, и тот полетел сначала через забор, затем через дерево, через дом, а потом совсем улетел.)

- Что чувствовал Никита при расставании? (Жалко расставаться с другом. Радостно, что воробей окреп, стал большим, научился летать.)

- А теперь вспомним  чистоговорку про воробья:

Скачет, скачет воробей

Кличет маленьких детей.

Киньте крошек воробью

Я вам песенку спою

Чик – чирик!

- Ребята, давайте с вами попробуем пересказать этот рассказ. Рассказ большой, можно поделить его на части. Первую часть назовем: « Встреча Никиты и воробья». Вторую часть назовем: «Как воробей жил у мальчика дома». Третью часть назовем: «Расставание друзей».

- Ребята, подумайте, кто какую часть желает пересказать. А все вместе мы перескажем целый рассказ. Пересказ рассказа  детьми по частями в целом.

- Ребята, сегодня, когда мы пойдем на прогулку, давайте внимательно присмотримся к воробьям на улице. Может быть, среди них есть и наш воробей из рассказа.