Обобщение собственного педагогического опыта

воспитателя МДОУ «Детский сад №65 комбинированного опыта»

 Овчинниковой Ирины Вячеславны

по теме:

**«Формирование элементарных знаний о природе у детей дошкольного возраста посредством игр экологического содержания»**

 *Берегите эти воды, эти земли.*

 *Даже малую былинку любя,*

 *Берегите всех зверей внутри природы,*

 *Убивайте лишь зверей внутри себя…*

 *Е.А. Евтушенко*

**Обоснование актуальности формирования элементарных знаний о природе у детей дошкольного возраста.**

В настоящее время человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающей природе, их экологическая неграмотность.

Сегодня экология – не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это еще и отношение человека к среде обитания, в которой он находится. Поэтому на первый план воспитания выводится формирование основ экологического сознания детей, понимания общих законов развития материального мира, а не просто набор сведений о природных явлениях и объектах.

Детям необходимо дать понятие о том, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Сломанная ветка плачет, срубленное дерево плачет и просит помощи. Малыши все понимают буквально и ощущения свои сохраняют надолго, а если эти эмоции ярко-выраженные, то это всю жизнь. Правильное отношение ко всему живому является конечным результатом, и воспитывается оно при взаимодействии трех сторон, по следующей схеме: педагог –воспитанник, воспитанник-родитель, педагог- родитель. Такая деятельность наиболее эффективна, если вызывает положительные эмоции у детей, если они активно воспринимают все то, что говорит и делает воспитатель.

У дошкольников повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые, и новое, задумываются над простейшими причинами различных явлений, за которыми наблюдают в природе. Необходимо поддерживать детский интерес и вести его от первого знакомства с природой к пониманию и заботе о ней.

 Образовательная деятельность и знакомство с окружающей средой реализуется в разных формах, таких как:

* самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка;
* непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;
* совместная деятельность ребенка и взрослого (родителя).

Так как, в основном, воспитанники воспринимают и запоминают информацию через игру, воспитателю необходимо заинтересовать ребенка и дать ему новые знания в процессе проведения дидактических, подвижных, сюжетно - ролевых игр.

О важности игры в экологическом воспитании писали В.А. Дрязгунова, Л.П. Молодова, С.Н. Николаева, С.Л. Новоселова и другие. Они утверждали, что игра для ребенка является ведущим видом деятельности, основным фактором развития всех психических и познавательных процессов ребенка, в том числе и познанию природного окружения.

Игры с природным материалом являются основным способом сенсорного воспитания, развития познавательной деятельности.

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы.

Подражанию повадкам животных, их образу жизни дети отражают в подвижных играх природоведческого характера.

Игра как метод экологического воспитания – это игра, специально организованная воспитателем и включённая в процесс познания природы и взаимодействия с ней. Такую форму обучающей игры воспитателя с детьми, имеющую определённую дидактическую цель, т. е. игровую обучающую ситуацию (ИОС), характеризует следующее:

* игра имеет короткий и несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий или сказочно-литературного произведения, которое хорошо знакомо дошкольникам;
* в игре используются необходимые игрушки, атрибутика; для неё специально организуется пространство и предметная среда;
* в содержание игры заложены дидактическая цель и воспитательная задача, которым подчинены все её компоненты – сюжет, ролевое взаимодействие персонажей и пр.;
* игру проводит воспитатель: объявляет название и сюжет, распределяет роли, берёт одну роль на себя и исполняет её на протяжении всей игры, поддерживает воображаемую ситуацию в соответствии с сюжетом;
* воспитатель руководит всей игрой: следит за развитием сюжета, исполнением ролей детьми, ролевыми взаимоотношениями, насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые и осуществляется дидактическая цель.

**Цели и задачи педагогического опыта Овчинниковой И.В.**

**Целью** моей работы стало создание условий для эффективного использования игр экологического содержания в процессе формирования элементарных знаний о природе у детей дошкольного возраста. Способствовать развитию познавательной активности и любознательности у дошкольников.

Работая, над данной темой, мною были поставлены следующие **задачи:**

1. Подобрать познавательный, игровой материал экологического содержания, который вызовет заинтересованность и познавательную активность детей, с учетом их возрастных особенностей.

2.Расширить представления воспитанников об окружающем мире через игры экологического содержания.

3. Развивать детей элементарные представления об основных свойствах и явлениях в природе.

4. Формировать основы целостного мировоззрения у детей через различные игры экологической направленности.

5. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи.

6. Активизировать работу по повышению уровня представлений детей о природе через взаимодействие с семьями воспитанников.

**Теоретическая база опыта.**

В целях систематизации работы с детьми разработала перспективный план работы, подобрала картотеку экологических игр (дидактических и подвижных), картотеку наблюдений за объектами природы.

При разработке плана работы была использована и изучена следующая **литература**:

1. Иванова, А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Миррастений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 124с.
2. Кондратьева, Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы». «Азбука экологии» /Н.Н. Кондратьева. – С-Пб, 2002. – 104с.
3. Мазильникова, Н. Н. Эколого - валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н. Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – С-Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
4. Маханёва, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста / М. Д. Маханева. – М.: Аркти, 2004. – 175 с.
5. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. – Минск.: Изд. центр Асар, 1999. – 213с.
6. Никифорова, О. А. Экологическая тропинка в ДОУ / О. А. Никифорова // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5. – С. 26-32.
7. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
8. Николаева, С. Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С.17 - 19.
9. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников : игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литератур.персонажами : пособие для педагогов дошкол. учреждений / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. – М.: ГНОМ, 2005. – 127с.
10. Федотова, А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

Так же при изучении данной темы мною были использованы материалы из интернет источников

**Систему работы** выстроила из взаимосвязи трех основных **блоков**:

1. НОД, как специально организованная форма обучения.

2. Совместная деятельность педагога и детей.

3. Самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно-образовательную деятельность построила на принципах развивающего обучения и направила ее она на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышление и творческие способности.

Проводила различные игры экологической направленности. («Птицы, рыбы, звери», «Летает. Плавает, бегает», «Вопрос- ответ», «Что, где растет?», «Кого, чем угостим?», «Сокол и лиса», «Четвертый лишний» и др.) Организуя игры, побуждала детей к наблюдению, сравнению, установлению взаимосвязи между природой и человеком, природой и животными, природой и птицами. Именно в играх дети приобретают опыт и откладывают в памяти знания об экологии и природе.

При проведении НОД и вне занятий, применяла в своей работе ИКТ (развивающие мультфильмы, тематические короткие фильмы экологической направленности, компьютерную игру «Четвертый лишний»).

В своей работе использовала следующие **правила:**

1. Не заставлять ребенка играть, а создать условия для возникновения интереса к игре.

2. Не сдерживать двигательную активность детей.

3. Хвалить ребенка за успехи.

Большое значение придаю проведению наблюдений на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в природе.

При проведении игр экологического содержания, стараюсь побудить детей к обследованию, сравнению, установлению взаимосвязей. Экологические игры доставляют детям радость и удовольствие.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Проанализировав требования примерной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изучив практические и теоретические сведения об экологическом воспитании дошкольников, научно-методическую литературу на эту тему, я строила свою работу по формированию элементарных знаний о природе посредством игр экологического содержания, исходя из следующих **принципов**:

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики и при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип доступности:

 - предполагает построение процесса воспитания дошкольников на доступных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и воспитание детей происходит в игровой форме;

 - предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

3. Принцип систематичности и последовательности:

 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач при проведении игр, способствующих экологическому воспитанию дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей развитие памяти в результате многократных повторений.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- обеспечивает гуманный подход к целостному развитию личности дошкольника и обеспечивает готовность личности к дальнейшему ее развитию;

 - обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации ребенка.

5. Принцип целостности:

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

6. Принцип креативности:

 - предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее полученные навыки и знания в ситуации самостоятельной деятельности.

7. Принцип результативности:

 - предусматривает получение положительного результата после проведения игр экологической направленности.

**Технология экологического воспитания** дошкольников включает следующие **компоненты**:

• разнообразные циклы наблюдений в повседневной жизни (за аквариумной рыбой, декоративной птицей, рябиной на участке в зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами). Каждый из циклов включает 3-5 наблюдений и позволяет детям получить конкретные знания об объектах природы;

• ежемесячные наблюдения за погодными явлениями, которые сопровождаются ежедневным ведением календаря (с помощью карточек) и проведением ежедневных бесед о погодных условиях и их изменениях;

• участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними;

• проращивание репчатого лука, наблюдения за растущим луком ведутся в течение 4-5 недель;

• совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями;

• рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах;

• проведение экологических занятий.

Каждой новой игре детей нужно обучать. Поэтому **обучение дошкольников новой игре** имеет поэтапный характер.

На **первом**этапе я проигрываю игру вместе с детьми. По ходу игры сообщаю одно правило и тут же его реализую, при повторном проигрывании сообщаю дополнительные правила.

На **втором**этапе выхожу из активного участия в игре и руковожу со стороны: помогаю детям, направляю игру.

На **третьем**этапе дети играют самостоятельно. Воспитатель лишь наблюдает за действиями дошкольников. Когда интерес к игре пропадает, даю новый ее вариант ли заменяю на другую игру.

После проведения игры провожу анализ игровой деятельности воспитанников. Совместно с воспитанниками делаю выводы и подвожу итог реализации и проведения той или иной игры, направленной на экологическое воспитание дошкольника.

Игра – это эмоциональная деятельность: играющий ребёнок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.

В формировании у детей эмоционального отношения к природе я использую несколько **видов игр**.

**Подвижные игры** природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Это такие игры, как «Наседка и цыплята», «Кот м мыши», «Волки и овцы», «Хитрая лиса» и др.

В процессе **дидактических игр** дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат детей применять имеющиеся знания.

 **Предметные игры** – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, цветы, фрукты, овощи). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Например, объекты можно классифицировать по разным признакам (цвету, размеру, характеру происхождения, форме).

**Настольно-печатные игры** типа лото, домино, разрезные картинки («Кто, где живет?», «Четыре времени года»; «Подбери листок», «С какого дерева листок?» др.). В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

**Словесные игры**, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов.

Экологическое обучение и воспитание через игру является самым результативным и естественным. Оно помогает выработать у детей основы экологических навыков, закрепить элементарные научные представления, о природе и взаимосвязях в ней, воспитать эмоциональное и нравственное отношение ко всему живому.

**Анализ результативности**

Подводя итог работы, я отметила, что, используя системный, спланированный подход к экологическому воспитанию дошкольников посредством различных игр природоведческого характера, используя объекты неживой природы, наглядность в виде картин, иллюстраций, альбомов, слайдов, разнообразных дополняющих друг друга приемов, видов и форм обучения с учетом уровня знаний, возраста и индивидуального подхода к каждому ребенку, я получила хороший результат.

Мониторинг позволяет говорить о создании определенной системы работы по экологическому воспитанию дошкольников. Проведение и включение игр экологической направленности в непосредственно-образовательную и свободную деятельность воспитанников также оказало влияние на:

1. повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей;

2. повышение уровня развития познавательных процессов;

3. совершенствование речевого развития старших дошкольников;

4. развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими;

5. углубление и расширение знаний детей о природе.

У детей повысился уровень познавательного интереса, обогатился кругозор познанием мира природы. Дети научились видеть вокруг себя интересное в природе, наблюдать за растениями и животными, делать простейшие умозаключения, различать живые и неживые объекты природы, понимать их взаимосвязь. Это дает нам полагать, что такая система экологического воспитания способствует повышению уровня интеллектуально-познавательного развития детей и их умственного развития в целом.

Я уверенна, что знания, умения, навыки, полученные моими воспитанниками в процессе проведения игр экологического содержания, будут полезны им в дальнейшей жизни.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Проведя анализ работы по своей теме, я пришла к выводу, что при использовании данного опыта, существуют не только положительные результаты, но и возникают определенные трудности, такие как:

1. Приобретение познавательной литературы для дошкольников;
2. Приобретение игрового оборудования и соответствующих атрибутов для проведения игр экологического содержания;
3. в активном привлечении родителей к сотрудничеству.

**Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приёмы работы с воспитанниками.**

1. Коллективное творчество во второй младшей группе «Синичкин день» (<https://www.maam.ru/detskijsad/kolektivnoe-tvorchestvo-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-sinichkin-den.html>)
2. Конспект НОД во второй младшей группе в ОО «Познание» и «Формирование целостной картины мира» на тему «Насекомые» (<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vo-ii-mladshei-grupe-o-poznanie-i-formirovanie-celostnoi-kartiny-mira-na-temu-nasekomye.html> )
3. Конспект. Контрольно-учетное занятие во второй младшей группе «Волшебная прогулка в весенний лес» (<https://www.maam.ru/detskijsad/kontrolno-uchetnoe-zanjatie-vo-2-i-mladshei-grupe-na-temu-volshebnaja-progulka-v-vesenii-les.html> )
4. Конспект НОД в старшей группе на тему «Растения леса, луга, сада» (<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-854816.html> )
5. Конспект НОД по аппликации из осенних листьев в старшей группе «Осенние картинки» (<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-v-starshei-grupe-na-temu-osenie-kartinki-aplikacija-iz-osenih-listev.html> )

В процессе работы над формированием элементарных знаний о природе у детей дошкольного возраста посредством игр экологического содержания мною применялся и использовался материал из интернет ресурсов, такие как:

1. Дидактические игры по экологическому воспитанию дошкольников (<http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt06.htm> )
2. Экологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста (<https://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry/3813-ekologicheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html> )
3. Проект «Экология души» (<https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-yekologija-dushi.html> ) и др.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Конспект итогового интегрированного занятия во 2 младшей группе.

ОО «Познавательное и художественно - эстетическое развитие»

*Тема:* **«Волшебная прогулка в весенний лес».**

*Цель:*

• Показать знания, умения детей, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, математике, развитию речи и в течение года.

*Задачи:*

Обучающие:

• Закреплять знания детей об изменениях, происходящих в природе весной;

• закреплять умение называть основные цвета, название насекомых, предметы одежды

• совершенствовать грамматический строй речи: употребление имен существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами;

• учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь;

• закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; различать значение слов: много, мало.

закрепить умение работать с клеем и кистью

• находить узкое - широкое.

Развивающие:

• Развивать внимание, мышление, речь.

Воспитательные:

• Воспитывать желание действовать сообща, в коллективе.

• Воспитывать бережное отношение к природе.

Методы и приемы:

• Словесный (вопрос, ответ)

• Наглядный (рассматривание)

• Практический (аппликация цветы)

• Игровой (подвижная игра, дидактическая игра)

*Материалы и оборудование:*

• Иллюстрация - пчелка, пчелка на палочке, маски пчелок, насекомые, тропинки – узкая и широкая, цветы, геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; одежда – шапка, варежки, шарф, веселый смайлик, деревья.

*Словарная работа:*

• Обогащать и активизировать словарный запас детей.

Ход занятия.

**Организационный момент.**

Звучит музыка.

Дети друг за другом под музыку входят в группу, становятся полукругом.

Воспитатель:- Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня много в группе гостей, а гостям мы рады всегда! Давай поприветствуем их и поздороваемся. (Дети здороваются)

- А так же давайте поздороваемся с нашими ручками, ножками, ушками – для них сегодня будет много работы:

**Физкультминутка.**

Здравствуйте, ручки – хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ!

Здравствуйте, ушки – ух, ух, ух!

Здравствуй, щечки – плюх, плюх, плюх!

Здравствуй, мой носик – пип, пип, пип!

Здравствуйте, губки – чмок, чмок, чмок!

Здравствуйте!

Воспитатель:- Дети, наши гости очень хотят с вами познакомиться. Давайте расскажем им свои имена и поиграем в игру «Назови себя ласково»

- В эту игру с нами будет играть веселый смайлик. Как вы думаете, почему его называют веселым? (Ответы детей: «потому что он улыбается»)

- Давайте мы тоже улыбнемся и назовем свое имя ласково, при этом будем передавать веселый смайлик друг другу (дети называют свои имена ласково).)

Воспитатель: - Ребята, я приглашаю вас на прогулку, я уже и одежду приготовила теплую- теплую (воспитатель демонстрирует зимнюю шапку, шарф, варежки).

- Скажите, правильно ли я подобрала одежду для прогулки? (нет, не правильно)

- А почему? (потому что зима закончилась, стало тепло, снег растаял, мы одеваемся легче, и теплая одежда нам больше не понадобится).

- Ребята, а какое сейчас время года? (Весна)

Воспитатель: - А что происходит весной? Как изменилась природа весной? (тает снег, появляются первые цветы, травка зеленеет, весной жарче и ярче светит солнце, весной прилетают птицы).

- Солнышко светит ярко, за окном чудесная погода. И в эту прекрасную погоду очень хочется погулять.

- А вы, хотите погулять? (Ответы детей)

- Тогда закрывайте глаза и повторяйте за мной волшебные слова:

(Звучит музыка, воспитатель говорит волшебные слова).

*Вокруг себя три раза обернись,*

*В лесу весеннем окажись.*

- Открывайте глазки, посмотрите, ребята, мы с вами оказались в лесу на цветочной полянке, а сколько на ней цветов. Давайте вдохнем их аромат.

**Дыхательная гимнастика «Аромат цветов».**

Глубоко вдохнуть носом, медленно выдохнуть через рот (3-4 раза).

- Ребята, на цветочной полянке кто-то спрятался? А чтобы узнать, кто, вы должны отгадать загадки.

**Загадки о насекомых.**

1. Шевелились у цветка,

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

А он вспорхнул и улетел. *(Бабочка)*

2. Красненькие крылышки, черные горошки,

кто это гуляет по моей ладошке? *(Божья коровка).*

3. Пищит над ухом он всю ночь,

И укусить тебя не прочь.

Ну и зануда, вот кошмар!

Писклявый, маленький …*(Комар).*

4. Он рогатый и усатый,

Многоногий и крылатый,

Издаёт гудящий звук

При полёте толстый *(Жук).*

5. Всё жужжит, жужжит, жужжит,

Над цветком она кружит,

Целый день, словно юла,

А зовут её… *(Пчела).*

(Дети по очереди после каждой загадки находят отгаданное насекомое на цветке)

Воспитатель: - Ребята, как одним словом можно назвать все эти живые существа? (насекомые).

- А теперь давайте отпустим наших насекомых и посадим их на цветочек.

- Сегодня к нам прилетела гостья. Кто это, ребята? (Пчелка)

- Она предлагает вам поиграть, полетать и как пчелки пожужжать.

Дети одевают маски на голову.

Звучит веселая музыка

**Подвижная игра «Пчелки собирают мед»**

(Во время игры дети произносят чистоговорку)

Жу-жу-жу, Жу-жу-жу,

На цветочке я сижу,

На цветочке я сижу,

очень весело жужжу.

(Во время игры дети собирают нектар в виде геометрических фигур, каждый ребенок берет по одной фигуре и держит ее в руках до конца игры.)

Воспитатель: - Наши дружные пчелки летали, жужжали и много нектара собрали. А нектар у пчелок похож на геометрические фигуры

- Теперь посмотрите, какой формы у вас нектар? Какого цвета? (Каждый ребенок показывает свою фигуру, называет ее форму и цвет)

- Молодцы ребятки! А теперь давайте соберем нектар в корзинку. И пройдем за столы.

Дети садятся за столы.

- Наша пчелка трудолюбива. Целыми днями она собирает мед.

А как вы думаете, много ли меда соберет пчелка с одного цветка? (мало)

- Сколько меда она соберет с целой поляны цветов? (много)

- Так давайте же поможем нашей гостье набрать много меда.

- Поможем, ребята? (ответы детей)

- Для этого нам нужно сделать большую поляну цветов, на которой пчелка соберет много меда. А чтобы получилась полянка нам с вами необходимо сделать красивые цветочки.

- Прежде чем приступить к работе, нужно размять наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

(дети загибают пальчики поочередно)

Вот пчела, а вот оса,

Это бабочка – краса,

Муравей и стрекоза,

Попрыгунья – егоза.

**Аппликация Цветы.**

Воспитатель: - Сядьте правильно, ножки ровно поставьте под столом, спину выпрямите. Возьмите кисточку в правую руку тремя пальцами, обмакните ее в клей. На клеенке намазываем оранжевый круг и приклеиваем его по центру цветка. Затем сухой салфеткой прижимаем серединку цветка, чтобы убрать лишний клей.

**Самостоятельная работа детей.**

После завершения аппликации работы детей вывешиваются на доску. Получается цветочная поляна.

**Сюрпризный момент.**

Воспитатель: - Вы сегодня очень постарались и сделали целую поляну цветов для нашей гостьи. Она очень рада, что теперь на свою полянку может пригласить своих подружек. И в знак благодарности Пчелка приготовила вам сладкое угощенье. Это угощение мы с вами возьмем с собой в группу.

Воспитатель показывает детям угощение.

Воспитатель: - Ребята, вот мы с вами побывали в весеннем лесу, но нам пора возвращаться в детский сад, в группу, нам нужно вернуться по широкой дорожке. Покажите где узкая дорожка, а где широкая?

(дети показывают и идут под музыку по широкой дорожке)

**Итог занятия.**

- Ну, вот мы и вернулись в свою группу.

- Понравилось вам наше путешествие, ребята? (ответы детей)

- Ребята, где мы сегодня с вами побывали? (В волшебном лесу)

- А что вам понравилось и запомнилось больше всего? (Ответы детей)

1. - Молодцы ребята! Ну а теперь наше занятие подошло к концу. Давайте поблагодарим наших гостей за внимание и скажем им Спасибо! (<https://www.maam.ru/detskijsad/kontrolno-uchetnoe-zanjatie-vo-2-i-mladshei-grupe-na-temu-volshebnaja-progulka-v-vesenii-les.html> )

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Конспект НОД во II младшей группе ОО «Познание» и «Формирование целостной картины мира» на тему:**

**«Насекомые».**

*Цель:* Познакомить детей с насекомыми. Учить не причинять вреда полезным видам насекомых. Учить видеть отличия бабочки от жука. Воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе. Учить называть и показывать части тела насекомых.

воспитывать бережное отношение к насекомым.

*Активация словаря:* насекомые, жук, бабочка, божья коровка; знать их части: крылья, лапки, голова, усы; цветы, пыльца.

*Материалы и оборудование:*Магнитная доска, картинки по теме занятия.

*Методы и приемы:*рассказ воспитателя, худ. слово, рассматривание игрушек-насекомых, игра-имитация «Я - бабочка».

**Ход занятия:**

Воспитатель:- Ребята, скажите какое сейчас время года?

*Физкультминутка «Весна пришла»*

Солнце, солнце высоко (На цыпочках руки тянем вверх)

Нам от солнышка тепло (Легкие поглаживания руками по лицу).

Тает снег от лучей, (Приседание)

Звонко побежал ручей, (Бег по кругу).

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните, (Ходьба по кругу).

Весной просыпается все живое. Солнце греет ярче, тает снег. Прилетают птицы с теплых стран, просыпаются насекомые.

- А вы знаете кто такие насекомые?

- А что бы узнать кто такие насекомые, давайте разгаем загадки.

Загадки

1. Домовитая хозяйка полетает над лужайкой, похлопочет над цветком и поделится медком (пчела).

2. Нос-то долог, голос-то звонок, пищит тоненько – кусается больненько (комар).

3. Красненькие крылышки, черные горошки, кто это гуляет по моей ладошке (божья коровка).

4. Не жужжу когда сижу, не жужжу когда хожу, не жужжу когда тружусь, а жужжу когда кружусь (жук).

5. Крылышек две пары, круглые глаза - кружит над прудом (стрекоза).

6. Что за бантики летают над лугами над полями (бабочки).

Воспитатель: - ребята, а скажите какая бабочка? (красивая, яркая). А что умеет делать бабочка?

*Игра- имитация «Я бабочка»*

Воспитатель: Давайте посмотрим, что есть у насекомых.

Дети: Крылья, ножки, голова, туловище, глаза, усики.

Воспитатель: Посчитайте, сколько глаз.

Дети: Два.

Воспитатель: А сколько усиков?

Дети: Два.

Воспитатель: А сколько ножек?

Дети: Шесть.

Воспитатель: Правильно. У всех насекомых шесть ножек. А еще у них есть крылышки и они умеют летать. Насекомые опыляют цветы. От этого цветы лучше растут и их становится все больше. Благодаря цветам так красиво летом на лугу, в поле и в лесу…Чтобы наша Земля была красивая, надо беречь насекомых. Посмотрите, я принесла вам модели, на которых показано, что нельзя делать и как надо вести себя, чтобы не навредить насекомым.

Воспитатель: Попробуйте рассказать по этим моделям, что можно, а что нельзя делать в природе, а я вам помогу.

Дети: Нельзя давить цветы и насекомых, нельзя ловить бабочек, нельзя рвать цветы, на насекомых можно только смотреть, цветы можно нюхать, не срывая их.

*Итог занятия*

- Про кого мы сегодня говорили на нашем занятии? (Про насекомых)

- Каких насекомых вы знаете? (Ответы детей)

Для закрепления различных видов насекомых рекомендуется

Чтение Сказки Муха- Цокотуха <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vo-ii-mladshei-grupe-o-poznanie-i-formirovanie-celostnoi-kartiny-mira-na-temu-nasekomye.html>