**Нарушение звукопроизношения и его коррекция в условиях ДОУ**

(Консультация для родителей)

Учитель-логопед: Новикова Л.Н.

Уровень развития ребенка в первую очередь зависит от той атмосферы, которую создают сознательно, а большой частью, и бессознательно взрослые в семье. Степень влияния домашней работы родителей с детьми на время и качество коррекции речи ребенка велика. Ожидания и надежды родителей связаны, как правило, только с работой логопеда. Поэтому довольно часто логопеду приходится сталкиваться с такими вопросами, как: «Вы специалисты, поэтому ждем от вас результатов. Когда у моего ребенка пропадут дефекты речи?». Возникают подобные вопросы из-за слабого представления родителей о самом процессе обучения их ребенка, а также из-за непонимания того простого факта, что большую часть своей жизни ребенок проводит именно с родителями.

Нарушения звукопроизношения являются самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста. Обычно нарушаются следующие группы звуков:     **свистящие** – С, СЬ, З, ЗЬ;       **шипящие -** Ш, Ж **аффрикаты** – Ц, Ч, Щ;        **сонорные** – Л, ЛЬ, Р, РЬ; **заднеязычные**– К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, и такое     нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из перечисленных групп различают **три формы нарушения звуков:**

* Искаженное произношение звука (например – горловой звук Р)
* Отсутствие звука в речи ребенка (например, коова вместо корова)
* Замена одного звука другим (колова)

Кроме видов и форм нарушения звукопроизношения, существуют

**три уровня нарушения звуков:**

* Полное неумение произнести звук
* Правильное произношение изолированного звука, но искажение или пропуск его в спонтанной речи, т,е, недостаточная автоматизация звука
* Смешивание звука в речевом потоке с другим, близким по артикуляции или звучанию, т.е. нарушение дифференциации звуков.

Родители должны знать, что стойкие формы дефектов произношения, различные формы недоразвития речи не исправляются с возрастом.

Исправление искажений произношения звуков и выработка правильного произношения требуют систематической и напряженной логопедической работы.

**Какова же роль семьи, в преодолении речевых нарушений у детей?** Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Сами родители должны быть готовы к достаточно длительной психологической подготовке не только ребенка, но и самих себя к занятиям с ним.

Вы обеспокоены состоянием речи своего ребёнка? Ваш ребенок ходит (или ходил) на занятия к логопеду, а звукопроизношение до сих пор не исправлено. Причём в кабинете логопеда (или при просьбе повторить правильно)  звуки получаются чёткими, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок произносит искажённо. Значит, процесс коррекции звукопроизношения находится на  этапе так называемой **«автоматизации»**. Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией поставленных  звуков. Длительность коррекционной работы по исправлению нарушений звукопроизношения, в значительной степени зависит от  участия родителей.

**Коррекция нарушений звукопроизношения  проводится в несколько этапов.**

**1**. Прежде, чем приступить к постановке звуков, ведется **предварительная работа:**

* развитие моторики артикуляционного аппарата (укрепление мышц губ,

щек, языка);

* развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
* развитие фонематического слуха (умение слышать и различать звуки

речи).

        Задача родителей на данном этапе, регулярно выполнять вместе с ребенком комплекс упражнений по развитию артикуляционного  аппарата.

**2**. **Постановка звука**.

Это процесс обучения ребенка правильному произношению определенного звука. Ребенка учат придавать своим артикуляторным органам то положение, которое свойственно нормальной артикуляции звука, что и обеспечит правильность его звучания. Эта работа проводится учителем–логопедом с помощью специальных приемов.

 Помощь родителей на данном этапе заключается в дальнейшем развитии артикуляционного аппарата и выполнении приемов по вызыванию отсутствующих звуков в домашних условиях.

**3.** **Автоматизация поставленных звуков -**один из самых длительных  и сложных этапов.

Как только удается добиться правильного звучания изолированного звука, сразу переходят к следующему этапу коррекции звукопроизношения — к этапу автоматизации, то есть к обучению ребенка правильному произношению звука в связной речи. Следует отметить, что сразу после постановки звука ребенок не сможет произносить все слова с новым звуком правильно. Автоматизация звука осуществляется при условии постепенного нарастания сложности речевого материала:

* автоматизация звука в слогах;
* автоматизация в словах;
* автоматизация в специально подобранных фразах;
* автоматизация в текстах, насыщенных вновь воспитываемым
       звуком;
* автоматизация в обычной разговорной речи.

На этом этапе помощь родителей ребенку просто неоценима. Родители вместе с ребенком отрабатывают речевой материал, предложенный учителем-логопедом. Содержание его наполнено именно тем звуком, который в данный момент необходимо автоматизировать. Сначала,  поставленный звук необходимо  произносить утрировано, т.е., более длительно и четко, по сравнению с другими звуками слова, постепенно переходя к нормальному произнесению.

Этап автоматизации звука можно считать законченным лишь тогда, когда ребенок овладеет навыком правильного произнесения нового звука в обычной разговорной речи.

**4. Этап дифференциации смешиваемых звуков**

Основная задача данного этапа заключается в том, чтобы воспитать у ребенка прочный навык уместного употребления в речи вновь воспитанного звука, без смешения его с акустически или артикуляторно близкими звуками. Это достигается путем специальных упражнений.

Родители должны постоянно контролировать правильность произношения поставленных звуков,  во время выполнения заданий, в свободной речи ребенка (в играх, в диалоге ребенка с окружающими, в свободной деятельности).  Делать это надо тактично, в спокойной форме.

**В семье необходимо выработать единые требования,** которые будут предъявляться к ребёнку во время выполнения заданий.

Подготовьте ребенка психологически к будущей деятельности. Он должен понять, что **говорить нужно правильно и этому надо учиться.** Взрослому также следует запастись терпением, настроиться на кропотливую работу. Будьте заинтересованы, внимательны, настойчивы.

* Добивайтесь того, чтобы ребёнок чётко и внятно произносил нужный звук ("нажимал" на этот звук) в предложенных словах, самостоятельно называя картинки или повторяя слова за Вами.
* Если у ребёнка что-то не получается, не кричите на него, не настаивайте на выполнении, а договоритесь о том, когда он попытается выполнить задание ещё раз.
* Каждому ребёнку необходимо разное время для овладения правильным произношением. Не сравнивайте успехи Вашего ребёнка с результатами других детей. Здесь необходим индивидуальный подход.
* Будьте терпеливы с ребёнком, внимательны к нему во время занятий, но  достаточно требовательны.
* Не забывайте отмечать успехи ребенка, хвалить за достигнутые

результаты.