



«Принято»  
на заседании Управляющего Совета  
Протокол №5 от 30.08.2018 года

«Согласовано»  
Председатель родительского комитета  
 Гераськина О.Д.

«Утверждено»  
Заведующая МДОУ «Детский  
сад №85 комбинированного вида»  
Суюшова Т.А.   
Приказ № 287 от 03.09.2018 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группах компенсирующей направленности**  
**МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида»**

Саранск 2018

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения г.Саранска (далее Положение) разработано в соответствии с - Законом «Об образовании Российской Федерации» (в редакции ФЗ от 13.01.96г. №12-ФЗ);

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;

- Приказом Минздрава СССР от 30.08.91г. №245 «О нормах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения»;

-Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова, 1996г.);

- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №97 комбинированного вида» г.Саранска.

1.3. Группы компенсирующей направленности создаются в дошкольном образовательном учреждении – детском саду компенсирующего вида или комбинированного вида при наличии условий для функционирования.

1.4. Цель организации групп компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

1.5. Основные задачи групп компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

групп компенсирующей направленности

2.1. Группы компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении открываются в соответствии с приказом Учредителя и комплектуются в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ.

2.2. Группы компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении создаются для детей в возрасте от пяти до окончания образовательной деятельности.

2.3. В дошкольном образовательном учреждении, где обучение и воспитание ведутся на родном языке, логопедические группы создаются для детей, имеющих нарушения в развитии речи на родном языке:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) разной степени выраженности (по классификации

- Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР);
  - с заиканием.
- 2.4. Направление (перевод) детей в группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения осуществляется управлением образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.5. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.
- 2.6. В группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.
- 2.7. В группы компенсирующей направленности детей с общим недоразвитием речи принимаются, дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия) с пяти лет, срок обучения 2 года.
- 2.8. В группы компенсирующей направленности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи принимаются дети с 6-летнего возраста с дизартрией, дислалией, срок обучения 1 год.
- 2.9. Заикающиеся дошкольники принимаются в группы компенсирующей направленности для заикающихся детей с пяти лет, срок обучения два год. При отсутствии специальной группы не противопоказано посещение заикающимися детьми групп для детей с общим недоразвитием речи или с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- 2.10. Прием в группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии:
- разные степени умственной отсталости;
  - деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
  - грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
  - нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
  - задержку психического развития;
  - дети, речевые нарушения которых могут быть исправлены на логопедических пунктах дошкольных образовательных учреждений.
- 2.11. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения:
- для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) - 10 человек;
  - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) - 12 человек;
  - для заикающихся детей - 12 человек.
- 2.12. На каждого ребенка, зачисленного в группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту (приложение 4), отмечает результаты коррекционно-развивающей работы (2 раза в год).
- 2.13. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.
- 2.14. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с рабочей программой для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), составленной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной (в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, 2014 г.
- 2.15. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения и психо-физических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 2.16. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.
- 2.17. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю:
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;

- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.18. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.19. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.20. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия:

- 2 занятия в неделю - логопедическая ритмика (занятие проводит музыкальный руководитель);

- 4 раза в неделю - логопедические занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.21. Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость детей фиксируются в журнале (тетради) учета посещаемости логопедических занятий, в котором на каждого ребенка или группу отводится соответствующее количество страниц.

2.22. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется медико-педагогическим консилиумом муниципального образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

2.23. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.

2.24. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группах компенсирующей направленности несут учитель-логопед, воспитатель, заведующий дошкольного образовательного учреждения и родители (законные представители).

### III. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

3.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

3.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

3.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы.

3.5. Учитель-логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения, речь детей младшей группы учитель-логопед обследует по представлению воспитателя или родителей (законных представителей);

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую коррекционно-развивающую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации муниципального образовательного учреждения с целью комплектования групп

компенсирующей направленности;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую коррекционно-развивающую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
  - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы групп компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения;
  - информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности;
  - представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и специалисту управления образования г.о.Саранск ежегодный отчет по схеме (приложение 4) отражающий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
  - ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
  - повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
  - участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
  - поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;
- 3.6. На учителя-логопеда групп компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством Российской Федерации.

3.7. Оплата труда учителя-логопеда, работающего в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, производится из расчета 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов для работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультационной работы).

#### IV. РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ

группы компенсирующей направленности

4.2. Непосредственное руководство работой учителей-логопедов осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения, в которых находятся группы компенсирующей направленности.

4.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет специалисты управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск, МРИО.

4.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов.

4.5. Руководитель городского методического объединения учителей-логопедов назначается приказом начальника Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.

4.6. Руководитель городского методического объединения оказывает консультативную помощь учителям-логопедам, способствует повышению их профессиональной квалификации.

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 5.1. Группы компенсирующей направленности размещаются в помещении дошкольного образовательного учреждения, отвечающем санитарно-гигиеническим и другим нормам.
- 5.2. Группы компенсирующей направленности, организованные в дошкольном образовательном учреждении, учитываются при комплектовании штатов учреждения как специальная (коррекционная) группа.
- 5.3. Для индивидуальной и групповой работы выделяется логопедический кабинет площадью не менее 20 кв.м. и специально оборудованный логопедический уголок в групповой комнате для занятий воспитателей с детьми.
- 5.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием (приложение 4).
- 5.5. Ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.
- 5.6. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 120 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.
- 5.7. Оплата труда учителей-логопедов общеобразовательных учреждений осуществляется в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками.
- 5.8. Учителю-логопеду дошкольного образовательного учреждения повышаются тарифные ставки (должностные оклады) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.
- 5.9. Оплата труда воспитателей, работающих в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю.
- 5.10. Воспитателям, помощникам воспитателей, работающим в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, повышаются тарифные ставки (должностные оклады) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.
- 5.11. Педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, работающим с детьми с отклонениями в развитии речи, тарифные ставки (должностные оклады) повышаются на 20% за часы занятий, которые они ведут в группах компенсирующей направленности.

