**ЭCCE учителя-логопеда Кулаковой Ольги Владимировны на тему:**

**«Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР»**

«Я не боюсь ещё и ещё раз повторять:

забота о здоровье – это важнейший

труд воспитателя. От жизнерадостности,

бодрости детей зависит их духовная жизнь,

мировоззрение, умственное развитие,

прочность знаний, вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский

 Я считаю, что в настоящее время здоровье – это самое главное в жизни! А здоровье детей - это прогноз на будущее. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо использовать здоровьесберегающие технологии, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья. «Здоровье детей — здоровье нации!». Это высказывание имеет место во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Как известно, по ФГОС, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, является приоритетным напрвлением.

 Проанализировав статистику, я пришла к выводу, что здоровье ребёнка зависит от генетики, от условий окружающей среды, от работы медицины и от самого человека, от того образа жизни, который он ведёт. Как показывает практика и опыт моей работы, здоровье детей напрямую зависит от слаженной работы педагогов и родителей.

Конечно не секрет, что в современном мире педагогический процесс постоянно развивается и обогащается новыми, интересными и полезными технологиями.  Здоровьесберегающие технологии затрагивают все направления работы ДОО и нацелены на сохранение, формирование и укрепление здоровья воспитанников.

Обучая детей, я применяю здоровьесберегающие технологии для развития и дальнейшей социализации детей в обществе. Каждое мое занятие не похоже на предыдущее, и все его составные части, я стараюсь выстраивать в последовательную цепочку, которые проходят через все виды деятельности.

 *Дыхательная гимнастика* – это важный физиологический процесс, который необходим для развития речевого дыхания. Выполняя дыхательную гимнастику с детьми, я стараюсь решить следующие задачи:

* оснащение организма детей кислородом, улучшение обменных процессов;
* повышение жизненного тонуса ребенка, устойчивости к заболеваниям;
* повышения психоэмоционального состояния организма;
* достижение длительности выдоха.

 Детям нравится выполнять упражнения на дыхание. Они учатся делать вдох через нос и длительный выдох через рот, не надувая щеки. Оборудование для развития дыхания очень яркое и разнообразное и является частью предметно-развивающей среды (поддувалочки, ветерки, мыльные пузыри, различные тренажёры). Проводим мы дыхательную гимнастику в различных формах оздоровительной работы, во время разминки, после тихого часа, на физкультурных минутках, в хорошо проветриваемом помещении.

 *Артикуляционная гимнастика* нужна для развития правильных и четких движений органов артикуляционного аппарата, которые необходимы для правильного звукопроизношения. Артикуляционную гимнастику в старшей группе провожу по 10-12 минут ежедневно. Считаю, что и в младшем дошкольном возрасте тоже необходимо заниматься с органами артикуляции. Поэтому постоянно даю рекомендации-консультации воспитателям младших и средних групп по данной теме.

 *Динамические паузы* или физминутки необходимы для понижения усталости у детей во время непосредственной образовательной деятельности. После проведения паузы, я наблюдаю у детей стойкое повышение работоспособности.

  *Су Джок терапия* - это интересный, необычный и наилучший метод помощи детям. Благодаря колючим шарикам и колечкам, дети с удовольствием массируют пальцы и ладони, что положительно влияет на весь организм. Моим детям очень нравится такой самомассаж, они с большим интересом выполняют упражнения и легко запоминают текст, делая движения.

 Во время цифровых технологий, глаза наших детей воспринимают большую нагрузку. Поэтому, чтобы не было серьезных проблем со зрением, необходима *Гимнастика для глаз*. Для ее проведения нет специальных требований. Чаще всего во время проведения зрительной гимнастики дети встают со своих мест, при выполнении упражнений голова не двигается (могут быть исключения в правилах). Проводится 2-4 минуты. Провожу ее во время занятий, для снятия напряжения с глаз, после работы с интерактивной доской.

 *Пальчиковая гимнастика* повышает работоспособности коры головного мозга и активизирует речь ребенка. Развитие мелкой моторики проводится ежедневно, в любое удобное время, а также и во время занятий, конечно же соблюдая тематическое планирование.

 Я собрала материал по введению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, поставила перед собой задачи, и для их непосредственного выполнения разработала картотеки. Этот *методический комплекс здоровьесберегающих технологий* для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включающий в себя:

* картотека комплексов динамических пауз;
* картотека комплексов артикуляционных гимнастик;
* картотека комплексов пальчиковых гимнастик;
* картотека комплексов дыхательных гимнастик;
* картотека комплексов зрительных гимнастик;
* картотека комплексов упражнений с мячиками Су-Джок. Все комплексы подобрала и разработала с учетом лексических тем.

 Мой методический комплекс здоровьесберегающих технологий для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья рекомендован не только учителям – логопедам, но и педагогам-психологам, воспитателям, как компенсирующих групп, так и групп общеразвивающей направленности в дошкольном образовательном учреждении. Так же рекомендую родителям для работы дома с детьми. После прохождения лексической темы, ребенок с мамой закрепляет дома материал, полученный во время образовательной деятельности.

 Работая над данной темой, я пришла к выводу:

* Здоровьесберегающие технологии - это необходимая часть педагогического процесса в дошкольном общеобразовательном учреждении, работая в системе, создаются максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития физического здоровья как детей, так и взрослых.
* Здоровьесберегающие технологии повышают эффективность коррекционной работы, помогают сберечь детям здоровье и способствуют физическому и психическому развитию ребёнка.