**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Данный раздел программы оценивает все выше описанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий:

***Организационные***

* Неформальная работа Управляющего совета ДОУ
* Активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, договоров, локальных актов
* Создание творческих групп
* Организация системы дополнительного образования
* Создание системы партнерского взаимодействия с родителями

***Кадровые***

* Внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов
* Систематические инструктажи и зачеты по ТБ и санминимуму
* Обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам
* Интеллектуального и творческого развития социально-нравственного, нравственно-патриотического воспитания
* Повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей
* Педагогика сотрудничества с родителями. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности

***Научно-методические***

* Обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного, патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей
* Наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развития детей и педагогической пропаганды родителей
* Представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета
* Корректировка стиля личностно-ориентированного взаимодействия в модели педагог-ребенок-родитель
* Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей с учетом их природосообразности

***Материально-технические***

* Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря
* Оснащение предметно-развивающей среды полифункциональным оборудованием
* Оснащение музыкального зала оборудованием
* Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности
* Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения
* Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием
* Подключение к интернету

***Финансовые***

* Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
* Финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием
* Финансирование приобретения недостающего оборудования
* Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов
* Привлечение источников финансирования согласно уставным положениям МДОУ
* Регулярные денежные вознаграждения за успешные показатели в деятельности членов коллектива

***Мотивационные***

* Предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях Педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитания детей, обучения родителей
* Удовлетворение потребностей педагогов в повышении профессиональной квалификации
* Гласность показателей обученности детей в конце первого учебного года в начальной школе
* Психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве МДОУ
* Развитие процесса взаимодействия в системе «Детский сад - школа» с целью мотивации педагогов по подготовке детей к систематическому обучению в школе
* Обучение детей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях

***Нормативно-правовые***

* Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности
* Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности
* Заключение аттестационной комиссии о присвоении МБДОУ соответствующей категории
* Наличие договора между администрацией МБДОУ и Учредителями
* Наличие договоров с родителями детей (не финансовых)
* Наличие договоров о совместном взаимодействии с другими образовательными учреждениями
* Наличие локальных актов
* Положения регламентирующие деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседаний

**3.1 Организация жизни и деятельности детей (режим дня)**

Режим пребывания детей в МБДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка , предохраняет нервную системы от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих в детским сад, предполагаются индивидуальные адаптационны режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Организация режима дня***

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* Формирование культурно-гигиенических навыков;
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
* Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в МБДОУ осуществляют: заведующая, медицинская сестра, заместитель заведующей по ВМР.

***Организация сна***

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

* В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
* Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
* Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
* Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
* Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
* Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

***Организация в прогулке***

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013года № 26 2.4.1.3049-13 продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня**

**(холодный период года в группах *общеразвивающей* направленности)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | Ранний возраст  (2-3 года) | Младший дошкольный возраст | | | Старший дошкольный возраст | | |
| 3 – 4 года | 4 – 5 лет | | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| **Прием детей, осмотр, игры** | 7.00- 8.00 | 7.00- 8.00 | | 7.00- 8.00 | 7.00- 8.00 | 7.00- 8.00 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00- 8.05 | 8.00- 8.05 | | 8.00- 8.06 | 8.13- 8.20 | 8.15- 8.19 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.10- 8.40 | 8.15- 8.40 | | 8.15- 8.40 | 8.20- 8.45 | 8.20- 8.45 |
| **Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.**  **Игры** | 8.40- 9.00 | 8.40- 9.00 | | 8.40- 9.00 | 8.45- 9.00 | 8.45- 9.00 |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | 9.00- 9.10  9.20- 9.30 | 9.00- 9.10  9.20- 9.30 | | 9.00- 9.15  9.25- 9.40 | 9.00- 9.20  9.30- 9.50 | 9.00- 9.25  9.35- 10.00 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 9.30- 10.00 | 9.30- 10.05 | | 9.40- 10.05 | 9.50- 10.10 | 10.00- 10.10 |
| **Второй завтрак** | 10.05- 10.15 | 10.10-10.20 | | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| **Подготовка к прогулке,**  **прогулка, возвращение с прогулки** | 10.15- 11.15 | 10.20- 11.20 | | 10.20- 11.20 | 10.25- 11.30 | 10.25- 11.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 11.15- 12.10 | 11.20- 12.20 | | 11.20- 12.20 | 11.30- 12.30 | 11.40- 12.50 |
| **Подготовка  ко сну, сон** | 12.10- 15.00 | 12.20- 15.00 | | 12.20- 15.00 | 12.30- 15.00 | 12.50- 15.00 |
| **Пробуждение, гимнастика, закаливающие процедуры** | 15.00- 15.10 | 15.00- 15.10 | | 15.00- 15.10 | 15.00- 15.15 | 15.00- 15.15 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 14.45- 15.20 | 14.50- 15.20 | | 14.50- 15.20 | 14.55- 15.30 | 14.55- 15.30 |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | 15.20- 15.30 | 15.20- 15.30 | | 15.20- 15.35 | 15.30- 15.50 | 15.30- 15.55 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 15.30- 16.25 | 15.30- 16.30 | | 15.35- 16.30 | 15.50- 16.35 | 15.55- 16.40 |
| **Подготовка к ужину, ужин** | 16.25- 16.55 | 16.30- 17.00 | | 16.30- 17.00 | 16.35- 17.05 | 16.40- 17.10 |
| **Подготовка  к прогулке,вечерняя прогулка, уход детей домой** | 16.55- 19.00 | 17.00- 19.00 | | 17.00- 19.00 | 17.05- 19.00 | 17.10- 19.00 |

**Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня**

**(теплый период года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | Ранний возраст  2 – 3 года | Младший дошкольный возраст | | Старший дошкольный возраст | |
| 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| **Прием детей, осмотр, игры** | 7.00- 8.05 | 7.00- 8.05 | 7.00- 8.05 | 7.00- 8.00 | 7.00- 8.00 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00- 8.05 | 8.00- 8.05 | 8.00- 8.06 | 8.13- 8.20 | 8.15- 8.19 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.10- 8.40 | 8.15- 8.40 | 8.15- 8.40 | 8.20- 8.45 | 8.20- 8.45 |
| **Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.**  **Игры** | 8.40- 9.00 | 8.40- 9.00 | 8.40- 9.00 | 8.45- 9.00 | 8.45- 9.00 |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | 9.00- 9.10 | 9.00- 9.10 | 9.00- 9.15 | 9.00- 9.20 | 9.00- 9.25 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 9.10- 10.00 | 9.10- 10.05 | 9.15- 10.05 | 9.20- 10.10 | 9.25- 10.10 |
| **Второй завтрак** | 10.05- 10.15 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| **Подготовка к прогулке,**  **прогулка, возвращение с прогулки** | 10.15- 11.15 | 10.20- 11.20 | 10.20- 11.20 | 10.25- 11.30 | 10.25- 11.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 11.15- 12.10 | 11.20- 12.20 | 11.20- 12.20 | 11.30- 12.30 | 11.40- 12.50 |
| **Подготовка  ко сну, сон** | 12.10- 15.00 | 12.20- 15.00 | 12.20- 15.00 | 12.30- 15.00 | 12.50- 15.00 |
| **Пробуждение, гимнастика, закаливающие процедуры** | 15.00- 15.10 | 15.00- 15.10 | 15.00- 15.10 | 15.00- 15.15 | 15.00- 15.15 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 14.45- 15.20 | 14.50- 15.20 | 14.50- 15.20 | 14.55- 15.30 | 14.55- 15.30 |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | 15.20- 15.30 | 15.20- 15.30 | 15.20- 15.35 | 15.30- 15.50 | 15.30- 15.55 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 15.30- 16.25 | 15.30- 16.30 | 15.35- 16.30 | 15.50- 16.35 | 15.55- 16.40 |
| **Подготовка к ужину, ужин** | 16.25- 16.55 | 16.30- 17.00 | 16.30- 17.00 | 16.35- 17.05 | 16.40- 17.10 |
| **Подготовка  к прогулке,**  **вечерняя прогулка, уход детей домой** | 16.55- 19.00 | 17.00- 19.00 | 17.00- 19.00 | 17.05- 19.00 | 17.10- 19.00 |

**Соблюдение двигательной активности в режиме дня**

**Организация двигательного режима в младшей группе детей 3-4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **особенности организации** | **Длительность в минутах** |
| ***физкультурно-оздоровительная работа*** | | |
| утренняя гимнастика | *Ежедневно на открытом воздухе или в зале* | 5-7 |
| физкультминутка | *Ежедневно по мере необходимости* | 2-3 |
| двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз | *Ежедневно* | 5-7 |
| подвижные игры и упражнения на прогулке | *Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей* | 15-20 |
| индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | *Ежедневно во время прогулки* | 8-10 мин. |
| оздоровительный бег | *Ежедневно во время утренней гимнастики* | 1 мин |
| гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам | *Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей* | 5-7 |
| корригирующая гимнастика | *подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю* | 10 |
| непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | *3 раза в неделю в игровой форме, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня* | 15 |
| самостоятельная двигательная деятельность | *Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей* | 10-12 |
| ***физкультурно-массовая работа*** | | |
| неделя здоровья | *зимой и весной* | 2 раза в год |
| физкультурные развлечения | *1 раз в месяц по второй половине дня* | 15 минут |
| участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | *во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми* |  |

**Организация двигательного режима в средней группе детей 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **особенности организации** | **Длительность в минутах** |
| ***физкультурно-оздоровительная работа*** | | |
| утренняя гимнастика | *Ежедневно на открытом воздухе или в зале* | 5-7 |
| физкультминутка | *Ежедневно по мере необходимости* | 2-3 |
| двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз | *Ежедневно* | 5-7 |
| подвижные игры и упражнения на прогулке | *Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей* | 15-20 |
| индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | *Ежедневно во время прогулки* | 8-10 |
| оздоровительный бег | *Ежедневно во время утренней гимнастики* | 1 |
| гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам | *Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей* | 5-7 |
| корригирующая гимнастика | *подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю* | 15 |
| непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | *3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, фронтально, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)* | 20 |
| самостоятельная двигательная деятельность | *Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей* | 10-12 |
| ***физкультурно-массовая работа*** | | |
| неделя здоровья | *зимой и весной* | 2 раза в год |
| физкультурные развлечения | *1 раз в месяц по второй половине дня* | 20-25 минут |
| участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | *во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми* |  |

**Организация двигательного режима в старшей группе детей 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **особенности организации** | **Длительность в минутах** |
| ***физкультурно-оздоровительная работа*** | | |
| утренняя гимнастика | *Ежедневно на открытом воздухе или в зале* | 7-10 |
| физкультминутка | *Ежедневно по мере необходимости* | 3-5 |
| двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз | *Ежедневно* | 7-10 |
| подвижные игры и упражнения на прогулке | *Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей* | 25-30 |
| индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | *Ежедневно во время прогулки* | 12-15 |
| прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ | *2 раза в год* | 30 |
| оздоровительный бег | *Ежедневно во время утренней гимнастики* | 1-1,5 мин. |
| гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам | *Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей* | не более 10 мин. |
| корригирующая гимнастика | *подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю* | 15 |
| непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии | *3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)* | 25 |
| самостоятельная двигательная деятельность | *Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей* | 40-60 |
| ***физкультурно-массовая работа*** | | |
| неделя здоровья | *зимой и весной* | 2 раза в год |
| физкультурные развлечения | *1 раз в месяц по второй половине дня* | 25-30 минут |
| физкультурно-спортивные праздники | *3 раза в год* | 40 минут |
| участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | *во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми* |  |

**Организация двигательного режима в подготовительной к школе группе детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **особенности организации** | **Длительность в минутах** |
| ***физкультурно-оздоровительная работа*** | | |
| утренняя гимнастика | *Ежедневно на открытом воздухе или в зале* | 7-10 |
| физкультминутка | *Ежедневно по мере необходимости* | 3-5 |
| двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз | *Ежедневно* | 7-10 |
| подвижные игры и упражнения на прогулке | *Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей* | 25-30 |
| индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | *Ежедневно во время прогулки* | 12-15 |
| прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ | *2 раза в год* | 30-50 |
| оздоровительный бег | *Ежедневно во время утренней гимнастики* | 1-1,5 мин. |
| гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам | *Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей* | не более 10 мин. |
| корригирующая гимнастика | *подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю* | 20 |
| непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии | *3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)* | 30 |
| самостоятельная двигательная деятельность | *Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей* | 40-60 |
| ***физкультурно-массовая работа*** | | |
| неделя здоровья | *зимой и весной* | 2 раза в год |
| физкультурные развлечения | *1 раз в месяц по второй половине дня* | 25 минут |
| физкультурно-спортивные праздники | *3 раза в год* | 40 минут |
| участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | *во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми* |  |

**Организация двигательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **вид двигательной деятельности** | **физиологическая и воспитательная задача** | **необходимые условия** | **ответственный** |
| **утренняя гимнастика** | Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки. | Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослыми | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |
| **движения во время бодрствования** | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости | Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению | Старший воспитатель, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре |
| **подвижные игры** | Воспитание умении двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры | Знание правил игры | Воспитатели, групп, воспитатель по физической культуре |
| **музыкально-ритмические движения** | воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение. | Музыкальный руководитель |
| **гимнастика пробуждения** | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение | Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |
| **гимнастика и массаж** | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц | Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого | воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра |
| **корригирующая гимнастика** | Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильно осанки | Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движений. Непосредственное руководство взрослого. | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |

**Учебный план на 2020- 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовая часть** (инвариантная) федеральный компонент (не менее 60%) | | | | |
| **Образовательные области** | Виды деятельности | Количество образовательных ситуаций и НОД в неделю | | |
| Группа раннего возраста | 2 младшая группа | Средняя группа |
| **1.Социально-коммуникативное развитие** | Игровая деятельность | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей | | |
| Трудовая деятельность (самообслуживание и элементы бытового труда) |
| **2.Позновательное развитие** | Познавательно-исследовательская (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного социального мира, освоение безопасного поведения) | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей | | |
| Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие) | 1 | 1 | 1 |
| В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей | | |
| **3.Речевое развитие** | Коммуникативная деятельность  (развитие речи) | 1 | 1 | 1 |
| В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей | | |
| Коммуникативная деятельность  (подготовка к обучению грамоте) | - | - | - |
| Восприятие художественной литературы | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **4.Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность (рисование) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительная деятельность (лепка) | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительная деятельность (аппликация) | - | 0,5 | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 |
| **5.Физическое развитие** | Двигательная деятельность | 3 | 3 | 3 |
| В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей | | |
| **ИТОГО** |  | 10 | 10 | 10 |
| **Вариативная часть** формируемая ДОУ (не более 40 %) | | | | |
| **Дополнительное образование** |  | 0 | 0 | 1 |
| **ВСЕГО (СанПиН)** |  | 10 | 10 | 11 |

**Годовой календарный учебный график**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко» СП «Дубёнский детский сад «Мозайка»**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы | 5 дней в неделю (понедельник – пятница)  12 часов (с 7.00 - 19.00) |
| Предпраздничный день 11 часов (с 7.00 – 18.00) |
| Выходные | Суббота, воскресенье. |
| Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |
| Продолжительность учебного года | с 07.10.2020г. по 31.05.2021 г. |
| Продолжительность образовательного процесса:  1 полугодие-  2 полугодие - | 30 недель  10 недель  20 недель |
| График каникул | 31.12.2020г. по 10.01.2021г. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| **Праздники для воспитанников** |  |
| Осенние утренники | октябрь |
| День Матери | ноябрь |
| Новогодние утренники | декабрь |
| Спортивный зимний праздник | Январь |
| День Защитника Отечества | февраль |
| Международный Женский день | март |
| Тематический праздник «Весна пришла» | апрель |
| Пасха | апрель |
| Мероприятия, посвященные Дню  Победы в Великой Отечественной Войне | май |
| Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками | 11.05.2021 по 22.05.2021г. |
| День Защиты детей | 01 июня 2021 г. |
| День семьи | С 5.07.2021г. – 8.07.2021г. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа 2021 проводится воспитательно-образовательная работа эстетически –оздоровительного цикла |

**Комплексно- тематическое планирование в I младшей группе по программе «Детство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок**  **реализации**  **(месяц/**  **неделя)** | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | **Здравствуй детский сад!**  1.Я и моё имя.  2.Наша группа.  3.Учимся знакомиться.  4.Друзья.  5.Наши добрые дела. | Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.); с детьми, воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения. | Фотовыставка  «Я в детском саду» |
| **2 неделя** | **Азбука безопасности.**  1.Транспорт  2.Дорожная безопасность.  3. .Будь осторожен с огнем.  4.Опасные предметы дома.  5.Умеешь ли ты обращаться с животными. | Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой. Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты и т.д.; закрепить знания детей о предметах, которые окружают дома правила пользования ими; представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными; | Фотовыставка «Мой дом».  Игра  «Можно - нельзя»,  «Осторожно, дорога» |
| **3 неделя** | **Мой дом.**  1.Город, в котором я живу.  2.Моя улица.  3.Мой дом.  4.Мебель.  5.Посуда | Знакомство с домом, улицей, родным городом, его названием, с предметами домашнего обихода, мебелью. Познакомить с понятием «мебель», назначением и пред­метами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, час­ти и детали разных предметов.  Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны.  Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам  сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. |  |
| **4 неделя** | **День дошкольного работника.**  1.Детям о празднике.  2.Труд воспитателя.  3.Труд помощника воспитателя.  4.Труд повара.  5.Професси | Познакомить с работой воспитателя, пом. воспитателя, повара, врача. Учить различать некоторые трудовые действия  Воспитывать бережное отношение к труду других людей. | Беседа «Кто работает в  детском саду».  Выставка детского творчества |
| **Октябрь**  **1 неделя** | **Осень в мире растений**  1Осень.  2.Деревья нашего участка – берёза.  3.Кладовая витаминов – овощи.  4.Вкусные дары осени – фрукты.  5. «Что нам осень подарила?» | Дать элементарные пред­ставления об осенних измене­ниях в природе. Формировать умения оп­ределять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на про­гулку.  Учить рассматривать дерево (основные особенности строе­ния), обращать внимание на календарные изменения в жиз­ни растений (показать, что осе­нью листья деревьев меняют окраску), бережно относиться к растениям.  Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, вкусу, форме, называть их; | Создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми осенними листьями |
| **2 неделя** | **Осень в мире животных**  1.Домашние животные.  2.Домашние птицы.  3.Дикие животные.  4.Осень  5.Одежда | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).  Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида домашних животных и их детенышей.  Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать у детей доброе отношение к животным. | Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок» |
| **3 неделя** | **Дедушка и бабушка мои друзья**.  1.Я и моё имя.  2.Семья.  3.Любимая бабушка.  4.Мой дедушка.  5.Профессии. | Закрепление знания своего имени, имен членов семьи.  Развивать умение внима­тельно рассматривать фото­графии бабушек, дедушек, составлять по ним рассказы о своей ба­бушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли  с детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит и т. п. | Фотовыставка «Дедушка и бабушка мои друзья» |
| **4 неделя** | **Мой родной край**  1.Моя республика  2.Саранск – столица Мордовии  3.Природа Мордовии  4.Овощи и фрукты.  5.Животные. | Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.  Закрепить умение назы­вать родной город, улицу, на которой живут.  Познакомить с мор­довским декоративно-приклад­ным искусством, с мордовской народной музыкой и музыкой композиторов Мордовии; ис­пользовать русский, мордов­ский фольклор при организа­ции всех видов деятельности. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, гри­бах, произрастающих в Мордо­вии. Расширять знания о до­машних и диких животных и птицах мордовского края. | Фотовыставка « Мой родной край» |
| **Ноябрь** | **Мои игрушки**  1. Игрушки в гостях у ребят.  2.Кукла Катя.  3.Лошадка.  4.Мой веселый звонкий мяч.  5.Веселые игры. | Воспитывать бережное отношение к игрушкам Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» |
| **2 неделя** | **Расту здоровым**  1.В гости к доктору Айболиту.  2.Части тела.  3Купание куклы Кати.  4. .Вкусные и полезные фрукты. | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, правильно называть предметы и принадлежности купания; питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболеешь. | Развлечение «Заболел наш Петушок».  Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными». |
| **3 неделя** | **Моя семья.**  1.Моя мама.  2.Мой папа.  3.Любимые бабушки.  4.Наш дедушка.  5.Семья | Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лиц**е.**  Воспитывать эмоцио­нальную отзывчивость на со­стояние близких людей (пожа­леть, посочувствовать).  Развивать гендерные представления. | фотоконкурс «Дружная семья», «Как мы играем дома».  Выставка детского творчества |
| **4 неделя** | **Моя мама лучше всех.**  1. Детям о празднике  2. Моя мама  3. Профессии мам  4. Любимые бабушки  5. Наш этикет | Продолжать формировать у детей представление о близких людях.  Расширять знания детей о семье.  Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.  Расширять знания детей о женских профессиях. | **Фотовыставка «Моя мама лучше всех».**  Выставка детского творчества |
| **Декабрь**  **1 неделя** | **Зима**  1.Зима.  2.Зимняя одежда и обувь.  3.Деревья зимой.  4.У кого какие шубки?  5.Домашние животные. | Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно-люди надели теплую одежду, расширить представления о предметах одежды и их назначении.  Воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям изготовляющим её.  Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с неко­торыми особенностями поведения лесных зверей зимой. | Аппликация-коллаж  « Зимний пейзаж»  Конкурс семейных фотоальбомов и фотографий группы «Зимняя прогулка» |
| **2 неделя** | **Зима**  1.Зимушка-зима.  2.Птицы зимой.  3.Следы на снегу.  4.Домашние животные.  5.Труд взрослых. | Формирование элементарных представлений о зиме.  Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с неко­торыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой  Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать' умение различать птиц по внеш­нему виду.  Формировать желание наблюдать за птицами, приле­тающими на участок сада. Расширить знания о труде взрослых. | Выставка детских работ «Снеговичок»  Конкурс семейных поделок |
| **3 неделя** | **В гостях у сказки**  1.Репка  2.Курочка Ряба  3.Колобок  4.Теремок  5.Волк и 7 козлят | Знакомить детей с русскими народными сказками, стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок;  Развивать у детей умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Показ кукольного спектакля |
| **4 неделя** | **Новогодний праздник**  **1**.Веселый праздник  2.Елочка-красавица.  3.Добрый дедушка Мороз.  4.В гостях у Снегурочки.  5.Новогодние игрушки | Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | Новогодний утренник  « День рождение ёлочки» |
| **Январь**  **1 неделя** | **Зимние забавы**  1.Саночки.  2.В гостях у снеговика.  3.Веселая горка.  4.А ну дружок лепи снежок.  5.Зимние игры. | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Сформировать представление детей о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям | Создание творческой коллективной работы «Зимние игры и забавы мальчиков и девочек нашей группы» (фотографии и рисунки) |
| **Январь**  3 неделя | ***«Зимние забавы»***  1. Спорт и здоровье.  2. В гостях у снеговика.  3. Катаемся на санках. | 1.Знакомить с зимними развлечениями, забавами.  2.Формировать представления о безопасном поведении зимой.  3. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту зимней природы. 4.Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы | Развлечение «Зимушка-зима»; выставка детского творчества |
| **Февраль**  1 неделя | ***«Неделя доброты, добрых дел»***  1.Что такое хорошо и что такое плохо?  2. Этикет.  3. Интересные дела.  4. Поиграл - убери .  5. День весёлого настроения. | 1.Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.  2. Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.  3. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.  4. Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста». |  |
| 2 неделя | ***«Труд взрослых»***   1. Труд помощника воспитателя. 2. Труд повара, посуда.   3.Труд врача.  4.Я и папа. | 1.Развитие интереса к труду взрослых.  2.Расширение круга наблюдений за трудом взрослых.  3.Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия.  4. Поощрение желания помогать взрослым. | Досуг «Варя-повариха» |
| 3 неделя | ***«Защитники Отечества»***  1.Солдаты земли русской.  2.Их помнит Мордовия, их помнит Саранск.  3.Труженники тыла.  4.Наша армия сильна, охраняет мир она. | 1.Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. 2.Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).  3.Воспитание уважения к защитникам Отечества. | Праздник «День Защитника Отечества», фотовыставка «Мой папа, дедушка, братишка» |
| 4 неделя | ***«Народные праздники»***   1. Мы живём в Саранске. 2. Знакомство с народной культурой и традициями. 3. Русский, мордовский фольклор.   4. Народные подвижные игры. | 1.Познакомить с народной культурой и традициями.  2. Формирование позитивного отношения к истории и культуре русского, мордовского народа.  3.Привить чувство гордости за нашу страну.  4.Познакомить с устным народ­ным творчеством русского, мордовского народа (колыбельные, потеш­ки, пестушки, прибаутки), с музыкой композиторов Мор­довии и народной музыкой.  5.Формирование позитивного отношения к истории и культуре мордовского народа. | Фольклорный праздник «Гости к нам приехали» |
| **Март**  1 неделя | «***Мамин день»***  1. Детям о празднике.  2. Моя мама.  3. Профессии мам.  4. Любимые бабушки.  5. Наш этикет. | 1.Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.  2.Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  3.Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.  4.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.  5.Формировать представление о доброте как положительном качестве человека  Расширять знания детей о женских профессиях. | Праздник «Самые любимые, самые лучшие, самые хорошие, самые….» |
| 2 неделя | ***«Мордовская игрушка»***   1. Народная игрушка. 2. Мордовский фольклор. 3. Подарок маме. | 1. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.  2.Познакомить с народными игрушками 3.  Познакомить с устным народным творчеством мордовского народа (колыбельные, потешки,  пестушки,  прибаутки),  с музыкой композиторов Мордовии   и  народной  музыкой.  4.Использовать        мордовский фольклор    при    организации всех видов деятельности и режимных моментов.  5. Формирование позитивного отношения к истории и культуре мордовского народа. | Праздник народной игрушки «Нет краше мордовочки нашей» |
| 3 неделя | **«Театральная неделя»**  1.Что такое театр?  2.Театр – творчество – дети.  3.Волшебный мир театра.  4.Разновидности театра.  5.Вся наша жизнь – игра. | 1. Вызвать у детей интерес к художесвенно – творческой деятельности.  2.Развивать интерес к сценическому искусству, общаться с людьми в разных ситуациях.  3. Воспитывать культуры поведения в театре.  4. Продолжать знакомить детей с русскими, мордовскими  народными сказками.  5. Воспитывать любовь и эмоциональное восприятие красоты родного языка. | Театрализован-ная игра «Кукла Алдуня показывает концерт» |
| 4 неделя | **«Книжника неделя»**  1.Откуда книга пришла.  2.Детские писатели.  3. Мой любимый герой.  4.Моя любимая книжка.  5.С книгою жить – век не тужить. | 1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусству, родному языку и литературной речи. Воспитывать бережное отношение к книге.  2. Продолжить знакомить с мордовским фольклором, с авторскими художественными произведениями.  3.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального текста.  4.Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.  5. Создать радостную атмосферу, желание слушать и запоминать сказки. | Досуг «Знакомые герои» |
| **Апрель**  1 неделя | ***«Весна стучится в окна»***  1. Приметы весны.  2. Деревья.  3.Мир насекомых  4. Растения.  5.Труд людей весной. | 1.Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  2. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.  3. Развивать умение рассматривать и сравнивать почки на разных деревьях.  4.Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  5. Формировать обобщающие понятие «насекомые». Познакомить детей с насекомыми (жук, муровей, пчела, бабочка, муха), научить узнавать их, Обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать, находить их общие признаки и различия.  6. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию. | Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества. |
| 2 неделя | ***«Весна стучится в окна»***  1. Весенние работы  в саду, на огороде.  2 Птицы прилетели. 3.Домашние животные и их детеныши.  4.Дикие животные и их детеныши.  5. Цветущая весна. | 1.Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной,  поведение зверей и птиц).  2.Знакомить с сельскохозяйствен-ными работами и профессиями.  3.Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, о домашних животных и птицах.  4.Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.  5. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы  6.Формировать элементарные экологические представления | Развлечение «Сорока- белобока».  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» |
| 3 неделя | ***«Мы едим-едим-едим»***   1. Наземный транспорт. 2. Воздушный транспорт. 3. Водный транспорт. 4. Профессия-шофер.   «Внимание!» | 1.Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте.  2. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина)  3. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. | Развлечение «Поездка в гости». |
| 4 неделя | ***«Я в мире человек»***  1.Я и моё тело.  2.Это Я (мальчик, девочка)  3.Неделя здоровья.  4. Что такое хорошо и что такое плохо.  5.У бабушки в гостях. | 1.Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их  назначении.  2.Расширять представления о себе я мальчик, я девочка.  3. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.  4.Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.  5. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни.  6.Фформировать представление о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий.  7.Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей . |
| **Май**  1 неделя | ***«Разноцветный мир»***  1.Восприятие цвета.  2.Восприятие  формы.  3.Восприятие величины.  4.«Веселые матрешки».  5. «Вверх и вниз» | 1.Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения  2.Ортировать предметы двух размеров.  3. Учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», одинаковый по величине.  4. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: правый, левый, справа, слева; сверху, снизу, вверх, вниз. |  |
| 2 неделя | ***«Разноцветный мир»***  1. Никто не забыт, ни что не забыто.  2. «Уж трава моя шелковая».  3.«Солнышко весеннее».  4. Мир звуков  5. Мир красок. | 1. Воспитывать любовь, чувство благодарности в ветеранам ВОВ.  2.Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках поздней весны.  3.Развитие творческого воображения у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования. | Развлечение «Мы совсем уже большие». Оформление альбома детских рисунков «Чудеса своими руками». |
| 3 неделя | ***«Безопасность»***   1. 1. «От шалости до беды – один шаг»   2.Будь осторожен с огнем.  3.Безопасность на дороге.  4.Опасные предметы дома.  5.Умеешь ли ты обращаться с животными. | 1. Формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.  2. Формировать элементарные представления о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому.  3.Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.  4. Формировать элементарные представления о правилах поведения с различными животными. | Драматизация сказки «Кошкин дом». |
| 4 неделя | ***«Скоро лето»***  1. Приметы лета  2. Труд сельского работника летом.  3.Цветочная поляна.  4.Летний оздоровительный сезон.  5. Ядовитые грибы и ягоды. | 1.Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  2. Формировать элементарные представления о труде сельских работников.  3. Способствовать формированию представлений о безопасном поведении на природе.  4.Формировать элементарные представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.  5.Рассказать детям о том как можно укрепить свое здоровье в летний оздоровительный период.  6.Воспитывать эстетические переживания от красоты летней природы. | Музыкально-спортивный праздник «Лето красное» |

**Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок**  **реализации**  **(месяц/**  **неделя)** | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **Сентябрь**  **1 неделя/**  2 неделя | **Здравствуй детский сад!**  1.Наша группа.  2.Друзья.  3.Будем вежливы.  4. Наши добрые дела. | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.  Знакомить детей в ходе игр или помочь вспомнить друг друга | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество) |
| 3 неделя | Мой дом, моя семья.  День красоты | Формировать представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, их делах, поступках, семье(взрослое поколение и дети));конкретные представления о собственных родителях (имена, интересы, внешний вид), совместных занятиях и радостях; стимулировать доброжелательные отношения к близким; эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно – бытовых ситуациях  Формировать умение называть свои имя, фамилию. Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | Фотогазета «Моя семья»  Выставка «Красота в жизни, природе, искусстве» |
| 4 неделя | Дорожная безопасность. | Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |
| Октябрь  1 неделя | Осень (мир растений) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| 2 неделя | Осень (мир животных) | Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Проведение подвижных игр по теме, игр – имитаций характерных особенностей животных.  Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов о животных. Рассматривание фотографий домашних животных, изображений диких и домашних животных, иллюстраций из книг с изображением героев-животных.  Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме. |  |
| 3 неделя | Дедушки, бабушки – мои друзья. | 1. Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи;  2. Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер) | Фотовыставка «Моя любимая бабушка» |
| 4 неделя | Край, в котором мы живем. | Познакомить с родным городом, его названием и достопримечательностями. Продолжать Формировать представление о мордовском декоративно – прикладном искусстве, о русской, народной музыке и музыке композиторов Мордовии.  Познакомить с растительным и животным миром Мордовии, с его особенностями, с сезонными изменениями и простейшими взаимосвязями в природе, характерными для Мордовии. | Выставка детского творчества  «Славься, край мордовский» |
| Ноябрь  1 неделя | Мои любимые игрушки. | Расширять представления о разных видах игр и игрушках. Формировать умениеОрганизовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы игрушек | Физкультурное развлечение «Мои любимые игрушки» |
| 2 неделя | Расту здоровым. | Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.  Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.  Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.  Развивать представление о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. | Сюжетно – ролевая игра «Забавные гномики» |
| 3 неделя | Моя семья. | 1.Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней;  2. Побуждать называть членов семьи, род их занятий;  3. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких;  4. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени  Формировать умение называть свои имя, фамилию.  Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | Совместное с родителями чаепитие, посвященное Дню матери. Фотоконкурс «Как мы играем дома» |
| 4 неделя | Моя мама лучше всех. | Продолжать формировать у детей представление о близких людях.  Расширять знания детей о семье.  Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.  Расширять знания детей о женских профессиях. | Праздник посвященный дню мамы. |
| Декабрь  1 неделя | В гостях у сказки. | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | Театрализация сказки «Волк и семеро козлят» |
| 2 неделя | Зима ( мир растений). | Расширять представления о зиме.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и животных).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. |  |
| 3 неделя | Зима ( мир животных). | Расширять представления о зиме.  Учить детей различать диких зверей от домашних животных.  распознавать детенышей и взрослых животных.  Формировать представления о переменах в жизни животных зимой.  Видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком ( по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). |  |
| 4 неделя | Новый год.(Фабрика Дед Мороза) | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Вызывать стремление поздравить близких с праздником.  Развитие творческих способностей. | Новогодний праздник. |
| 3 неделя | Зимние забавы. | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. | Малые зимние Олимпийские игры. |
| 4 неделя | Зимние забавы. | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | «День здоровья на свежем воздухе» (игры и развлечения. |
| Февраль  1 неделя | Неделя доброты. | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев. Ситуативные разговоры, беседы по теме. Наблюдения за поступками детей и взрослых. Оказание посильной помощи воспитателям, помощнику воспитателя. | Настольный театр «Волк и семеро козлят» |
| 2 неделя | В мире профессий. | Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду.. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых.  Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). | Просмотр серии мультфильмов о профессиях. |
| 3 неделя | День защитника Отечества. | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). | Физкультурный праздник с участием пап, дедушек |
| 4 неделя | Народные праздники и обычаи. | Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. | Праздник масленицы. |
| Март  1 неделя | Мамин день. | Формирование элементарных представлений о Международном женском дне. | Мамин праздник, чаепитие. |
| 2 неделя | Народная культура, | Познакомить детей с мордовским декоративно-прикладным искусством, с народными игрушками (тавлинская деревянная игрушка, птичка - свистулька, мордовская матрешка).  Познакомить с мордовскими народными подвижными играми.  Дать первоначальные представления о народных промыслах. | Фольклорный праздник |
| 3 неделя | Театральная неделя. | Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. | Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка» |
| 4 неделя | Книжкина неделя. | Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций. | Проведение праздника «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мульфильмов) |
| Апрель  1 неделя | Весна (Мир растений) | Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе., умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях, простейших связях в природе. | Создание копилки «Подарки весны» |
| 2 неделя | Весна (Мир животных) | Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в жизни животных.  Дать представление о связях и взаимозависимости человека, животного и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром. | Музыкальное развлечение «К нам весна пришла» |
| 3 неделя | Мы едем, едем, едем. (Транспорт) | 1. Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный;  2. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский;  3. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. | Оформление папки передвижки на тему «Транспорт нашего города» |
| 4 неделя | Я в мире человека. | Формировать представления детей о том, что каждый человек имеет индивидуальные особенности своей внешности, характера, поведения.  Помогать детям усвоить нравственные основы во взаимоотношениях с родителями, а так же с незнакомыми людьми. | Игра – инсценировка «Зайчики и волк» |
| Май  1 неделя | Разноцветный мир.  (Сенсорика) | Формировать у детей обобщенные способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (сопоставление, сличение объектов).  продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов. | Создание панно «Разноцветный мир» с изображением лесной поляны и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и др.)  Сортировка предметов уголков по цвету |
| 2 неделя | Весна-красна. | Расширять представления о весне.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и животных).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) | Праздник «Весна»  Создание копилки «Подарки весны» |
| 3 неделя | Безопасность. | Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.  Развивать интерес у изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).  Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах из безопасного использования.  Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | Игры с атрибутами в игровых уголках. |
| 4 неделя | Скоро лето. | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | Праздник «Здравствуй, лето!» |

**Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок**  **реализации**  **(месяц/**  **неделя)** | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **Сентябрь**  **1 неделя/** | **«День знаний»:**  1. Т/д «День знаний»  2. До свидания, лето!  3. Наш детский сад.  4. Мои друзья.  5. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались! | Развивать у детей познавательную мотивацию, интереск школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Развлечение «День знаний» или «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» |
| 2 неделя | **«Азбука безопасности»:**  1. Т/д «Международный день красоты»  2.Безопасность в быту.  3.Безопасность в природе  4.Незнакомые люди  5.Безопасность на улице | Формировать представления о красоте.  Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.  Закреплять навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.  Углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми.  Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними. | Досуг «Красота вокруг нас»  Развлечение «Зеленый огонек» |
| 3 неделя | **Неделя игры и игрушки:**  1. В мире игрушек  2.Путешествие в сказку  3. Творим и мастерим  4.День игрушек и игр разных народов.  5. Т/д «День Республики» | Обучать детей реализации игрового замысла.  Формировать у детей умения играть по собственному замыслу.  Стимулировать творческую активность детей в игре.  Формировать дружеские взаимоотношения в игре, желание играть сообща.  Развивать у детей интерес к различным видам игр и поддерживать свободную творческую реализацию в игре.  Формировать представления о народах Республики Мордовия.  Воспитание чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края | Выставка «Моя любимая игрушка» |
| 4 неделя | **«День дошкольного работника»:**  1.Хорошо у нас в саду!  2.Кто нас кормит?  3.Кто нас лечит?  4.Наши помощники  5.Наши воспитатели | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, заведующая, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра. | Фотовыставка  «Наш любимый детский сад»  коллективная работа "Букет красивых цветов для наших педагогов" |
| **Октябрь,**  1неделя | **«Осень в мире растений»:**  1.Золотая осень  2. Т/д «День пожилых людей»  3.Во саду ли, в огороде.  4. Грибы  5.Осенние деревья | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления об овощах и фруктах. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий детей.  Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.  Формировать представления о деревьях, растениях леса: грибах, ягодах.  Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  Воспитывать в детях: любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям; уважение к повседневному труду старших, их жизненному опыту, чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе), развивать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | Праздник «Осени»  выставка "Бабушкин сундучок" |
| 2 неделя | **«В мире животных»:**  1.Домашние животные  2.Дикие животные  3.Перелетные птицы  4.Зимующие птицы  5.Поздняя осень | Расширить представления детей о природе. Продолжить знакомство с многообразием животного мира природы. Расширить представления детей о жизни домашних животных.  Поддерживать активный интерес к окружающей природе.  Расширить представления о жизни диких животных, их жилищах. Познакомить детей с тем как дикие животные и птицы готовятся к зиме.  Познакомить детей с перелетными птицами, зимующими птицами средней полосы России. Учить называть приметы поздней осени, сравнивать времена года (лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени» (ранней осени). Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о характерных признаках поздней осени. Учить сравнивать природу осенних месяцев. | Игра-инсценировка  «В гостях у лесных жителей» |
| 3 неделя | **«Край, в котором мы живем»:**  1.Символика Республики Мордовия  2.Достопримеча-тельности  3. Люди, прославившие Мордовию  4.Символика города Саранска  5.Народные промыслы Мордовии | Развивать интерес к родной республике, родному городу, достопримечательностям.  Формировать представления о народах республики Мордовия.  Воспитывать чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.  Развивать чувства гордости за свою малую родину.  Уточнить знания детей о родном городе, названиях улиц, основных достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города. | Фотовыставка  «Мой край родной»  Конкурс рисунков: «Дом, в котором я живу» |
| 4 неделя | **«Моя страна»:**  1.Москва – столица России  2.Люди, прославившие Россию (люди искусства)  3. Люди, прославившие Россию (спортсмены)  4.Государственные символы России  5.Т/д «Наш Маршак» | Знакомство с родной страной. Формирование первоначальных представлений о родной стране Россия, его истории и культуре. Формирование первоначальных представлений о Мордовии как маленькой частица великой страны, единстве республики Мордовия и России.  Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитание чувства гордости за свою страну  Формирование у детей представления о России как о родной стране. Познакомить с государственными символами России. Дать знания о том, что такое столица, объяснить символику московского герба. | Выставка-панорама  «Моя страна - моя Россия» |
| **Ноябрь,**  1неделя | **«День народного единства»:**  2. 1000-летие единения мордвы с народами России  3.Былины  4.Народный костюм  5.Т/д «День полиции» | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.  Формировать представление детей о том, что Россия - огромная многона-циональная страна.  Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.  расширять представления детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям; развивать умение отражать впечатления от праздника в художественной продуктивной деятельности | Развлечение  «Дружат дети всей Земли» или коллективная работа «Давайте жить дружно!» |
| 2 неделя | **«Расту здоровым»:**  1. Я и моё тело  2. Я и дома и в саду с витаминами дружу  3.Если хочешь быть здоров – закаляйся  4. В сказку за здоровьем  5. С физкуль-турой дружить- здоровым быть | Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура.  Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.  Формировать представление детей о внешнем виде человека, уточнить название частей тела, их функции (глазами видим, ушами слышим)  Формировать элементарные представления о работе органов чувств человека и руководящей роли мозга. | Развлечение  «В гостях у Айболита» |
| 3 неделя | **«Моя семья»:**  1.Профессии моей семьи  2.Мой домашний любимец  3.Традиции нашей семьи  4.Т/д «Всемирный день приветствий»  5.Моя родословная | Формировать представления детей о семье и ее истории, о родителях, их работе, значимости их труда для общества.  Укрепить привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям.  Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.  Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. | Выставка работ детского творчества «Моя семья».  Семейные проекты «Моя родословная» |
| 4 неделя | **«День матери»:**  1.Мамины помощники  2.Образ мамы в сказках  3.Мамы разные нужны, мамы разные важны  4.Для мамочки любимой  5.День матери | Расширять гендерные представления.  Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.  Формироватьпотребности радовать близких добрыми делами. | Развлечение «День матери» |
| **Декабрь,**  1неделя | **«Зима»:**  1.Приметы зимы  2. Зимний гардероб  3. Осторожно – зима!  4.Зимние фокусы (эксперименты)  5.Где всегда зима? | Уточнить и расширить представление детей о зиме, учить видеть красоту зимнего пейзажа на картинах и в повседневной жизни.  Показать зависимость неживой и живой природы.  Познакомить детей с качествами и свойствами снега и льда.  Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.  Формировать представления об опасных для человека ситуациях в зимний период и способах поведения в них.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Расширять и обогащать представления детей о подготовке животных к зиме.  Развивать умения вести сезонные наблюдения.  Формировать знания о безопасном поведении людей зимой.  Знакомство с зимними видами спорта.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Акция«Покормите птиц зимой» |
| 2 неделя | **«Зима»:**  1. Зимние развлечения.  2. Зимние виды спорта.  3.Жизнь животных и птиц зимой.  4.Морозные узоры  5.Зимушка-зима | Выставка детского творчества «Волшебница зима» |
| 3 неделя | **«В гостях у сказки»:**  1.Волшебные сказки  2.Сказки о животных  3.Сказки о дружбе  4.Мордовские сказки  5.Любимые сказки | Формировать интерес к сказкам, представления о жанрах народного творчества.  Развитие фантазии, воображения, речевого творчества детей.  Продолжать учить детей внимательно слушать содержание сказки, определять свое отношение к героям.  Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. | Вечер - развлечения «В гостях у сказки» |
| 4 неделя | **«Новый год. Фабрика Деда Мороза»:**  1.Откуда ёлка к нам пришла.  2.Фабрика Деда Мороза  3.Сюрпризы от елочки  4.Рождество  5.Новый год | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывание основ предпраздничной культуры.  Формировать интерес и уважение к историческим традициям своего народа.  Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников  Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях. | Праздник  «Новый год» |
| **Январь,**  3 неделя | **«Зимние забавы»:**  1.Зимой не стесняйся - спортом занимайся!  2.Тот, кто веселится, мороза не боится!  3.Зима-сказочница.  4.Превратим участок в сказку!  5.Не зеваем детвора, путешествовать пора | Развивать двигательную активность детей как один из основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие.  Создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности.  Расширять кругозор детей.  Формировать умения и навыки действовать в коллективе сверстников.  Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке.  Предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности.  Расширение представлений о зимних играх и забавах.  Познакомить детей с зимними забавами на Руси | Малые Олимпийские зимние игры |
| **Январь,**  4 неделя | **«Зимние забавы»:**  1.Наш друг - Снеговик  2.Город мастеров  3.День народных игр и забав  4.Зимнее волшебство  5.Зимняя Олимпиада |  |  |
| **Февраль,**  1 неделя | **«Неделя добрых дел»:**  1.С добром в сердце  2.Т/д «Природа М. Пришвина»  3.День Добрых слов  4.Уроки доброты  5.Дружба начинается с улыбки | Воспитывать у детей положительные качества характера.  Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей  Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.  Учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе. | Развлечение «Путешествие в Страну Доброты» |
| 2 неделя | ***«День защитника Отечества»:***  1.Т\д «Пушкинский день»  2.Наземный транспорт  3.Водный транспорт  4.Воздушный транспорт  5.Мальчики и девочки | Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта, учить сравнивать наземный транспорт и описывать его. Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями.  Дать детям знания о Российской армии, о государственном празднике «День Защитников Отечества». Уточнить их представления о родах войск, дать знания о почетной обязанности защищать Родину.  Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание:  - формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;  - воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.  Ввести в активный словарь детей слова: флаг, герб, площадь, парад военной техники; военные профессии: летчик, моряк, ракетчик, танкист,; военная техника: самолет, корабль, ракетная установка, танк; части танка: корпус, гусеницы, башня, пушка | Спортивный праздник, «Богатыри земли русской». Выставка детского творчества |
| 3 неделя | ***«День защитника Отечества»:***  1.Т\д «День А. Барто»  2.Папа может все, что угодно…  3.Военные профессии  4.Богатыри России  5. День защитника Отечества |  |
| 4 неделя | **«Народные праздники и традиции»:**  1.Т/д «Федор Ушаков»  2.Чти всегда следы былого…  3.Быт русских людей  4.Русский самовар и чаепитие на Руси  5.Масленица | Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России.  Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей.  Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа.  Дать детям представления о народных играх – забавах.  Познакомить детей с обрядовой кухней.  Вовлечь детей принять в участие в празднике | Развлечение «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» |
| **Март,**  1 неделя | **«Международный женский день»:**  1.Т/д «Всемирный день писателя»  2.При солнышке – тепло, при матушке - добро  3.Я – мальчик, а ты девочка  4.Мастерская подарков  5.Международный женский день | Расширять гендерные представления, развивать у детей представления о себе, как о представителе определенного пола.  Воспитывать формы поведения, соответствующие полу. Воспитывать уважение к воспитателям.  Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.  Воспитывать желание помогать маме, бабушке.  Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.  Воспитывать любовь к близким людям. | Мамин праздник, чаепитие. Выставка поделок «Мамина шкатулка» |
| 2 неделя | **«Народная культура»:**  1.Русская народная игрушка (матрешка, кукла)  2.Устное народное творчество  3.Т/д «День рождения С. Михалкова»  4.Народные промыслы  5.Русская народная песня | Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России.  Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей.  Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.  Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Развлечение «Весёлая ярмарка». Выставка детского творчества. |
| 3 неделя | **«Театральная неделя»:**  1.Театр – своими руками  2.Театр – своими руками  3.Мы - артисты  4.Где мы были мы не скажем…  5.Путешествие в мир театра | Приобщать к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему.  Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.  Дать детям представление о театре  Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. | Драматизация сказки |
| 4 неделя | **«Книжная неделя»:**  1. Откуда книга пришла?  2.Любимые герои книг В. Сутеева  3.Книжкина больница  4.Т/д «День театра»  5.Книжная мастерилка | Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним.  .  Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.  Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.  Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  Выявить знание детских сказок через различные виды игр. | Выставка книг, изготовленных родителями совместно с детьми  Изготовление книжки – малышки «Наша группа» |
| **Апрель,**  1 неделя | **«Весна»:**  1.Т/д «День смеха»  2.Т/д «День птиц»  3.Приметы весны  4. Первоцветы  5.Весенняя безопасность | Способствовать развитию чувства юмора;  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; Создать положительный эмоциональный настрой.  Формировать первичные ценностные представления о птицах. Расширять представления детей о поведении птиц весной. Упражнять в различении и назывании птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе и создавать для них условия гнездования на участке.  Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления.  Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период | Развлечение «Праздник – проказник»  Выставка «Птицы России» (лепка, аппликация, рисование, конструирование из природного и бросового материала)  Выставка детского творчества «Весна пришла» |
| 2 неделя | **«Неделя космоса»:**  1.Что такое космос  2.Мы - конструкторы  3.Первые космонавты  4.Далекие планеты  5.День космонавтики | Сформировать у детей понятие «космос»;  ввести понятия «космос», «звезды», «планеты»;  воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса;  активизировать и обогатить словарь | Коллективная работа "Разноцветный мир космоса" |
| 3 неделя | **«Мир профессий»:**  1. Без труда не выудишь и рыбку из пруда  2.Детские писатели о труде и профессиях  3.День сюжетных игр о профессиях  4.Мамы разные нужны…  5.Кем быть? | Расширить представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях.  Продолжить знакомство с профессиями  Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. | Тематическое развлечение «Кем быть?» |
| 4 неделя | **«Зеленая планета»:**  1. Волшебный подводный мир  2.День Земли  3.Капелька воды  4.Мой дом - моя планета  5.Чистая планета | Формировать понятие «родной дом».  Формировать представления о чистоте окружающей среды для жизни на планете.  Формировать представления о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней  Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. | Экологический праздник  «День Земли» |
| **Май,**  1 неделя | **«День Победы»:**  1.Праздник весны и труда  2.Мой дед - герой  3.Мастерская «День Победы»  4.День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание.  Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.  Воспитывать уважение к ветеранам войны.  Воспитывать уважение к ветеранам, нтерес к историческим событиям, связанным с родной страной. | Выставка рисунков «Я рисую мир»  Музыкально-спортивное развлечение «Цвети земля» |
| 2 неделя | **«Весна – красна»:**  1.Труд взрослых весной  2.Сад и огород весной  3.Весенние радости  4.Насекомые весной  5.Т/д «Международный день музеев» | Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.  Расширять представления детей о характерных признаках весны. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы.  Воспитывать любознательность.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| 3 неделя | **«Неделя безопасности»:**  1. Транспорт города  2.Безопасность в быту.  3.Безопасность в природе  4.Незнакомые люди  5.Безопасность на улице | Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.  Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи  Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице  Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.  Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с.  Продолжать учить  детей правилам безопасного передвижения  по детскому саду.  Познакомить детей с назначением огнеопасных предметов в жизни человека.  Формировать представление об их опасности.  Учить правильному поведению во время бытового пожара.  Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.  Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;  Учить заботиться о своей безопасности. |  |
| 4 неделя | **«Скоро лето»:**  1.Времена года  2.Т/д «Всероссийский день библиотек»  3.Цветы лета  4.Летняя безопасность  5.Там, где всегда лето | Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.  Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.  Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им. вред; не рвать растения.  Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными (насекомыми): наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать на руки насекомых. | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»  Выставка детского творчества |

**3.2 Взаимодействие ДОУ со школой и социумом**

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш, взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

* Учета запроса общественности
* Принятие политики детского сада социумом
* Формирования содержания обязанностей детского сада и социума
* Сохранение имиджа учреждения в обществе
* Установление коммуникаций между детским садом и социумом

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок , его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов.

***Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом***

* Заключение договора о совместной работе
* Составление плана совместной работы
* Информирование родителей о проводимых мероприятиях
* Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
* Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
* Совместные совещания по итогам учебного года

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

* Семья
* Образовательные учреждения: МБОУ «Дубёнская СОШ» .
* Культурно- общественные учреждения: библиотека, музей.
* Медико-оздоровительные организации: *ГБУЗ РМ «Дубёнская РБ»*.

**План взаимодействия МБДОУ с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы с детьми** |
| **МБОУ**  **«Дубёнская СОШ»** | * Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. * создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе * создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения * способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья * обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей | * экскурсии по школе и школьному музею * взаимопосещения уроков и НОД * экскурсии * совместные праздники и развлечения * тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы * отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада * родительские собрания * консультации специалистов школы и детского сада * собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе |
| **Дубёнский**  **краеведческий музей** | * развитие у детей первичных знаний об истории родного края * приобщение детей к русской национальной культуре * обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире | * экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей * игры на базе музея * познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада * проведение праздников народного календаря * мини-музей на базе детского сада |
| **Районная библиотека** | приобщение детей к культуре чтения художественно литературы | * выездные выставки новинок детской художественной литературы * обзорные экскурсии * тематические встречи-викторины * постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада |
| **ГБУЗ РМ «Дубёнская РБ»** | * сохранение и укрепление здоровья детей * оказание лечебно-профилактической помощи детям * анализ заболеваемости * углубленный осмотр детей врачами специалистами * отслеживание динамики перехода из одной группы в другую | * проведение профпрививок * проведение профосмотров врачами-специалистами * осмотр детей врачом-педиатром * туберкулинодиагностика * проведение скрининг-тестов * закаливающие процедуры * наблюдение за детьми в период адаптации * ведение индивидуальных листов здоровья |

**ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ**

**МБДОУ «Дубёнский детский комбинированного вида «Солнышко»** **СП «Дубёнский детский сад «Мозаика»**

**и МБОУ «Дубёнская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2020/2021 учебный год**

**ЦЕЛЬ:**

* Создание системы непрерывного развивающего образования детей, направленной на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.

**ЗАДАЧИ:**

* Создавать условия для охраны физического и психического здоровья детей.
* Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с ФГОС.
* Обеспечивать преемственность в содержании и организации образовательного процесса.
* Развивать творческие способности воспитанников и учеников через различные виды деятельности.
* Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды деятельности,**  **мероприятия.** | **Срок** | **Ответственные** | |
| **1. Организационно – педагогическая деятельность.** | | | | |
| 1. | Согласование плана совместной работы МБДОУ и СОШ. | Август | воспитатель МБДОУ  Зам. директора СОШ | |
| 2. | Утверждение плана совместной работы МБДОУ и СОШ. | Сентябрь | Заведующий МБДОУ  Директор СОШ | |
| 3. | Изучение новинок учебных программ 1 класса и тематических планов учебно– воспитательной работы. | Сентябрь | воспитатель МБДОУ  Зам. Директора СОШ | |
| 4. | Родительское собрание в старшей группе «Роль семьи в подготовке детей к школе» | Февраль | воспитатель МБДОУ Зам. Директора СОШ | |
| 5. | Совместные спортивные, музыкально – ритмические мероприятия, вечера отдыха. | По плану в течение года. | воспитатель МБДОУ Зам. Директора СОШ | |
| 6. | Экскурсии воспитанников ДОУ в школу. | По плану в течении года. | Воспитатели МБДОУ | |
| 7. | Индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей. | Февраль – апрель | воспитатель МБДОУ  Зам.директора СОШ | |
| 8. | Подготовительные занятия с воспитанниками МБДОУ в школе. | Апрель-май | Воспитатели МБДОУ  Учитель нач.классов | |
| 9. | Планирование работы на следующий учебный год. | Май | МБДОУ  Зам.директора СОШ | |
| **2. Информационно – методическая работа.** | | | | |
| 1. | Взаимообмен информацией о передовом опыте в дошкольном и начальном образовании. | В течение года. | воспитатели МБДОУ  Зам.директора СОШ | |
| 2. | Взаимопосещение педагогами ДОУ и учителями школы воспитательно – образовательного процесса в ДОУ и школе   * Учителя 1 классов | Октябрь  март-апрель | Воспитатели МБДОУ  Зам.директора СОШ Воспитатели МБДОУ  Учитель нач.классов | |
| 3. | Оформление материалов педагогической пропаганды по вопросам подготовки детей к школе в группах. | В течение года. | Воспитатели группы. | |
| **4. Работа с родителями.** | | | | |
| 4. | Консультации для родителей:   * «О правильной осанке»; * «Воспитание самостоятельности»; * «Роль отца в воспитании ребенка» * «Воспитание трудолюбия»; * Дети имеют право * «О профилактике простудных заболеваний»; * «Игры, в которые можно играть всей семьей!» * «Научить ребенка любить книги»; * «Рекомендации родителям по развитию наблюдательности у детей»; * Физическая готовность к обучению в школе. * Будущие школьники |  | | Старший воспитатель МБДОУ  Воспитатели МБДОУ  Учитель нач. классов |
| 5. | Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников. | Февраль – апрель | | воспитатели МБДОУ  Учитель-логопед  Врач-педиатр  Учитель нач.классов |
| 6. | Анкетирование «Ребенок идет в школу» | Сентябрь | | воспитатели  Воспитатели МБДОУ |

**ПЛАН совместной работы МБДОУ «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко» СП «Дубёнский детский сад «Мозаика»**

**с ГБУЗ «Дубёнская РБ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Ответственный |
| 1.  2.  3. | Консультации для родителей:  /по мере необходимости в связи с эпидемиями /   * «Грипп» * «Ветреная оспа» * «Кишечные заболевания» * «Нарушение осанки»   Консультация для воспитателей детского сада:   * «Закаливание детей дошкольного возраста» * «Нарушение осанки» * «Нарушение зрения»   Осмотр и вакцинация детей 1 раз в год  В конце года осмотр детей  Профосмотр узкими специалистами 1 раз в год | Педиатр из поликлиники  Педиатр из поликлиники  Педиатр из поликлиники  Специалисты  поликлиники |

**План работы МБДОУ «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко» СП «Дубёнский детский сад «Мозаика»**

**с музеем (МРОКМ им. И.Д. Воронина)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Мероприятие** |
| 1. | Сентябрь | «Здравствуй, музей!»-знакомство детей с музейной терминологией. Экскурсия по музею с элементами игры. |
| 3. | Февраль | «Синица на ладони»- рассказ о зимующих птицах Мордовии. Проводится на слайдах. Подкормка, охрана птиц, образцы кормушек. |
| 4. | Март | «Мордовский национальный костюм»-знакомство с народным костюмом мокши, эрзи. Одевание невесты. Вышивка, украшение, обувь. Свадьба. Угощение. |

**План работы**

**МБДОУ «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко» СП «Дубёнский детский сад «Мозаика» с ГИБДД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственный** |
| **1.**  **2.**  **3.** | Пригласить инспектора ГАИ на беседу с родителями на тему: «Осторожно, дорога, дети».  Конкурс рисунков на тему: «Безопасная дорога детства»  Пригласить инспектора ГАИ на общее мероприятие по правилам дорожного движения (по годовому плану). | сентябрь  октябрь  май | Заведующая,  Воспитатели  Групп  Заведующая,  Воспитатели  Групп  Заведующая,  Воспитатели |

**План работы МБДОУ «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко» СП «Дубёнский детский сад «Мозаика» с МРИО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственный** |
| **1.**  2 | Повышение профессиональной компетенции, педагогического мастерства работников дошкольного образования.  Знакомство и обучение новинкам педагогических технологий по наиболее актуальным вопросам воспитания и развития | В течение года  В течение года | Заведующая,  Сотрудники МРИО  Заведующая,  Сотрудники МРИО |

**3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

* Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
* Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; 3реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
* Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
* *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
* Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.
* Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
* *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
* *Полифункциональность* материалов предполагает:
* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
* *Вариативность* среды предполагает:
* наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
* *Доступность* среды предполагает:
* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.
* *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
* Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
* Предметно-пространственная среда в МДОУ соответствует ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОПи детские виды деятельности согласно следующих принципов:

***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении***

***(вторая младшая группа)***

|  |  |
| --- | --- |
| **материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| **игровая деятельность** | Для игры детей 3-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).  В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.  Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.  По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки. |
| **продуктивная деятельность** | Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям  Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.  Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.  Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.  Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.  Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.  Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.  По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме. |
| **познавательно-исследовательская деятельность** | Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.  Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.  Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.  В коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).  Мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая),  пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.  Разнообразные мягкие конструкторы на ковролиновой основе. |
| **двигательная активность** | Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.  Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.  Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).  Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.  Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.  Оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.  Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах.  Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы. |

***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении***

***(средняя группа)***

|  |  |
| --- | --- |
| **материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| **игровая деятельность** | В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.  Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.  Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п. |
| **продуктивная деятельность** | Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.  Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.  Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).  Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.  Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.  Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).  В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.  Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.  Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.  Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. |
| **познавательно-исследовательская деятельность** | Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками). |
| **двигательная активность** | В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.  Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.  Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.  В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.  С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе. |

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы**

**МБДОУ «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко» СП «Дубёнский детский сад «Мозаика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |  | |  | | |
| **№** | | | | | | |  | Наименование | | Оснащение | | |
| 1 | | | | | |  | | Групповые помещения с отдельными спальнями - 3 группы; | | Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.  Во всех группах имеются магнитофоны. | | |
| 2 | | | | | |  | | Коридор детского сада | | Информационные стенды для родителей и сотрудников: по охране труда, информационный стенд для родителей , по безопасности дорожного движения, планы эвакуации, стенд по пожарной безопасности, методический уголок. | | |
| 3 | | | | |  | | | Музыкально – физкультурный зал | | Пианино , музыкальный центр, зеркала, детские музыкальные инструменты шумовые (звенящие, деревянные), стул детский (30), стул взрослый офисный (10шт), костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, | | |
|  | | |
|  | | | |  | | | |  | | Спортинвентарь, спортивный уголок, стол, стул взрослый (1).   1. гимнастические скамейки 5 шт., 2. батут индивидуальный 2 шт., 3. спортивный комплекс 1 шт., 4. Обручи 28 шт., 5. Мячи 20 шт., 6. Платочки 16 шт., 7. Косички 5 шт., 8. Бубен 1 шт., 9. Кирпичики мягкие 11 шт., 10. Кегли 12 шт., 11. Гантели 36 шт., 12. Мешочки с песком 30 шт., 13. Скакалки 18 шт., | | |
| 4 | | |  | | | | | Кабинет заведующего | | Шкаф, стол, стулья (3), компьютер, принтер, сейф, действующая документация. | | |
| 5 | | |  | | | | | Методический кабинет | | Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, наглядные пособия, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер (1), принтер, стол (1), стулья (3) | | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | |
| 6 | | |  | | | | | | Медицинский кабинет, изолятор | |  | Картотека, медицинская документация,  медицинский инструментарий, холодильник (1), детская кушетка (1), стол медицинский (1), шкаф медицинский (1), мойка, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, ул, МАГ-30 прибор магнитотерапии (1), динамометр, жгут резиновый (4), грелка резиновая, шпатель деревянный (100), контейнеры пластмассовые, термометр, небулайзер (1), коврик массажный (1), освежитель-увлажнитель воздуха (1), емкость ЕДПО-1-01 (11), измеритель артериального давления (1), шина пластмассовая (1), фонендоскоп (1), лампа настольная (1) |  |
|  | |  | | | | | |  | |  | | |
| 7 | |  | | | | | | Прачечная | | Стиральная машина (2), сушильный барабан, электроутюг, (2) сушилка для белья (2), хозяйственный шкаф (3), моющие средства. | | |
| 8 |  | | | | | | | Пищеблок | | Электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (4), морозильная камера (2), протирочная машина, универсальная кухонная машина, электрокипятильник, принудительная вентиляция, водонагреватель, кухонное оснащение, мойки (24, нержавеющие разделочные столы (6), весы электронные (2), металлический стеллаж (3). | | |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.**

В соответствии с программой «Детство» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом программы «Детство» “Чувствовать – познавать – творить!” (приложение)

**1 младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Центр двигательной деятельности | Центр  сюжетной  игры | Центр строительства | Центр  науки | Центр  музыкального развития | Сенсорный  центр | Центр  искусства | Центр  грамотности |
| * ***бум напольный мягкий*** * ***валик мягкий*** * ***дорожка с нарисованными следами*** * ***доска гладкая*** * ***доска с ребристой поверхностью*** * ***коврики массажные для профилактики плоскостопия*** * ***качалки*** * ***корзина для хранения мячей*** * ***колечки*** * ***лесенка-стремянка*** * ***колечко с лентой*** * ***мини-мат*** * ***мельницы-вертушки*** * ***мягкие модули*** * ***мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm)*** * ***обручи малые*** * ***палки гимнастические*** * ***шнур короткий плетеный*** * ***шнур длинный плетеный*** * ***шапочки-маски для подвижных игр*** | * ***куклы с нарисованными глазами (7-30см)*** * ***куклы с тканевым туловищем*** * ***куклы, изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.)*** * ***куклы крупные*** * ***мягкие животные, крупные и средние*** * ***набор чайной и кухонной посуды*** * ***набор овощей и фруктов*** * ***комплект постельных принадлежностей для кукол*** * ***грузовик (крупный)*** * ***каталки, качалки*** * ***автомобили с открытым верхом*** * ***кукольные коляски*** * ***телефон*** * ***ведерки*** * ***кукольная мебель*** * ***ширма – остов домика*** * ***гладильная доска, утюжки*** * ***ящик с предметами заместителями*** | * ***крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов)*** * ***игрушки сомасштабные строительному материалу*** * ***пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО-ДАКТА-ПРИМО» и «ДУПЛО», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики*** * ***разнообразные модульные конструкции*** | ***Уголок природы***   * ***растения*** * ***оборудование для труда*** * ***одежда (фартуки, халатики, нарукавники)*** * ***набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки*** * ***набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки*** * ***наглядные пособия*** | * ***Разноцветная***   ***юла «Волчок»***   * ***музыкальная шкатулка*** * ***инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки*** * ***шумовые коробочки*** * ***музыкальные игры*** | * ***пирамидки***   ***напольные***   * ***стержни для нанизывания*** * ***дид. стол*** * ***объемные вкладыши*** * ***матрешки*** * ***доски-вкладыши*** * ***набор объемных тел*** * ***рамки-вкладыши*** * ***мозаика*** * ***ящик с прорезями для сортировки тел*** * ***рамки с одним видом застежки (шнуровки,*** * ***пуговица, кнопка)*** * ***игрушки-забавы*** * ***набор шумовых коробочек*** * ***звучащие игрушки*** * ***игрушка из материала разного*** * ***по фактуре*** * ***логические блоки Дьенеша;*** * ***цветные палочки Кюизенера;*** * ***игры*** * ***Воскобовича*** | * ***набор цветных карандашей*** * ***(6 цветов)*** * ***набор фломастеров*** * ***(6 цветов)*** * ***гуашь (6 цветов)*** * ***круглые кисти*** * ***тампон или маркер*** * ***емкости для промывания кисти от краски*** * ***подставка для кистей*** * ***бумага для рисования*** * ***глина*** * ***пластилин*** * ***доски (20х20)*** * ***печатки для нанесения узора*** * ***салфетки для вытирания рук*** * ***готовые формы для выкладывания и наклеивания*** * ***розетки для клея*** * ***подносы*** * ***кисти для клея*** * ***клеевой карандаш*** | ***Книжный уголок: художественная литература***   * ***столик для общения с книгой*** * ***детские журналы*** * ***иллюстрированные альбомы*** * ***аудиоматериалы***   ***Дидактический материал***  ***Настольно-печатные игры***   * ***наборы картинок для группировки: животные. птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки*** * ***«Лото»*** * ***разрезные кубики с предметными картинками*** * ***серии картинок для установления последовательности действий*** * ***сюжетные картинки крупного формата*** |

**2 младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Центр двигательной деятельности | Центр  сюжетной  игры | Центр строительства | Центр  науки | Центр  ***музыкального развития*** | Сенсорный  центр | Центр  искусства | Центр  грамотности |
| * ***валик мягкий укороченный*** * ***коврик, дорожка со следами*** * ***коврики массажные*** * ***мини-мат*** * ***кольцо мягкое*** * ***обруч большой*** * ***обруч малый*** * ***шнур короткий*** * ***кегли (набор)*** * ***мешочек с грузом малый*** * ***мяч резиновый мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm)*** * ***шар цветной*** * ***колечко резиновое*** * ***шар и воротца*** * ***желоб для прокатывания*** * ***мяч массажный*** * ***палки гимнастические*** * ***флажки*** * ***мишени*** * ***шапочки-маски для подвижных игр*** | * ***куклы крупные*** * ***куклы средние*** * ***мягкие животные, крупные и средние*** * ***набор солдатиков*** * ***белая шапочка*** * ***фуражка*** * ***набор кухонной и чайной посуды*** * ***ведерки*** * ***набор овощей и фруктов*** * ***комплект постельных принадлежностей для кукол*** * ***гладильная доска, утюг*** * ***грузовик*** * ***автомобиль с открытым верхом*** * ***пожарная машина*** * ***машина «скорой помощи»*** * ***лодка, самолет*** * ***кукольные коляски*** * ***качалки, конь на палочке*** * ***набор медицинских принадлежностей*** * ***сумки, корзинки,*** * ***набор мебели для кукол*** * ***набор парикмахерской*** * ***атрибуты для ряженья*** * ***зеркало*** * ***ящик с мелкими предметами заместителями*** | * ***крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов)*** * ***комплект больших мягких модулей*** * ***набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83)*** * ***наборы игрушек*** * ***конструкторы*** * ***-наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования*** | ***Уголок природы***   * ***растения*** * ***оборудование для труда*** * ***одежда (фартуки, халатики, нарукавники)*** * ***набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки*** * ***набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки*** | * ***Разноцветная юла «Волчок»*** * ***музыкальная шкатулка*** * ***инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки*** * ***шумовые коробочки*** * ***музыкальные игры*** | * ***пирамидки*** * ***стержни для нанизывания*** * ***дидактический стол*** * ***объемные вкладыши*** * ***матрешки*** * ***доски-вкладыши*** * ***рамки-вкладыши с геометрическими фигурами*** * ***наборы объемных тел*** * ***ящик с прорезями для сортировки объемных тел*** * ***рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки)*** * ***набор для завинчивания*** * ***панно с разнообразными застежками и съемными элементами*** * ***чудесный мешочек*** * ***игрушка из материала разного по фактуре*** * ***«Пазлы»,*** * ***«Мозаики».*** | * ***набор цветных карандашей (12 цветов)*** * ***набор фломастеров (12 цветов)*** * ***гуашь (12 цветов)*** * ***круглые кисти*** * ***емкости для промывания кисти от краски*** * ***салфетка из ткани*** * ***подставка для кистей*** * ***бумага различной плотности, цвета, размера*** * ***глина,*** * ***пластилин*** * ***доски (20х20)*** * ***печатки для нанесения узора*** * ***салфетки для вытирания рук*** * ***готовые формы для выкладывания и наклеивания*** * ***розетки для клея*** * ***подносы*** * ***щетинные кисти для клея*** * ***клеевой карандаш*** | ***Книжный уголок: художественная литература***   * ***столик для общения с книгой*** * ***детские журналы*** * ***иллюстрированные альбомы*** * ***аудиоматериалы*** * ***дидактические пособия*** * ***настольно-печатные игры*** * ***наборы картинок для группировки: животные, птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки*** * ***«Лото»*** * ***разрезные кубики с предметными картинками*** * ***серии картинок для установления последовательности действий*** * ***серии из 4 картинок: части суток*** * ***серии из 4 картинок: времена года*** * ***сюжетные картинки*** * ***карты по мнемотехнике*** |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Центр двигательной деятельности | Центр  сюжетной  игры | Центр строительства | Центр  науки | Центр  музыкального развития | Центр  математики | Центр  искусства | Центр  грамотности |
| * ***коврик массажный*** * ***доска с ребристой поверхностью*** * ***дуги*** * ***шнур длинный*** * ***мяч-попрыгунчик*** * ***скакалка короткая*** * ***скакалка длинная*** * ***кегли (набор)*** * ***кольцебросы в виде сюжетных игрушек*** * ***обруч большой*** * ***серсо (набор)*** * ***шар цветной*** * ***полукольцо мягкое*** * ***колечко резиновое*** * ***мешочек с грузом малый*** * ***обруч малый*** * ***мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm)*** * ***мячи из разных материалов*** * ***мешочки с песком*** * ***мишени*** * ***шнур короткий*** * ***шнур длинный*** * ***палки гимнастические*** * ***флажки*** * ***шапочки-маски для подвижных игр*** * ***желоб для прокатывания*** | * ***куклы крупные*** * ***куклы средние*** * ***куклы разного пола*** * ***куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар)*** * ***мягкие животные крупные и средние*** * ***звери и птицы объемные и плоскостные*** * ***набор солдатиков*** * ***набор фигурок «семья»*** * ***белая шапочка*** * ***фуражка; бескозырка*** * ***набор чайной и кухонной посуды*** * ***молоток*** * ***комплекты одежды для кукол по сезонам*** * ***комплект постельных принадлежностей для кукол*** * ***грузовик (крупный)*** * ***автомобиль, автобус*** * ***пожарная машина*** * ***машина «скорой помощи»*** * ***подъемный кран*** * ***набор «железная дорога»*** * ***кораблики, самолеты*** * ***автомобили мелкие*** * ***кукольная коляска*** * ***набор медицинских принадлежностей*** * ***бинокль*** * ***телефон*** * ***руль на подставке*** * ***весы*** * ***сумки, корзинки,*** * ***предметы бытовой техники*** * ***набор мебели для кукол*** * ***макет «скотный двор»*** * ***«светофор»*** * ***набор парикмахерской*** * ***атрибуты для ряженья*** * ***зеркало*** * ***ящик с мелкими предметами заместителями*** | * ***крупногабаритные напольные конструкторы*** * ***комплект больших мягких модулей*** * ***наборы игрушек*** * ***конструкторы*** * ***-конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога»)*** * ***набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83)*** * ***наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования*** * ***коврики-трансформеры*** * ***тематические строительные наборы*** | ***Уголок природы***   * ***растения*** * ***оборудование для труда*** * ***одежда (фартуки, халатики, нарукавники)*** * ***набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы***   ***для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов,***   * ***набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки*** * ***Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев*** * ***Подборка из бросового материала:*** | * ***Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка. фортепиано*** * ***шумовые коробочки*** * ***музыкальные игры*** | * ***набор геометрических фигур*** * ***набор объемных геометрических тел*** * ***наборы для сериации по величине*** * ***развивающие игры «Цвет и форма»,*** * ***«Каждую фигуру на свое место», «Геоконт»,*** * ***«Логический поезд»,***   ***«Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др.***   * ***«Пазлы»,*** * ***«Мозаики»,*** * ***«Танграм»*** * ***логические блоки Дьенеша;*** * ***цветные счетные палочки Кюизенера;*** * ***«Кубики для всех», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Сложи узор»*** * ***конструктор цифр*** * ***игры-трансформеры: «Мастер-шар», «Змейка», «Роботы»*** * ***часы круглым циферблатом*** * ***счеты напольные***   веревочки разной длины и толщины,  ленты широкие и узкие, линейки   * ***набор кубиков с цифрами*** * ***наборы моделей: деление на части*** * ***кассы настольные*** * ***набор карточек с изображением количества предметов и цифр*** | * ***набор цветных карандашей (24 цвета)*** * ***набор фломастеров (12 цветов)*** * ***набор шариковых ручек (6 цветов)*** * ***цветные восковые мелки (12 цветов)*** * ***гуашь(12 цветов)*** * ***гуашь (белила)*** * ***палитра*** * ***губки*** * ***круглые кисти*** * ***емкости для промывания кисти от краски*** * ***салфетка из ткани*** * ***глина, подготовленная для лепки*** * ***пластилин*** * ***доски (20х20)*** * ***печатки для нанесения узора*** * ***стеки разной формы*** * ***салфетки*** * ***ножницы с тупыми концами*** * ***наборы цветной бумаги, файлы*** * ***щетинные кисти для клея*** * ***клеевой карандаш*** * ***розетки для клея*** * ***подносы*** | ***Книжный уголок: художественная литература***   * ***столик для общения с книгой*** * ***детские книги по программе и любимые книги детей*** * ***детские журналы*** * ***энциклопедии*** * ***песенники*** * ***иллюстрированные альбомы*** * ***аудиоматериал*** * ***Дидактический материал*** * ***Настольно-печатные игры*** * ***наборы картинок для обобщения и группировки*** * ***наборы парных картинок, типа «Лото»*** * ***логические таблицы*** * ***наборы предметных картинок для группировки по разным признакам*** * ***серия картинок «Времена года»*** * ***серии картинок для установления последовательности событий*** * ***складные кубики с сюжетными картинками*** * ***сюжетные картинки с разной тематикой*** * ***разрезные сюжетные картинки*** * ***графические головоломки*** * ***карты по мнемотехнике*** * ***набор кубиков с буквами*** |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Центр двигательной деятельности | Центр  сюжетной  игры | Центр строительства | Центр  науки | Центр  Музыкального  развития | Центр  математики | Центр  искусства | Центр  грамотности |
| * ***балансир*** * ***коврик массажный со следами*** * ***шнур короткий плетеный*** * ***обручи малые*** * ***скакалка короткая*** * ***кегли (набор)*** * ***кольцеброс (набор)*** * ***мешочек с грузом малый*** * ***мяч большой*** * ***мяч-массажер*** * ***обруч большой*** * ***серсо (набор)*** * ***мишени*** * ***комплект мягких модулей*** * ***гантели детские*** * ***кольцо малое*** * ***лента короткая*** * ***мяч средний*** * ***палка гимнастическая короткая*** * ***мишень с дротиками*** * ***летающие колпачки*** * ***городки*** * ***шапочки-маски для подвижных игр*** | * ***куклы средние*** * ***мягкие животные*** * ***набор кукол «семья»*** * ***комплекты одежды для кукол по сезонам*** * ***наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.)*** * ***белая шапочка*** * ***фуражка;*** * ***бескозырка*** * ***каска, шлем*** * ***корона, кокошник*** * ***набор чайной посуды*** * ***набор кухонной посуды*** * ***«приклад» к куклам (среднего и мелкого размера)*** * ***набор медицинских принадлежностей*** * ***весы*** * ***чековая касса*** * ***кукольная коляска*** * ***бинокль*** * ***телефон, часы*** * ***автомобили разного назначения*** * ***корабль, лодка*** * ***самолет, вертолет*** * ***автомобили мелкие*** * ***набор: военная техника*** * ***подъемный кран*** * ***набор «железная дорога»*** * ***сборно-разборные игрушки*** * ***складная ширма*** * ***стойка с рулем*** * ***кукольный дом для средних кукол*** * ***набор дорожных знаков*** * ***набор мебели для средних кукол*** * ***набор мебели «школа»*** * ***предметы бытовой техники*** * ***набор парикмахерской*** * ***атрибуты для ряженья*** * ***зеркало*** * ***ящик с мелкими предметами заместителями*** | * ***крупногабаритные напольные конструкторы*** * ***комплект больших мягких модулей*** * ***наборы игрушек*** * ***конструкторы*** * ***набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83)*** * ***наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования*** * ***коврики-трансформеры*** * ***тематические строительные наборы:***   ***«Город», «Зоопарк»,***  ***«Крестьянское подворье»,***  ***«Крепость», «Гараж»*** | ***Уголок природы***   * ***растения*** * ***оборудование для труда*** * ***одежда (фартуки, халатики, нарукавники)*** * ***для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов*** * ***для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций*** * ***весы с набором разновесок*** * ***термометр спиртовой*** * ***часы песочные*** * ***календарь погоды;*** * ***энциклопедии*** * ***часы механические*** * ***глобус, компас, лупы*** * ***микроскоп*** * ***набор зеркал, магниты*** * ***вертушки*** * ***коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий»,*** * ***подборка из природного материала:***   ***подборка из бросового материала*** | Музыкальные  инструменты:  аккордеон  бубен  кастаньеты  колокольчик  коробочки  рожки  маракасы  металлофон  пианино  трещетка  дудочка  набор шумовых инструментов | * ***геометрическая мозаика*** * ***логические блоки Дьенеша;*** * ***Методическое пособие «Ларчик»;*** * ***«Танграм»*** * ***набор объемных тел*** * ***набор цилиндров. брусков*** * ***развивающие игры Воскобовича*** * ***счетные палочки Кьюзинера*** * ***коврограф*** * ***набор пластин из разных материалов*** * ***головоломки плоскостные и проволочные*** * ***кубик Рубика. «Уникуб», игра*** * ***головоломки-лабиринты*** * ***игра «Волшебный экран»*** * ***циркуль*** * ***линейки*** * ***набор лекал*** * ***счеты*** * ***наборы карточек с цифрами*** * ***конструктор цифр*** * ***стержни с насадками (для построения числового ряда)*** * ***занимательные примеры*** * ***задачи-шутки*** * ***кассы настольные*** * ***веревочки разной длины и толщины***   ленты широкие и узкие  линейки   * ***модели: года, дней недели, частей суток*** * ***наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач*** * ***наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр*** * ***доска магнитная с комплектом цифр*** * ***коллекция монет*** | * ***набор цветных карандашей (24 цвета)*** * ***набор фломастеров (12 цветов)*** * ***набор шариковых ручек (6 цветов)*** * ***графитные карандаши (2М-3М)*** * ***угольный карандаш «Ретушь»*** * ***сангина «Пастель»*** * ***гуашь(12 цветов)*** * ***гуашь (белила)*** * ***палитры*** * ***круглые кисти*** * ***емкости для промывания кисти от краски*** * ***салфетка из ткани*** * ***подставка для кистей*** * ***бумага различной плотности, цвета, размера*** * ***глина для лепки*** * ***пластилин*** * ***стеки разной формы*** * ***салфетки*** * ***ножницы с тупыми концами*** * ***наборы цветной бумаги*** * ***файлы*** * ***щетинные кисти для клея*** * ***клеевой карандаш*** | ***Книжный уголок***  стеллажи и открытая витрина для книг   * ***столик для общения с книгой***   детские книги по программе и любимые книги детей  детские журналы  энциклопедии  песенники   * ***иллюстрированные альбомы*** * ***аудиоматериалы*** * ***дидактический материал*** * ***настольно-печатные игры*** * ***наборы картинок для иерархической классификации:***   ***виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений,***  ***профессий, спорта***   * ***логические таблицы*** * ***серии картинок***   ***(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)***   * ***наборы картинок по исторической тематике*** * ***серия картинок: времена года*** * ***наборы парных картинок*** * ***разрезные сюжетные картинки*** * ***графические головоломки*** * ***разрезная азбука*** * ***конструктор букв*** * ***карты по мнемотехнике*** |

**Учебно-материальное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование показателя** | **состояние в МБДОУ** |
| наличие ТСО | до 100% единиц ТСО из рекомендованного перечня |
| оборудование музыкального зала | до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня |

**Медико-социальное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование показателя** | **состояние в МБДОУ** |
| сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников | отсутствие случаев травматизма детей и сотрудников (по причине собственной неосторожности ребенка – 1 случай) |
| выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей | до 95% по каждому из наименований |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование показателя** | **состояние в МБДОУ** |
| наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования) | 1 комплект на организацию |
| организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | наличие в штате старшего воспитателя,  наличие методического кабинета  оснащение и оборудование методического кабинета - 90 % оборудования из рекомендованного требования |
| информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | наличие доступной информации для родителей о реализуемой программе; текущих результатах освоения программы;  наличие в учреждении соответствующих условий; интернет-общение через сайт учреждения |

**3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Основная литература:

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерой основой общеобразовательной программе «Детство».-СПб.: «Детство Пресс», 2013г.

Бабаева Т.И. и др. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Методические советы к программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направление развития | Наименование занятия | Программно-методическое обеспечение |
| Р  А  Н  Н  И  Й  В  О  З  Р  А  С  Т  Р  А  Н  Н  И  Й  В  О  З  Р  А  С  Т | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Речевое развитие  Художественная литература  Математическое развитие  Природный мир  Социальный мир  Мир музыки  Мир искусства и художественная деятельность  Физическое развитие | **Основная литература:**  Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006  Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996.  **Дополнительная литература:**  Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987  Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009  Павлова Л.И. Раннее детство: развитие речи и мышления от 1 до 3 лет. М.. 2000  **Основная литература:**  Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006  Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000  **Дополнительная литература:**  Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребенка раннего возраста/ Методические советы к программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2001  Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года – М., 2009  Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: художественная литература. - М.: ТЦ Сфера, 2009  Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких., М., 1982  **Основная литература:**  Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006  Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008  **Дополнительная литература:**  Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.- М.: Просвещение, 1991  Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. - М.: ТЦ Сфера, 2009  Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 2-3- года. Рабочая тетрадь  Венгер Л., Пилюгина Э. Воспитание сенсорной культуры ребенка.- М.: «Просвещение», 1988  **Основная литература:**  Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006  Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987  **Дополнительная литература:**  Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение 1991  Маханева М.Д., Рещикова С.В.Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.:ТЦ Сфера, 2005  Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет-М.:ТЦ Сфера,2001  Нисканен Л.Г.Первое знакомство с природой. Практические советы педагога.-М.:Школьная Пресса, 2005  Айрапетянц Н.И. Работа с детьми 2-3 летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008  Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М, Просвещение, 2003  Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.  Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.  Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1988  **Основная литература:**  Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. М.: Просвещение, 1985  **Дополнительная литература:**  Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л. Музыка в детском саду. - М., Музыка, 1995  Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами.- М., Просвещение, 1993  Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1990  Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников, М.: Просвещение, 1990  **Основная литература:**  Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., Просвещение 1992.  **Дополнительная литература:**  Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,1985  Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2009  Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.  **Основная литература:**  Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006  Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002  **Дополнительная литература:**  Шишкина В.А. Движение + движение. – М.: «Просвещение», 1992  Губерт, М.Рысс. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. – М.: «Просвещение», 1981  Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка: Практические советы педагога.-М.: Школьная пресса, 2005.  Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2009  Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.- М. , Просвещение, 1986. |
| Д  О  Ш  К  О  Л  Ь  Н  Ы  Й  В  О  З  Р  А  С  Т | Речевое развитие  Познавательное  развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Речевое развитие  Обучение грамоте  Художественная литература  Математическое развитие  Природный мир  Предметный и рукотворный мир, краеведение,  Социальный мир  Безопасное поведение  Этикет и ситуации общения  Труд  Игровая деятельность  Мир музыки  Мир искусства и художественная деятельность  (Рисование, лепка, аппликация,  конструирование)  Физическое развитие  Здоровье | **Основная литература:**  Сомкова О.Н. Образовательная область "Коммуникация". Методический комплект программы "Детство» Детство-Пресс  Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010  Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010  **Дополнительная литература:**  Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2008  Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ, 2009  Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по сери картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009  Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008  Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с исполь­зованием элементов ТРИЗ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002  Большева Т. В. Учимся по сказке. Учебно-методическое пособие. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002  **Основная литература:**  Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007  **Дополнительная литература:**  Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007  Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем!- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009  Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем!- рабочая тетрадь 1-2.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009  Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005  **Основная литература:**  Акулова О.В., др. Образовательная область "Чтение художественной литературы". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс  Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000  Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010  Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010.  **Дополнительная литература:**  Рыжова Л.. Методика работы со сказкой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.  Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009  Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. Н.П.Ильчук. – М.: АСТ, 1997  Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года – М., 2009  **Основная литература:**  Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001  Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009  Смоленцева А.А., Суворова С.С. Математика в проблемных ситуациях для малень­ких детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г  Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008  **Дополнительная литература:**  Михайлова З.А., Носова Е.А.  Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзинера- СПб.: «Детство-пресс», 2013г  Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкоьников «Сказки фиолетового леса» Спб, «Детство-пресс», 2013г  Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы /в 2 частях.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002  Волина В.В. Праздник числа.- М.: Мозаика-Синтез, 2003  Лебеденко Е.Н.Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего возраста -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003  Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001  Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000  Л.И. Тихонова Математика в играх с LEGO-конструктором-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001  Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991  Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 3-4- года. Рабочая тетрадь.  Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. 4-5 лет. Рабочая тетрадь  Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 5-6 лет. Рабочая тетрадь.  Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 6-7 лет. Рабочая тетрадь  Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007  Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007  **Основная литература:**  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012  **Дополнительная литература:**  Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002  Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. .-М.: Новая школа, 2005  Николаева С.Н. Юный эколог.-М.:Мозаика-Синтез, 2002  Рыжова Н.А.Воздух- невидимка .-М.: Линка-Пресс, 1998  Рыжова Н.А.Я и природа.-М.: Линка-Пресс, 1998  Рыжова Н.А.Волшебница вода.-М.: Линка-Пресс, 1998  Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М. : АРКТИ, 2005  Короткова Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002  Хабарова Т.В. Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009  Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007  Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу.-М.: Просвещение, 2002  Шорыгина Т.А. Грибы.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004  Шорыгина Т.А. Домашние животные.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2003  Зеленые сказки: Экология для малышей.-М.: Книголюб, 2004  Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Издательство Гном и Д, 2005  Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы-М.: Издательство Гном и Д, 2004  Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004  Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004  Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2003  Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004  Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста  Авдюшева Н.Г. Птицы родного края, Курган, ИМЦ, 2009.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002  **Основная литература:**  Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., др. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство"  Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М.Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников Детство-Пресс  **Дополнительная литература:**  Голякова Л.Ф. и др. Российский этнографический музей – дошкольнику. Научно-практический сб. по музейной педагогике – детям. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001  Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. Методическое пособие (Организация знакомства ребенка с элементами русского народного искусства, ремесел, быта).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000  Кобитина И.И. Детям о технике. М, 1991  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.-М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.-М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003  Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2005  Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005  Авдюшева Н.Г., Мезенцева Е.Г. Мое родное Зауралье, Курган: ИМЦ, 2009  **Основная литература:**  Бабаева Т.И.Образовательная область "Социализация". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс  **Основная литература:**  Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.  Деркунская В.А., .Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы "Детство"Детство-Пресс  **Дополнительная литература:**  Авдеева, Н.Н. Безопасность: альбом иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000  Жукова, О.Г. Азбука «Ау!»: методическое пособие / О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.  Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие (демонстрационное) / Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2000.  Как избежать неприятностей? Дидактический материал. Ч. 1,2,3. – Киров, 2004.  Астахов П.А. Я и дорога.-2-е изд.-М.: Эксмо,2012г.  **Основная литература:**  Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «Детство-пресс», 2008  Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  **Дополнительная литература:**  Прима Е.В. и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002  Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». -«Детство-пресс», 2013.  Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007  Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.ТЦ Сфера, 2010  Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009  Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1986  Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание.-М.: Книголюб, 2005  **Основная литература:**  Крулехт М.В. Образовательная область "Труд". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс.,  **Дополнительная литература:**  Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003.  Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.  **Основная литература:**  Акулова О.В.,Образовательная область "Социализация. Игра". Методический комплект программы "Детство"  **Дополнительная литература:**  Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред.Т.И. Бабаевой,З.А.Михайловой.-С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004  Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989  Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 1980  Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение, 1982  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000  Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991  Руководство играми детей в дошкольных учреждениях /Сост. Е.Н.Тверитина, Л.С.Барсукова.-М.:Просвещение, 1986  Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1982  **Основная литература:**  Гогоберидзе А.Г.Образовательная область "Музыка". Методический комплект программы "Детство"  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки, СПб, «Композитор», 2000  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для среднего возраста.- СПб, «Композитор», 2008  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы.- СПб, «Композитор», 2008  **Дополнительная литература:**  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. 1 часть.- СПб, «Композитор», 2002  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. 2 часть.- СПб, «Композитор», 2005  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. - СПб, «Композитор», 2005  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры. Аттракционы. Сюрпризы.- СПб, «Композитор», 2000  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду.- СПб, «Композитор», 2002  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Левой-правой! Марши в детском саду. - СПб, «Композитор», 2003  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии - СПб, «Композитор», 2000  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб, «Композитор», 2004  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот… Русские народные песни в детском саду. - СПб, «Композитор», 2004  Поляк Л.Я. Театр сказок.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001  Вихарева Г. Песенка, звени! -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002  Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.-М.:Просвещение, 1990  Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. .-М.:Просвещение, 2000  Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду.-М.:АЙРИС ПРЕС, 2002  Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду для детей 2-4 лет.-М.:АЙРИС ПРЕСС, 2004  Луконина Н., Чадова Л. Выпускные праздники в детском саду.-М.:АЙРИС ПРЕСС, 2004  Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в саду .-Ярославль: Академия развития, 1996  Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 3-4 лет - М.: Просвещение 1981  Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 5-6 лет - М.: Просвещение 1981 - М.: Просвещение 1981  Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 6-7 лет - М.: Просвещение 1981  Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыкально двигательные упражнения в детском саду. - М.: Просвещение 1981  Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения.- Ярославль Академия холдинг, 2000  Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе.- М.: 2000  Юдина С.А. Мои любимые праздники.-СПб.: Детство-Пресс, 2002  Вайнфельд И.Г. Музыка, движение, фантазия!-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, - 2000  Зимина А.Н. Народные игры с пением.-М., 2000  **Основная литература:**  Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс  Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., 1992.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2012г  Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,1985  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 1991  Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.  **Дополнительная литература:**  Воденникова Т.А., Первухина Н.И. Исток: Программа для старшего дошкольного возраста-Курган: ИМЦ, 1996  Дубровская Н.В.Цвет творчества. Интегрированная рграмма художественно-эстетического развития дошкольника от 2-7 лет. Спб «Детство пресс», 2011г.  Курочкина Н.А. Детям о книжной графике-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001  Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001  Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001  Тюфанова И.В. Мастерская юных художников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 Соколова С.В.Оригами для дошкольников. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008  Соколова С.В.Оригами для самых маленьких-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008  Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей, 2003  Петрова И.М. Волшебные полоски.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008  Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста .-М.: Творческий центр,2004  Казакова Р.Г. Я учусь рисовать.- М.: Просвещение, 1996  Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008  Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.  Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги.- М.: Просвещение, 1991  Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.-М.: Просвещение, 1991  Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001  Салагаева Л.М. Объемные картинки.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009  Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008  Салагаева Л.М. Декоративные тарелки.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009  Дегтева В.Н. оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.  **Основная литература:**  Грядкина Т.С.Образовательная область "Физическая культура". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс  Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» М.:АРКТИ, 1994  **Дополнительная литература:**  Анисиова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятльность младшего и среднего дошкольного возраста. Спб.: «Детство-пресс», 2012г.  Антонов Ю.С., Кузнецова М.М. и др. Социальная технология научно-практической шк.им.Ю.Ф.Змановского: Здоровый дошкольник.-М.:АРКТИ, 2001  Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье.-М.: Академия, 2001  Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. .-М.:АРКТИ, 2002  Викулов А.Д., Бутин И.М Развитие физических способностей детей.-Ярославль: Гринго, 1996  Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников.-М.: Аркти, 2005  Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет-М.:ТЦ Сфера,2001  Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 3до 5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005  Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма-СПб.: Акцидент, 1997  Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004  Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005  Ефименко Н.А. Театр физического развития и оздоровления.-М.: Линка-Пресс, 1999  Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение, 1988  Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002  Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002  Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005  Фирилева Ж.Е.,Сайкина Е.Г. Са-фи-данс.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001  Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? М.: Просвещение, 2000  Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет в 3-х частях.-М.: Владос, 2003  Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010  Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб, Детство- Пресс, 2000.  Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.  **Основная литература:**  Деркунская В.А.Образовательная область "Здоровье". Методический комплект программы "Детство"  **Дополнительная литература:**  -Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.  -Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/И.В. Чупаха. – М.: Илекса, 2004  -Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.  -Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.  -Зайцев, Г.К. Уроки Мойдодыра / Г.К. Зайцев. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.  -Зайцев, Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым / Г.К. Зайцев.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2001. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.6. Показатели финансового состояния учреждения** |  |