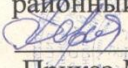


МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»

Программа утверждена
на педагогическом совете
«22» августа 2022 г.

Утверждаю
директор МБУДО «Инсарский
районный Дом творчества»
 И.Н. Парамонова
Приказ № 35
«22» 08 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
дополнительного образования
«Шахматы и шашки»
(Для детей дошкольного возраста)**

Составитель: Поползухина Ирина Ивановна
педагог дополнительного образования,
возраст обучающихся 6-7 лет,
срок реализации программы 1 год.

Инсар 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы и шашки» относится к программам физкультурно-спортивной направленности, но также направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Предложенная программа опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Программа выполняет следующие функции:

Познавательная:

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости
- развивает изобретательность и логическое мышление.
- формирует устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы и шашки;
- способствует освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья.
- развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- знакомит с правилами поведения партнёров во время игры, учит детей во время партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учит детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- обеспечивает успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной и шашечной партии.
- содействует активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Воспитательная:

- вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится

самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая:

- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическая:

- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционная:

- Помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы.

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы и шашки обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы и шашки научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека... Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и

дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля... Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду. Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям. В гипотетическом плане целенаправленное внедрение шахматной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчиво форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собранным, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Цель и задачи:

Цель программы - создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

Обучающие:

- обучение основам игры в шашки и шахматы;
- обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

Воспитательные:

- воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

В поэтапном освоении дошкольника, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому дошкольнику при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью ребенка на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных и турнирах семейных команд».

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Возраст детей участвующих в реализации программы: 5-6 лет. Дети набираются в группу одного возраста, в составе 10-12 человек. Для приема в группу необходимо желание и способности ребенка, согласие родителей.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Реализация данной программы осуществляется на занятиях в форме игр, эстафет, упражнений, бесед, конкурсов с использованием методического пособия в виде «карточек - заданий» для каждого ребёнка .

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий - 25-30 минут.

Этапы реализации программы: 1 год.

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

Формы реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение:

- комната со столами и стульями;
- дидактический материал(плакаты, загадки, головоломки);
- комплекты шахмат, шашек и досок; - магнитная доска с фигурами.

Информационное обеспечение.

Компьютер, проектор, видеоматериалы.

Формы аттестации / контроля.

Цель контроля – обеспечение обратной связи, выявление уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать обязательному минимуму по программе, и его коррекция.

Текущий контроль– проводится по завершению каждого раздела в форме опросов, игр, контрольных турниров.

Итоговая аттестация –проводится по завершению программы, проходит в форме проверки теоретических и практических знаний и умений

Оценочные материалы.

Контроль проводится в форме соревнования и решения задач.

Соревнование проводится по круговой системе.

Определяются победитель и призеры.

Определяются они по набранным баллам.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

- 1.Обучить шахматной и шашечной игре как можно больше дошкольников.
- 2.Подготовить детей к школе благодаря шахматам и шашкам.
- 3.Довести обучение игре в шахматы и шашки детей дошкольного возраста до более высокого уровня.

Личностные результаты.

- развитие памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат;
- развитие способности анализировать и делать выводы.

Метапредметные результаты.

- владение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- правила игры в шашки и в шахматы;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры..

Обучающиеся будут уметь:

- выступать в роли игрока,
- определять и называть фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске.

Учебный план.

Таблица 1.

Курс (модуль, раздел)		Количество часов по сроку обучения
1	Организационное занятие.	1
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	4
3	Азбука шашечной игры	3
4	Правила шашечной игры	7
5	Игра «Русские шашки»	11
6	Общие принципы разыгрывание партии	10
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	19
8	Шах и мат.	10
9	Промежуточная аттестация. Внутригрупповой контрольный турнир	6
10	Итоговое занятие.	1
Итого:		72

Содержание программы

Таблица 2.

Учебно-тематический план обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1	Организационное занятие.	1	1		Опрос
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	4	2,5	1,5	Игра «Собери пазлы». Игра «Пятый лишний».
3	Азбука шашечной игры.	3	0,5	2,5	Игра «Смотрите внимательно»
4	Правила шашечной игры.	7	0,5	6,5	Игра «Найди ошибку»
5	Игра «Русские шашки»	11	3	8	Игра «Учимся считать».

6	Общие принципы разыгрывание партии	10	1	9	Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	19	3	16	Игра «Что изменилось?». Игра «Узнай по описанию».
8	Шах и мат	10	0,5	9,5	Игра «Правильно-неправильно»
9	Аттестация	6	0,5	5,5	Внутригрупповой контрольный турнир
10	Итоговое занятие.	1		1	
	Итого:	72	12,5	59,5	

Содержание разделов программы

1. Организационное— 1 ч.

Теория – 1ч

Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Игры на развитие внимания.
4. Опрос.
5. Релаксация.

2. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской. – 4ч

Теория – 2,5ч

Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.

Практика – 1,5ч. Игра по правилам.

1. Физкультминутка.
2. Игры на развитие памяти.
3. Релаксация.

Контроль. Игра «Собери пазлы», игра «Пятый лишний»

3. Азбука шашечной игры.- 3ч.

Теория – 0,5ч

Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика – 2,5ч

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.

3. Дидактические игры на развитие мышления.

4. Релаксация.

Контроль. Игра «Смотрите внимательно»

4. Правила шашечной игры -7ч.

Теория – 0,5ч

Беседа о правилах шашечной игры.

Практика – 6,5ч

1. Игра по правилам.

2. Физкультминутка.

3. Дидактические игры на пространственную ориентировку.

4. Релаксация.

Контроль. Игра «Найди ошибку»

5.Игра «Русские шашки»-11ч.

Теория- 3ч

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.

Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Знакомство с играми «Поддавки», «Уголки»

Практика –8ч

1.Пальчиковая гимнастика.

2.Игра по правилам.

3.Физкультминутка.

4.Дидактические игры на развитие памяти.

5.Релаксация.

Контроль. Игра «Учимся считать»

6. Общие принципы разыгрывания партии-10ч.

Теория – 1ч

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

Анализ учебных партий, игровая практика.

Практика – 9ч

1.Пальчиковая гимнастика.

2.Игра по правилам.

3.Физкультминутка.

4.Дидактические игры на развитие памяти.

5.Релаксация.

Контроль. Игра «Зеркало»

7. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах-19ч.

Теория - 3ч

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика - 16ч

1.Пальчиковая гимнастика.

2.Игра по правилам.

3.Физкультминутка.

4.Дидактические игры на развитие мышления.

5.Релаксация.

Контроль. Игра «Что изменилось?», игра «Узнай по описанию»

9.Шах и мат-10ч.

Теория – 0,5ч

Тактические приемы и особенности их применения

Практика – 9,5ч

1.Пальчиковая гимнастика.

2.Игра по правилам.

3.Физкультминутка.

4.Дидактические игры на развитие памяти.

5.Релаксация.

Контроль. Игра «Узнай по описанию»

10.Аттестация. Внутригрупповой контрольный турнир- 6ч.

Теория – 0,5ч

Закрепление навыков игры в «Шахматы»

Практика – 5,5ч

1.Пальчиковая гимнастика.

2.Игры по правилам.

3.Физкультминутка.

4.Дидактические игры.

5.Релаксация.

11. Итоговое занятие.-1ч

Подведение итогов за год, выступлений детей на соревнованиях

Список литературы.

Основной.

1.Борис Грцензон. Шашки – это интересно / Борис Грцензон, Андрей Напереев - М.: «Детская литература», 1989.

2.Весела И., Шахматный букварь / И.Весела, И. Веселы – М.: Просвещение, 1983.

3. Гришин В.Г.Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин - М.: Просвещение, 1991.

4. Гришин В.Г, Шахматная азбука /В.Г. Гришин, Е. Ильин – М.: Детская литература, 1980.

5. Зак В.Я играю в шахматы/ В. Зак – М.: «Детская литература»,1980.

6. Каплунов Я.Л. Секреты шашечного сундучка/Я.Л. Каплунов- Санкт-Петербург, 2001.

7. Нежметдинов. Шахматы / Р. Нежметдинов – Казань:Татарское кн. изд-во, 1985

Дополнительный.

1. Гик Е. А. Беседы о шахматах / Е.А.Гик - М: «Просвещение», 1985.
3. Ильин Е. Сказки и рассказы для детей: Приключения Пешки / Е. Ильин – М. ФиС, 1975.
4. Сендюков С. Королевство в белую клетку / С. Сендюков – М.: Малыш, 1973.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране/ И. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.
6. Юровский Е. М.Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких) / Е.М. Юровский, Л.П.Кондратьева - СПб - 2001.

Приложение

Календарно-тематический план занятий по шахматам и шашкам

Таблица 3.

№ п/ п	Темы занятий	Содержание образовательной программы	Количество часов		Дата проведения
			Теория	Практика	
1	1.Организационное Организационное занятие	Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.	1		04.09
2	2.История возникновения шашечной игры.Знакомство с шашечной доской. История возникновения шашечной игры.	Беседа об игре в шашки. Знакомство с чемпионами России по шашкам. Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.	1		06.09
3	Знакомство с шашечной доской. (положение доски, поля)	Научить детей обращаться с шахматной доской; Расположение доски между партнерами. Создание условий для развития логического мышления	0,5	0,5	11.09
4	Знакомство с шашечной доской. (горизонталь, вертикаль)	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	0,5	0,5	13.09

5	Знакомство с доской (диагональ) и фигурами.	Научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «Шашки». Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	0,5	0,5	18.09
6	3.Азбука шашечной игры. Терминология (фигуры, доска, ход, бой)	Научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «Шашки»	0,5	0,5	20.09
7	Упражнения на выполнение ходов шашками.	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.		1	25.09
8	Упражнения на выполнение ходов шашками.	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.		1	27.09
9	4.Правила шашечной игры Основные правила игры	Познакомить детей с правилами игры в шашки. Продолжать учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами.	0,5	0,5	02.10
10	Обучение ходам при игре.	Развитие и совершенствование мыслительных операций		1	04.10
11	Обучение ходам при игре. (убить)	Развитие интеллектуальных способностей		1	9.10
12	Обучение ходам при игре.	Развитие и совершенствование мыслительных операций		1	11.10
13	Развивающие игры. Литература: «Развитие логического мышления	Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Творчески решать различные проблемы.		1	16.10

	дошкольников».				
14	Обучение игре.	Развитие и совершенствование мыслительных операций.		1	18.10
15	Объяснение положения в игре дамок.	Продолжать учить играм в «Шашки».		1	23.10
16	5.Игра «Русские шашки» Игра с соперниками.	Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.	0,5	0,5	25.10
17	Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.	0,5	0,5	30.10
18	. Обучение алгоритму хода..	Развитие и совершенствование мыслительных операций.		1	01.11
19	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Развитие и совершенствование мыслительных операций.		1	06.11
20	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов	Учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами		1	08.11
21	Показ и объяснение ходов игры в «Поддавки».	Научить играм в «Поддавки».	0,5	0,5	13.11
22	Продолжение ознакомления с игрой.	Развитие интеллектуальных способностей		1	15.11
23	Игра между соперниками	Развитие и совершенствование мыслительных операций.		1	20.11
24	Показ и обучение игры «Уголки».	Знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.	0,5	0,5	22.11
25	Продолжение и обучение игры в «Уголки».	Знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.		1	27.11
26	Игры между соперниками.	Развитие и совершенствование мыслительных операций.		1	29.11

		закрепление навыков игры в «Шашки», «Поддавки», «Уголки»			
27	6.Общие принципы разыгрывания партии Понятие о шашечном турнире.	Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях.	0,5	0,5	04.12
28	Спортивная квалификация. Анализ учебных партий.	Развитие интеллектуальных способностей у детей.	0,5	0,5	06.12
29	Игровая практика.	Развитие интеллектуальных способностей у детей.		1	11.12
30	Игра между соперниками.	Развитие и совершенствование мыслительных операций.		1	13.12
31	Соревнование. Игра «Русские шашки»	Развитие и совершенствование мыслительных операций.		1	18.12
32	Соревнование. Игра «Русские шашки»	Развитие и совершенствование мыслительных операций.		1	20.12
33	Соревнование. Игра в «Русские шашки».	Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.		1	25.12
34	Соревнование. Игра в «Русские шашки».	Развитие интеллектуальных способностей у детей, воспитывать усидчивость, любознательность.		1	27.12
35	Игра в «Шашки» с родителями.	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.		1	08.01
36	Соревнование.Муниципальный турнир по шашкам.	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, развитие и совершенствование		1	10.01

		мыслительных операций.			
37	7.Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах. Рассказывание легенды о происхождении шахматной игры. Начало путешествия в Страну шахмат.	Заинтересовать детей игрой в шахматы. После прочтения легенды спросить детей, кто им из героев понравился. Почему? «Мудрец придумал шахматы», «Помирил королевичей: не стало войн», «Не взял никакой награды». Внушить детям, что шахматы дело увлекательное, но и сложное, шахматы - это каждодневный труд, упорный и настойчивый. Показать шахматные фигуры.	1		15.01
38	Шахматные фигуры.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"	0,5	0,5	17.01
39	Начальное положение.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	0,5	0,5	22.01
40	Ладья.	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	0,5	0,5	24.01
41	Ладья.	Дидактические игры "Захват		1	29.01

		контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".			
42	Слон.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	0,5	0,5	31.01
43	Слон.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".		1	05.02
44	Ладья против слона.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".		1	07.02
45	Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",		1	12.02

		"Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".			
46	Ферзь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".		1	14.02
47	Ферзь против ладьи и слона.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".		1	19.02
48	Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		1	21.02
49	Конь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".		1	28.02
50	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват		1	04.03

		контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".			
51	Пешка.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".		1	06.03
52	Пешка.	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".		1	11.03
53	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".		1	13.03
54	Король..	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".		1	18.03

55	Король против других фигур.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".		1	20.03
56	8.Шах и мат Шах.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	0,5	0,5	25.03
57	Шах.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".		1	27.03
58	Мат.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".		1	01.04
59	Мат.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".		1	03.04
60	Мат.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".		1	08.04
61	ничья, пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".		1	10.04
62	Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.		1	15.04

		Дидактическое задание "Рокировка".			
63	Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"		1	17.04
64	Шахматная партия.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.		1	22.04
65	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.		1	24.04
66	9.Аттестация. Внутригрупповой контрольный турнир Игра между соперниками.	Повторение программного материала. Закрепление навыков игры в «Шахматы»	0,5	0,5	29.05
67	Подготовка и проведения шахматного соревнования.	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.		1	01.05
68	Проведения шахматного соревнования.	Развитие и совершенствование мыслительных операций.		1	06.05
69	Проведения шахматного соревнования.	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.		1	08.05
70	Проведения шахматного соревнования и награждение.	Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания		1	13.05
71	Игра соревнование с родителями.	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.		1	15.05
72	10.Итоговое занятие	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.		1	20.05

Расписание

Кружка «Шахматы и шашки»
при МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»

№ п/п	Дни недели	Часы работы	Руководитель
1.	Понедельник	15:30 – 16:00	Поползухина И.И.
2.	Среда	15:30 – 16:00	

Заведующая МБДОУ «Инсарский
детский сад «Солнышко»

_____/Проказова Н.Г.

Список
детей, посещающих кружок «Шахматы и шашки»
при МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»

П\п	Ф.И.О.ребёнка	№ сертификата
1.	Абрашкина Мария Евгеньевна	1309099693
2.	Акимов Иван Александрович	1309147855
3.	Богданов Шамиль Павлович	1309514121
4.	Жалнова Полина Сергеевна	1309761043
5.	Макаров Матвей Витальевич	1309580342
6.	Полякова Злата Валерьевна	1309564531
7.	Рузавина София Владимировна	1309246481
8.	Сивцова Вероника Дмитриевна	1309030898
9.	Синичкина Анастасия Юрьевна	13099659384
10.	Ушакова Арина Руслановна	1309539955
11.	Федоткина Милана Алексеевна	1309040156
12.	Фокина Ева Сергеевна	1309687099
13.	Яценко Алиса Сергеевна	1309963612

Заведующая МБДОУ «Инсарский
детский сад «Солнышко»

_____/Проказова Н.Г.

МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»

Программа утверждена
на педагогическом совете
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
директор МБУДО «Инсарский
районный Дом творчества»
____ И.Н. Парамонова
Приказ №
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
дополнительного образования
«Шахматы и шашки»
(Для детей дошкольного возраста)**

Составитель: *Поползухина Ирина Ивановна*
педагог дополнительного образования,
возраст обучающихся 6-7 лет,
срок реализации программы 1 год.

Инсар 2022г.

