**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя технологии**

**МБОУ «Сосновская СОШ »**

**Макушкиной Нины Викторовны.**

Проблема, над которой я работаю: «Метод проектов как один из способов развития творческой и исследовательской деятельности учащихся».

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

**Тема опыта: «**Метод проектов как один из способов развития творческой и исследовательской деятельности учащихся»

**Сведения об авторе**

Я, Макушкина Нина Викторовна, работаю учителем технологии в МБОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа, имею средне-специальное образование, стаж моей педагогической работы 31год.

 Работаю над проблемой «Метод проектов как один из способов развития творческой и исследовательской деятельности учащихся». В своей работе осваиваю новые педагогические технологии, использую эффективные формы организации учебно-воспитательного процесса, подбираю и разрабатываю дидактические задания разного уровня сложности, вовлекая учащихся в инновационную учебно-познавательную деятельность, обеспечивающую качество образования, формирование универсальных учебных действий, развитие личности учащегося. Отдаю предпочтение интерактивным формам обучения. Имею страничку на школьном сайте <https://sosnzub.schoolrm.ru/sveden/employees/24327/231044/>.

Разрабатываю модели обучения, создаю интегрированные уроки, которые отличаются введением тем краеведения, местного материала, связью с реальной жизнью, новыми нетрадиционными приемами изучения и прогнозируемыми результатами.

 Интерес к своему предмету стараюсь развивать своим творческим отношением не только к учебной деятельности, но и в организации внеурочной работы с учащимися. Главной целью педагогической деятельности считаю создание условий для раскрытия и реализации индивидуальных способностей детей.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становление опыта.**

В основе метода творческих проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Использование метода проектов позволяет интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Метод творческих проектов это не нечто совершенно новое и неожиданное в педагогической практике. Он широко применялся и раньше во внеклассной, кружковой деятельности учащихся, в развитии технического творчества.

В целом в работе над творческим проектом учитель:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;

- сам является источником информации;

- координирует весь процесс;

- поощряет учеников;

- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Метод проектов завоевывает все большую популярность в школах, так как позволяет расширить горизонты в педагогической теории и практике, призывает к совместному творчеству учеников и учителей. На уроках технологии можно не только учить ребят способам обработки древесины и металла, но и создавать вместе с ними законченные художественные образы.

Проектная деятельность обладает потенциальными возможностями в подготовке школьников к профессиональному самоопределению. В процессе проектирования школьники изучают предмет, средства и условия различных профессий. Использование метода проектов развивает профессиональную мотивацию, формирует познавательные и созидательные способности школьников.

Хочу поделиться опытом применения метода проектов на уроках технологии. Работу по внедрению проектного метода обучения я начала семь лет назад. Изучила много литературы по проектному методу и на основе всех изученных материалов выбрала свой, наиболее приемлемый, именно для условий нашей сельской школы, метод проектного обучения.

Одной из задач, которые стоят передо мной, учителем технологии, является формирование такой личности, которая будет обладать системой знаний, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности

 В.А.Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти…хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

Анализируя свою деятельность и отмечая положительные результаты в ходе реализации программ обучения, я столкнулась с рядом проблем, затрудняющих переход детей на следующую ступень образования:

- низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;

- неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;

- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;

- отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную.

Метод проектов никак не противоречит способам обучения, он помогает активизировать учеников, у большинства детей появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач. Такая мотивация – стремление успешно разработать тему проекта – оказывается часто более сильной, чем требования родителей и учителей хорошо учиться для получения отличных и хороших оценок. Самым же главным результатом проектных игр является формирование у детей умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое, ограниченное время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых встретились впервые, и надо не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий. Пройдя такую цепочку, ребёнок становится гораздо более уверенным в своих силах, у него исчезает страх перед неизвестными ранее делами, страх перед недостатком знаний – он учится учиться.

**Теоретическая база опыта.**

 “Человек рожден для мысли и действия”,- говорили древние мудрецы. Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Метод проектов позволяет внести в современную технологию обучения два существенных дополнения – изменение функции знаний и способов организации процесса их усвоения.

 Учебный проект для ***школьников***-исследователей – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели.

 Учебный проект для ***учителя*** – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно – учить проблематизации, целеполаганию и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, поиску нужной информации, проведению исследования, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, презентации хода своей деятельности.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

 Эпиграфом к проектному обучению может служить следующая китайская пословица:

«Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь»

 Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно- ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения.

 Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов. Создание условий, позволяющих формировать у школьников компетентности решения проблем, а также способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

 Тему «Метод проектов как один из способов развития творческой и исследовательской деятельности учащихся.» я считаю актуальной, сегодня необходима переориентация обучения, о чём говорится в стандартах второго поколения. В проектной деятельности принципиально отличается и характер взаимодействия ***ученика - учителя*** в сравнении с традиционным обучением. Можно представить в следующем виде:

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
| Определяет цель деятельности | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания или способы деятельности | Рекомендует источники получения информации |
| Экспериментирует | Предлагает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создает условия для активности школьника |
| Субъект деятельности | Партнёр ученика |
| Несёт ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

 Следовательно, занятия проектной деятельностью предполагает наличие у школьников определённого набора качеств и умений.

 ***Ценность проекта*** заключается в том, что учащиеся и родители получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

 ***Ее актуальность*** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В проекте удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

 Как учитель-практик отмечаю, что метод проектов вызывает интерес у школьников, способствует развитию их творческой активности и самостоятельности, навыков исследовательской работы. А для этого важно, чтобы ученик был на уроке главным действующим лицом, чувствовал себя комфортно, принимал активное участие в обсуждении темы урока. Роль учителя в этих условиях – быть организатором общения, помощником и речевым партнером учащегося.

 Таким образом, ***проектная деятельность*** – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Главное – продумать способы введения метода проектов в структуру уроков.

**Анализ результативности**

 Любая учебная работа ребенка, учебно-исследовательская не является исключением, должна быть доведена до результата. Для настоящего творца-исследователя окончание одной работы это лишь начало следующей, поэтому нам надо стремиться к фиксации моментов завершения творческих проектов детей и каких-то цельных частей детских исследований. В воспитательном отношении недопустимо бросать дело на полпути.

Моментом завершения детской учебно-исследовательской работы должно являться не только индивидуальное признание ее завершенности учителем, а непременно публичное представление и коллективное обсуждение. Для подведения итогов мы в своей работе проводим публичную защиту проектов на уровне класса, школы. Вторым направлением публичного признания является участие в конкурсах. смотрах, конференциях разного уровня.

 Ежегодно мои учащиеся со своими проектами и конкурсами становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии и изобразительного искусства. Ученица 7 класса, Кудряшова Анастасия, заняла 2 место региональной олимпиады по технологии в 2017 году. Диплом победителя Всероссийской олимпиады с международным участием по изобразительному искусству получила Павлушкина Анастасия, которая заняла 1 место в 2018 году. Ученица 5 класса - Нуштаева Анастасия стала региональным победителем, заняла 1 место по предмету «Технология (обслуживающий труд)». Кудряшова Анастасия заняла 2 место в олимпиаде в 2018 году. Ученица 7 класса, Жаринова Валерия, стала региональным призером 5 Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием по предмету «Технология», занявшая 1 место в регионе в 2017 году. Ученица 5 класса - Романчукова Светлана, стала региональным призером 5 Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием по предмету «Изобразительное искусство», занявшая 1место в регионе 2017 году. Шурупова Лилия и Жаринова Валерия в республиканском конкурсе муниципального этапа награждены грамотами «На знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, Республики Мордовия». В 2020 году ученицы 8 класса Кадакина Виктория и Раскольцева Дарья были награждены грамотами за региональное участие в конкурсе «Лес - наш главный интерес».

 Конечно, работа над внедрением метода проектов еще не завершена, но остановимся и посмотрим, какие промежуточные результаты она дает. В течении небольшого опыта работы мною предпринята попытка отслеживания некоторых результатов внедрения проектной деятельности:

 — формируются организационные навыки,

 ----сформировано умение найти нужную информацию,

 — самостоятельность,

 — потребность в помощи товарищам или оказать ее другим,

 — подъем у детей, не проявляющих себя в урочной системе,

 — увеличение возможностей для творчества,

**Практическая значимость проекта или как использовать исследования наших учащихся после завершения работы:**

Делая выводы, могу сказать, что проведенная мною работа помогает мне эффективно решать образовательные задачи, создавать условия для социализации учащихся. Дает больше возможности для организации индивидуального обучения и коллективной творческой работы. Развитие навыков нестандартного мышления позволяют не только повысить качество образования и уровень знаний учащихся, но надеюсь, поможет им стать в будущем успешными в профессиональной деятельности и конкурентно - способными на рынке труда.