

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Инсарский детский сад «Солнышко»

Программа утверждена
на педагогическом совете
«31» августа 2023 г.
(протокол № 1)

«Утверждаю»
заведующая МБДОУ «Инсарский
детский сад «Солнышко»
Н.Г. Проказова



Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)

«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации программы 2 года

Программу составила:
воспитатель высшей
квалификационной
категории
Синичкина Е.С.

Инсар, 2023

Содержание программы

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Актуальность	
1.3 Новизна	
1.4 Цель исследовательской деятельности	
1.5 Задачи экспериментальной деятельности	
1.6 Принципы и методы в организации познавательной деятельности.	
1.7 Планируемые результаты освоения программы	
II. Содержательный раздел	9
2.1 План работы с детьми старшего дошкольного возраста	
2.2 План работы с детьми подготовительного к школе возраста	
2.3 План работы воспитателя	
2.4 Общий объем учебной нагрузки	
2.5 Взаимодействие с родителями	
2.6 Работа с социумом	
III. Организационный раздел.....	18
3.1 Этапы организации и проведения опытов	
3.2 Требования предъявляемые к проведению опытов	
3.3 Диагностика развития и условий для осуществления экспериментальной деятельности воспитанников ДОО	
3.4 Заключение	
3.5 Приложение	
3.6 Список используемой литературы	

“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

(В. А. Сухомлинский)

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Современный образовательный процесс в ДОУ немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Наблюдая за детьми, я обратила внимание на одно замечательное средство интеллектуального развития дошкольников — детское экспериментирование.

По мнению академика Н.Н. Поддьякова: «В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения».

1.2 Актуальность. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение

добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

1.3 Новизной данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

1.4 Рабочая программа имеет цель: это способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

1.5 Настоящая программа способствует решению следующих задач:

- Сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.
- Развитие у детей умственных способностей: - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; - формирование способов познания путём сенсорного анализа.
- Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
- Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

Данная рабочая программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров

создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Специфика отбора содержания рабочей программы зависит от возраста детей, их способностей качественно усваивать содержание данной программы.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлено несколькими темами:

- 1) **неживая природа** – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
- 2) **человек** – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.
- 3) **живая природа** – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;

Все темы усложняются и дополняются по содержанию в зависимости от возраста детей. План разработан на основе следующих программ: "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет" Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова; «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст» И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир; «Неизведанное рядом» В.В. Щетинина, О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Прохоровой;

1.6 Принципы и методы в организации познавательной деятельности.

Данный опыт работы разработан с учетом требований педагогики, дидактики, психологии. В своей работе я опираюсь на основные ***принципы и методы*** в педагогике.

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски. Звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Для экспериментирования в группе создана развивающая среда – оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами.

Оборудование для исследовательской деятельности

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Организация предметно-пространственной развивающей среды, по опытно-экспериментальной деятельности.

- музыкальный зал;
- экологическая тропа
- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической

- деятельности в группах;
- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники.
 - библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей;
 - мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности
 - коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
 - коллекция детских дидактических игр.

1.7 Планируемые результаты освоения программы

В начале проведения опыта работы мною были выделены ожидаемые результаты:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогащать предметно – развивающую среду.
- Пополнить научно – методологическую базу ДООУ по данному вопросу.

Изучив имеющуюся методическую литературу по детской опытно – экспериментальной деятельности, я решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада и создала свою модифицированную программу. Обучение детей рассчитано на 3 года, а сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей. ***Вся работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей.***

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской организуется следующим образом:

- с детьми старшей группы – 1 раз в неделю по 20-25 минут.
- с детьми подготовительной к школе группы – 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Работа проводится с небольшими подгруппами по 15 человек. Это дает возможность педагогу:

- работать с детьми малыми подгруппами (учитывая интересы детей);
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь» ...)

Данная деятельность проводится в свободное от занятий время во II половине дня, что прописывается в календарных планах воспитателей с учетом перспективного плана работы. По окончании проведения опытов воспитатели ставят отметку о выполнении, с указанием числа и своей подписи.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

Модель обучения детей организации экспериментирования

Этапы обучения		Приемы	Навыки исследовательской деятельности
Мотивация деятельности		- создание развивающей среды; - проблемные ситуации;	Устойчивый интерес
		- интрига и сюрпризные моменты	Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога
1 этап	Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы	-наводящие вопросы; - уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям; - предоставление свободы выбора, действий и перемещения в пространстве	Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью педагога; графическое фиксирование результатов
2 этап	Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и	- проблемные вопросы; - пополнение уголка новыми материалами и предметами;	

	осуществляют эксперимент	приемы межличностного общения и сотрудничества; - работа воспитателя по указанию целей; - допущение неточности в действиях воспитателя -изготовление карточек с символическим изображением темы эксперимента;	Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов, формулирование выводов и рефлексия
3 этап	Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно	-разработка совместно с детьми условных графических обозначений	

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится один раз в год, в мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

I. Содержательный раздел

2.1 План работы с детьми среднего дошкольного возраста

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

- 1) Активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, а днём оттаивают? Почему мячик катится?);
- 2) Группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);
- 3) Классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	<u>Первая неделя</u>	<u>Вторая неделя</u>	<u>Третья неделя</u>	<u>Четвертая неделя</u>
Сентябрь	Педагогическое обследование детей.		«Нюхаем, пробуем, трогаем»	«Почему все звучит?»
Октябрь	«Прозрачная вода» «Окрашивание воды»	«Вода принимает форму» «Какие предметы могут плавать»	«Замерзшая вода» «Взаимодействие воды и снега»	«Подушка из пены» «Делаем мыльные пузыри»
Ноябрь	«Поиск воздуха»	«Что в пакете?» «Каждому камешку свой домик»	«Песочная страна»	«Цветной песок»
Декабрь	«Как согреть руки»	«Волшебная рукавичка»	«Волшебный театр»	«Таинственные картинки»
Январь	—			
Февраль				
Март	«Где прячутся детки?»	«У кого какие детки»	«Загадочные пузырьки»	«Свет повсюду»

				«Свет и тень»
<i>Апрель</i>		«Угадай-ка»	«Как развивается растение?»	«Что любят растения?»
<i>Май</i>	Посадим дерево	«Где вода?»	«Солнечные зайчики»	«Волшебные лучи»

2.2 План работы с детьми старшего дошкольного возраста

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

- 1) Активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);
- 2) Классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра «Кто назовёт больше качеств и свойств?»).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме, того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»).

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	<u>Первая неделя</u>	<u>Вторая неделя</u>	<u>Третья неделя</u>	<u>Четвертая неделя</u>
<i>Сентябрь</i>	Педагогическое обследование детей.		«Песочная страна» Как получить чистый песок?	Сухая и влажная почва Удивительный песок.
<i>Октябрь</i>	Свойство глины и песка	Свойства воды. Откуда берется	Свойства воды: Прозрачность.	У воды нет вкуса

		вода?	Три состояния воды	У воды нет запаха.
Ноябрь	Состояния и превращения веществ. Растворимость.	Теплота. Твердые - жидкие	Свойства и качества предметов. Тонет - не тонет.	Свойства воды. Почему не тонут айсберги?
Декабрь	Свойства снега и льда. Где быстрее?	Свойства воздуха. Почему дует ветер?	Познавательный вечер. «Волшебные превращения».	Свойства и качества материалов. Родственники стекла.
Январь	Каникулы.	Каникулы	Свойства и качества материалов Приключение красок	Свойства и качества материалов. Приключения красок.
Февраль	Человек. Наши помощники - глаза.	Человек. Вдох - выдох.	Электричество. Волшебники.	Путешествие в прошлое лампочки.
Март	Магнетизм. Волшебная стрелка.	Вес. Притяжение. Почему все падает на Землю?	Звук. Где живет эхо?	Космос. Темный Космос. Вращение Земли.
Апрель	Свет. Оптика. Световой луч.	Свойства и качества материалов Мир ткани	Свойства снега и воды. Где весна наступит быстрее?	Растительный мир. Для чего корешки?
Май	Живая природа. Кто как летает по воздуху?	Растительный мир. Может ли растение дышать?	Познавательная викторина «Все обо всем»	Педагогическое обследование.

2.2 План работы с детьми подготовительного к школе возраста

Работа с детьми подготовительной к школе группе направлена на выявление детей на более высокий уровень познавательной активности. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие — развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	<u>Первая</u>	<u>Вторая</u>	<u>Третья</u>	<u>Четвертая</u>

	<u>неделя</u>	<u>неделя</u>	<u>неделя</u>	<u>неделя</u>
Сентябрь	Педагогическое обследование детей.		Глина и камни. Могут ли животные жить в земле?	Погружение предметов в плотный и рыхлый сухой песок
Октябрь	Свойства воздуха. Поиск невидимки.	Свойства воздуха. Реактивный шарик.	Свойства воздуха. Свечка в банке.	Свойства воды. Образование пара.
Ноябрь	Теплота. Тепло против холода.	Путешествие по карте. Почему в тундре всегда сыро?	Свойства снега и льда. Вода двигает камни.	Свойства воды. Образование пара.
Декабрь	Превращения веществ. Загадки растворимости.	Путешествие в прошлое автомобиля.	Космос. Далеко – близко.	Какие секреты у бумаги? Куда делись чернила?
Январь	Каникулы.	Каникулы.	Свойства и качества материалов. Мир металлов	.Магнетизм. Волшебное озеро
Февраль	Путешествие в прошлое жилища человека.	Математика. Заюшкина избушка.	Электричество. Почему светит лампочка.	Человек. Наши помощники-органы чувств.
Март	Человек. Наши помощники-органы чувств.	Вес. Притяжение. Как дождинки.	Звук. Звуки и вибрация.	Свет. Оптика. Световой луч. Радуга.
Апрель	Эволюция. Как возникли вулканы?	Почему летом в Арктике солнце не заходит?	В каком виде почвы вырастет растение? Растения «пьют» воду	Запасливые стебли Превращение картофеля
Май	Насекомые наши друзья или враги	Насекомые наши друзья или враги	Познавательная викторина.	Педагогическое обследование детей

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Программа «Юный исследователь» предусматривает образовательную деятельность, продолжительность которой учитывает возрастные особенности воспитанников.

2.3 План работы воспитателя

Группы ДОУ	Количество ОД	Продолжительность ОД	Кол-во детей
Старшая группа	2 раз в неделю	30 минут	15
Подготовительная группа	2 раза в неделю	30 минут	15

2.4 Общий объем учебной нагрузки

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание рабочей программы	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Вводное занятие	1	1
2	«Неживая природа»	34	25
3	«Человек»	26	33
4	«Живая природа»	9	11
5	Итоговое занятие	2	2
	Итого	72	72

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН в старшей группе

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	«Неживая природа»	34	19	15
2.1	«Песочная страна» Как получить чистый песок?	2	1	1

2.2	Сухая и влажная почва Удивительный песок.	2	1	1
2.3	Свойство глины и песка	2	1	1
2.4	Свойства воды. Откуда берется вода?	2	1	1
2.5	Свойства воды: Прозрачность. Три состояния воды	2	1	1
2.6	У воды нет вкуса У воды нет запаха.	2	1	1
2.7	Состояние и превращение веществ Растворимость	3	2	1
2.8	Теплота. Твердые - жидкие	2	1	1
2.9	Свойства и качества предметов. Тонет - не тонет.	2	1	1
2.10	Свойства воды. Почему не тонут айсберги?	3	2	1
2.11	Свойства снега и льда. Где быстрее?	2	1	1
2.12	Свойства воздуха. Почему дует ветер?	2	1	1
2.13	Познавательный вечер. «Волшебные превращения».	2	1	1
2.14	Свойства и качества материалов. Родственники стекла.	4	3	1
2.15	Свойства и качества материалов. Приключения красок	2	1	1
3	«Человек»	26	13	13
3.1	Человек. Наши помощники - глаза.	2	1	1
3.2	Человек. Вдох - выдох.	2	1	1
3.3	Электричество. Волшебники.	3	1	2
3.4	Путешествие в прошлое лампочки.	2	1	1
3.5	Магнетизм. Волшебная стрелка.	2	1	1

3.5	Вес. Притяжение. Почему все падает на Землю?	3	2	1
3.6	Звук. Где живет эхо?	2	1	1
3.7	Космос. Темный Космос. Вращение Земли.	3	2	1
3.8	Свет. Оптика. Световой луч.	2	1	1
3.9	Свойства и качества материалов. Мир ткани.	3	1	2
3.10	Свойства снега и воды. Где весна наступит быстрее?	2	1	1
4	«Живая природа»	9	3	6
4.1	Растительный мир. Для чего корешки?	3	1	2
4.2	Живая природа. Кто как летает по воздуху?	3	1	2
4.3	Растительный мир. Может ли растение дышать?	3	1	2
	ИТОГО:	70	36	34
5	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	72	36	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
в подготовительной группе

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	«Неживая природа»	25	12	13
2.1	Глина и камни. Могут ли животные жить в земле?	2	1	1

2.2	Погружение предметов в плотный и рыхлый сухой песок	2	1	1
2.3	Свойства воздуха. Поиск невидимки	3	1	2
2.4	Свойства воздуха. Свечка в банке.	2	1	1
2.5	Свойства воздуха. Реактивный шарик.	2	1	1
2.6	Свойства воды. Образование пара.	3	1	2
2.7	Теплота. Тепло против холода.	2	1	1
2.8	Путешествие по карте. Почему в тундре всегда сыро?	3	2	1
2.9	Свойства снега и льда. Вода двигает камни.	2	1	1
2.10	Свойства воды. Образование пара.	2	1	1
2.11	Превращения веществ. Загадки растворимости.	2	1	1
3	«Человек»	33	17	16
3.1	Путешествие в прошлое автомобиля	2	1	1
3.2	Космос. Далеко – близко.	2	1	1
3.3	Какие секреты у бумаги? Куда делись чернила?	3	1	2
3.4	Свойства и качества материалов. Мир металлов	2	1	1
3.5	Магнетизм. Волшебное озеро	2	1	1
3.6	Путешествие в прошлое жилища человека.	2	1	1
3.7	Математика. Заюшкина избушка.	2	1	1
3.8	Электричество. Почему светит лампочка.	2	1	1
3.9	Человек. Наши помощники-органы чувств.	2	1	1

3.10	Человек. Наши помощники-органы чувств.	3	2	1
3.11	Вес. Притяжение. Как дождинки.	2	1	1
3.12	Звук. Звуки и вибрация	3	2	1
3.13	Свет. Оптика. Световой луч. Радуга.	2	1	1
3.14	Эволюция. Как возникли вулканы?	2	1	1
3.15	Почему летом в Арктике солнце не заходит?	2	1	1
4	«Живая природа»	11	4	7
4.1	В каком виде почвы вырастет растение? Растения «пьют» воду	3	1	2
4.2	Запасливые стебли Превращение картофелины	3	1	2
4.3	Насекомые наши друзья или враги	3	1	2
4.4	Насекомые наши друзья или враги	2	1	1
	ИТОГО:	70	34	36
5	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	72	34	38

2.5 Взаимодействие с родителями

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

В работе по опытно-экспериментальной деятельности в ДО используются разнообразные формы и методы в комплексе. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач. Мы всегда помним, что у ребенка должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, изобразительной деятельности, слове. Тогда происходит закрепление впечатлений, постепенно дети начинают ощущать связь природы с жизнью, с собой. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний

детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

- *оформление наглядной агитации;
- *групповые родительские собрания;
- *общие родительские собрания;
- *«Дни открытых дверей»;
- *совместные экскурсии;
- *привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, развлечений, открытых мероприятий;
- *«Спрашивайте! Отвечаем!»;
- *анкетирование;
- *работа с родителями по подготовке детей к школе;
- *организация тематических выставок совместного с детьми творчества.

2.6 Работа с социумом

Особое внимание уделяю взаимодействию с учреждениями культуры, детского творчества, школы.

Налажено сотрудничество с учителем начальной школы, в ходе которого решаются *следующие задачи*:

- Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс;
- Выработка общих целей и воспитательных задач;
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса: воспитателя, учителя, детей и родителей.

Проводятся экскурсии в школу, совместные с учителем родительские собрания, на которых поднимаются и обсуждаются проблемы подготовки детей к школе.

Вместе с родителями организовать и провести творческие конкурсы, экскурсии в библиотеку.

Важно, чтобы посещение библиотеки не стало для детей скучной, так как возможно возникновение у них отвращения к чтению. Знакомство с библиотекой происходит в форме интересной экскурсии, сначала рассматриваем с детьми детские журналы и книжки. Проводится викторина. Сотрудники используют стенд «Календарь знаменательных дат»,

рассказывают о писателе, зачитывают отрывки из его произведения. Проводятся консультации на темы: « Книга о природе в жизни ребёнка», « Экология детям», « Как подобрать книгу» и т.д.

« Родной край». На этих встречах дети узнают много интересного и занимательного: растительный и животный мир Инсарской области, историю создания нашего города при посещении музея.

Такие экскурсии помогают поддерживать связь поколений, обогащают детей новыми знаниями и несут положительный эмоциональный настрой.

II. Организационный раздел

3.1 Этапы организации и проведения опытов

I этап – постановка проблемы

II этап – поиск пути решения проблемы

III этап – проведение наблюдения, опыта, эксперимента

IV этап – обсуждение итогов и формулировка выводов

3.2 Требования предъявляемые к проведению опытов

1. Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать?)
2. Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный. Например: одни посеы поливать, другие – нет.
3. Необходимо осуществлять руководством опытом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.
4. Один и тот же опыт проводить дважды, чтобы дети осознали до конца и убедились в правильности выводов, а так же чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.
5. При организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

3.3 Диагностика развития и условий для осуществления экспериментальной деятельности воспитанников ДОУ.

Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста, является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях. Эта

потребность выделена и изучена в целом ряде исследований (Л.И. Божович, М.П. Денисова, М.И. Лисина, Н.Л. Фигурин, Н.М. Щелованов и др.).

Новые впечатления, новые знания являются мощным стимулом психической деятельности на протяжении всей жизни человека. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

Исследование состоит из нескольких этапов:

- 1 этап: Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности у старших дошкольников;
- 2 этап: Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе;
- 3 этап: Исследование педагогической компетентности родителей и воспитателей в области диагностики и развития детского экспериментирования.

Для этого использовали методику Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой. Данная методика исследует сферу интересов в экспериментальной деятельности в предпочтениях детей.

Ребенку предлагалось выбрать: «Что больше нравится. Почему?», «Что будешь с ним делать?». За первый выбор – 9 баллов, за второй – 8 баллов, за третий выбор – 7 баллов, за четвертый – 6 баллов, за пятый – 5 баллов, за шестой – 4 балла, за седьмой – 3 балла, за восьмой – 2 балла, за девятый – 1 балл.

Все выборы фиксировались в таблице:

Оценка результатов выбора детьми оборудования из уголка экспериментирования

Фамилия, имя ребенка	Оборудование из уголка экспериментирования								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Затем проводились целенаправленные наблюдения за деятельностью детей в свободное и специально - организованное время индивидуального и коллективного экспериментирования. Наблюдения проводились в течение 2

недель и фиксировались в специальных протоколах. Оценка результатов осуществлялась по следующим критериям: целеположение; заданность содержания деятельности; мотивационные основы; социальная оценка деятельности; субъектность деятельности; общая характеристика деятельности; принадлежность исходной инициативы; характер волевой регуляции ребенка в деятельности; кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности; эмоциональная доминантность; когнитивная доминантность; временная и пространственная форма организации; смысловые результаты деятельности. При этом использовались критерии, выделенные Т.И. Чирковой на основе изучения работ Н.Н. Поддьякова.

Оценка результатов проведения метода экспертных оценок

Структура деятельности экспериментирования	Экспериментирование		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Целеположение			
Мотивационные основы			
Принадлежность исходной инициативы			
Продолжительность занятием деятельностью			
Участие в разнообразных формах организации деятельности			
Эмоциональная доминантность			
Когнитивная доминантность			
Кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности			
Смысловые результаты деятельности			

3.4 Заключение

Каждая деятельность преследует определенную цель, в том числе и детское экспериментирование в ДОУ. Результаты должны быть ощутимыми. Чего же именно добиваются воспитатели, проводя такие необычные и интересные занятия в детском саду? Итог педагогического процесса должен быть следующим:

- У детей улучшается речь, они используют больше слов в своем активном словаре.
- Ценность окружающего мира, природы становится выше, поскольку в тесном взаимодействии с объектами живой природы ребенок учится понимать потребности растений и животных и сопереживать им.
- Работая в команде, разграничивая сферы деятельности, выполняя каждый свою задачу и сводя воедино все данные для общего результата, малыши начинают эффективнее общаться.
- Мир в представлении юных экспериментаторов уже не состоит из отдельных вещей и явлений, он превращается в целостную структуру.

Иными словами, дошкольник начинает объективнее оценивать все, что его окружает, от предметов до людей, а это очень поможет ему в будущей взрослой жизни.

3.5 Приложение

3.6 Список использованной литературы:

1. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г
2. Амелина Л. Наблюдение за животными с детьми раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 1982. - №5.
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЭлизиТрэйдинг, ЦГЛ, 2003.
4. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005.
7. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
8. Короткова Н. А. Познавательная- исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007, с.118-189.
9. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009 год
10. Москаленко В.В.. Опыт-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005